



# Een kwaliteitslabel voor leermiddelen

Hoorzitting Commissie Onderwijs

12 februari 2026

# Wat voorafging...



# Opdracht

Ministerraad

25 april 2025

[Naar alle beslissingen van 25 april 2025](#)

Op voorstel van

Vlaams minister Zuhail Demir

[Alle beslissingen op voorstel van Vlaams minister Zuhail Demir](#)

De beleidsnota Onderwijs 2024-2029 kondigt een onafhankelijk keurmerk voor leermiddelen aan.

Daarnaast zal er voorzien worden in een kwaliteitskader voor effectieve professionalisering en een helder overzicht van het professionaliseringsaanbod voor leraren. Hiervoor is ook een keurmerk voor professionaliseringsinitiatieven vereist. In dit kader beslist de Vlaamse Regering tot een financiële **ondersteuning van maximaal 3,49 miljoen euro** voor de **private stichting Leerpunt voor de ontwikkeling en toekenning van keurmerken voor leermiddelen** en professionaliseringsinitiatieven voor de periode van 28 april 2025 tot en met 30 juni 2028. Met keurmerken worden de leraren(teams) geholpen bij hun zoektocht naar en keuze van kwaliteitsvolle en wetenschappelijk verantwoorde leermiddelen en professionaliseringsinitiatieven. Zo wordt bijgedragen tot kwaliteitsvol onderwijs.

# Doelen

- Scholen ondersteunen in het keuzeproces
- Kwaliteit leermiddelen verhogen
- Kennisdisseminatie
- Zelfreflectie over leermiddelen stimuleren

# Het kwaliteitskader

---

# Wat is een leermiddel?

- **Alle materialen** die in een **formele lessituatie** gebruikt worden om leerlingen **kennis en vaardigheden** bij te brengen
- Het **geheel** van materialen dat wordt gepresenteerd aan de eindgebruiker

# Drie kwaliteitscriteria

1. Curriculumrealisatie en vakinhoud (2) (7)
2. Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen (4) (20)
3. Ondersteuning van de leraar (1) (5)

...met 7 thema's

... en 32 items

# Structuur kwaliteitskader

## **Kwaliteitscriterium 1: Curriculumrealisatie en vakinhoud**

- Afstemming op het gevalideerde doelenkader
- Vakinhoud

## **Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen**

- Vormgeving en taal
- Doordachte en coherente opbouw
- Diepe verwerking van de leerstof
- Differentiatie en toegankelijkheid

## **Kwaliteitscriterium 3: Ondersteuning van de leraar**

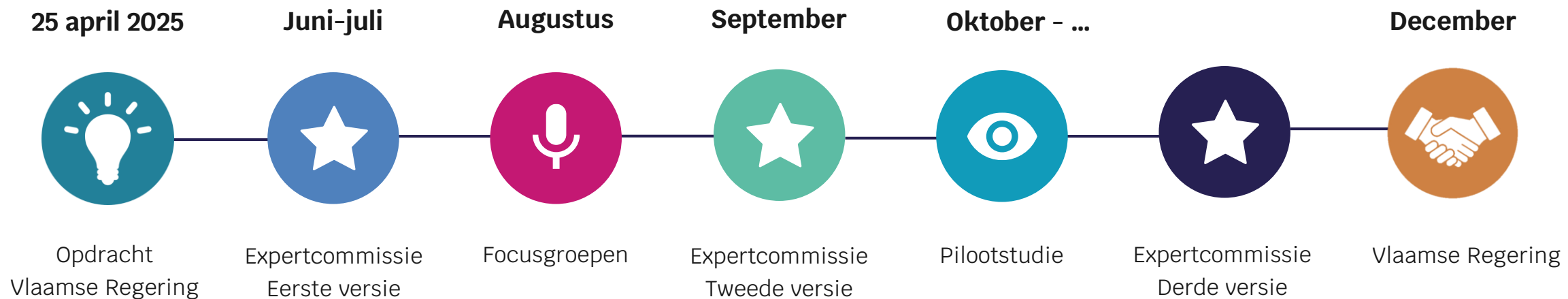
# Meer weten?



[www.leerpunt.be/kwaliteitslabels/kwaliteitskader-leermiddelen](http://www.leerpunt.be/kwaliteitslabels/kwaliteitskader-leermiddelen)

# Gelopen traject

# Gelopen traject



# Twée sporen



# Quickscan

## Haal meer uit je leermiddel

Als leraar ben jij de regisseur van het leerproces. Het leermiddel (handboek, online leermiddelen, eigen cursus) kan jouw script zijn, maar jij bepaalt de uiteindelijke uitvoering. Om de kwaliteit van dit script te bewaken, is er een overkoepelend kwaliteitskader ontwikkeld dat op twee manieren wordt ontsloten: via een leeswijzer voor beoordelaars en een quickscan voor leerkrachten. Daar waar de beoordelaarsversie van het kwaliteitskader dient voor een uitgebreide objectieve toetsing van leermiddelen op 32 specifieke items, is deze quickscan vertaald naar een praktisch kompas voor jouw dagelijkse lespraktijk.

We volgen hierin de chronologische flow van jouw onderwijspraktijk: van het stevig neerzetten van je doelen (Fase 1) tot het activeren van diepgaand leren (Fase 2), en het bewaken van je eigen ondersteuning (Fase 3).

### Waarom deze quickscan?

Het doel van deze tool is om je een eerste helder beeld te geven van de kwaliteiten van je leermiddel. De quickscan is opgevat als een zelfreflectie-instrument dat je helpt om snel te identificeren waar je leermiddel sterk in is. Door deze kwaliteiten expliciet te herkennen, kun je ze optimaal benutten en gericht inzetten om het leerproces van je leerlingen te versterken.

Tegelijkertijd fungeert de tool als een diagnose-instrument voor die punten waar het leermiddel minder goed scoort. In die gevallen hoef je het materiaal niet te herschrijven. De rechterkolom van deze quickscan biedt je een aantal didactische suggesties en tips om deze hiaten in de klas op te vangen.

### Hoe ga je met deze quickscan aan de slag?

De quickscan volgt de logica van je lespraktijk. Van voorbereiding tot uitvoering tot evaluatie.

- 1 Diagnose** – Kijk naar je leermiddel.  
Neem (een deel van) het leermiddel waarmee je aan de slag wil gaan. Scan het materiaal aan de hand van de kernvragen.
- 2 Actie** – Wat doe ik?  
Scoort je leermiddel minder sterk op een punt in de quickscan? De rechterkolom geeft je een concrete didactische suggestie om dit in de klas op te vangen.

**Onthoud.** De acties die je in de rechterkolom vindt, zijn **suggesties**, **geen voorschriften**. Door inzicht te krijgen in de sterke en minder sterke punten van een leermiddel, kun je het materiaal bewuster en effectiever inzetten in je lespraktijk. Misschien kies jij wel voor een andere, onderbouwde aanpak die beter aansluit bij jouw specifieke leerlingengroep of jouw eigen stijl van lesgeven.

Wil je graag meer inspiratie? De leidraden en toolboxen op de website van Leerpunt bieden heel wat evidence-informed methoden om jou te helpen in de klas. Zie deze quickscan dus niet als een uitputtende checklist die 'af' moet zijn, maar als **inspiratiebron die uitnodigt tot diepere reflectie en professionele dialoog**. Het doel is niet om je werkdruk te verhogen, maar om je **didactische blik te verscherpen**.

# Quickscan

## Materialen Leerpunt

### DIAGNOSE

Fase 3: Focus op ondersteuning

#### Didactische tips

- Geeft de lerarenhandleiding suggesties voor werkvormen, didactiek en evidence-informed lesgeven?

☒ JA ☐ DEELS ☐ NEEN

#### Evaluatie en feedback

- Biedt het leermiddel tools om leerlingen (formatief en/of summatief) te evalueren?
- Kan ik tussentijds checken waar mijn leerlingen staan voor ik verder opbouw?

☒ JA ☐ DEELS ☐ NEEN

#### Gespreide herhaling

- Komt de leerstof later in het boek nog terug?

☒ JA ☐ DEELS ☐ NEEN

### ACTIE

#### Suggestie

Kale handleiding? Ga in dialoog met vakcollega's. Wissel ideeën uit over good practices, en houd steeds je concrete klascontext in het achterhoofd.

#### Suggestie

Wel toetsen voorhanden, maar geen tussentijdse checks? Gebruik wisbordjes of een digitale tool (mentimeter, exit ticket...) om halverwege of aan het eind van de les te checken of iedereen mee is. Tip: Check het stappenplan voor formatief handelen in de leidraad 'Feedback' van Leerpunt.

#### Suggestie

Geen herhaling voorzien? Laat thema's uit eerdere weken terugkomen, bied regelmatig afwisselende en/of geïntegreerde herhalingsmomenten aan.

# Leeswijzer

Kwaliteitscriterium 1: Curriculumrealisatie en vakinhoud

Afstemming op het gevalideerde doelenkader

IT4

Het leermiddel stemt doelen en didactische werkvormen op elkaar af.

## LEESWIJZER

Dit item beoordeelt of het leermiddel de koppeling maakt tussen de doelen ("wat") en de didactische werkvormen ("hoe"). De werkvormen zijn logisch en ondersteunend voor de doelen (= constructive alignment).

Richtvragen:

- Sluiten de voorgestelde werkvormen (leer- onderwijsactiviteiten/evaluaties) aan bij het leerdoel?
- Is de logica van de koppeling tussen een specifiek doel en de voorgestelde werkvorm duidelijk (voor zowel de leraar als de leerling)?

## BEOORDELING



## ARGUMENTATIE

.....

.....

.....

# Kwaliteitslabel

---



# Beoordelingsprocedure

Pre-screening – Zelfevaluatie – Beoordelingscommissie

- 5 leden
  - Onafhankelijk
  - Expertise in didactiek en inhoud
  - Opleiding en begeleiding
- 
- Prijs op basis van omvang leermiddel
  - Sterkste schouders, zwaarste lasten
  - Batches

# Beoordeling

| Beoordeling     | Goedgekeurd                                                                       | Goedgekeurd met<br>aanpassingen bij<br>herkeuring                                   | Beperkte<br>aanpassingen                                                            | Fundamentele<br>aanpassingen                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Kwaliteitslabel |  |  |  |  |

# Kwaliteitslabel, en nu?

3 jaar geldig, verlenging is mogelijk

Publicatie op website Leerpunt en KlasCement

- Titel leermiddel
- Uitgeverij/aanbieder
- Doelgroep
- Onderwijsvorm
- Koppeling leerplan
- Digitaal of fysiek
- Prijs
- Hergebruik
- Link verslag beoordelingscommissie

## Nuttige linken met betrekking tot het kwaliteitskader

### Op zoek naar informatie over het kwaliteitskader voor leermiddelen?

Alle informatie rond het kwaliteitskader staat op deze pagina. Je kan er ook het kwaliteitskader integraal downloaden.

[Naar het kwaliteitskader →](#)

### Video's over het kwaliteitskader

- Wanneer spreken we over kwalitatieve leermiddelen?
- Hoe ondersteunt het kwaliteitskader onderwijskeuzes rond doelen en vakinhoud?
- Hoe draagt het kwaliteitskader bij aan krachtig leren voor elke leerling?
- Hoe biedt een leermiddel kwalitatieve ondersteuning aan jou als leraar?

[Bekijk de video's →](#)

### Ik wil mijn leermiddel laten screenen

Ontwikkelaars van leermiddelen kunnen hun materiaal indienen voor een kwaliteitsvolle beoordeling door een onafhankelijke commissie van vakexperten.

Let wel: in 2026 screent Leerpunt enkel leermiddelen Nederlands en wiskunde voor kleuter- en lager onderwijs.

### Word beoordelaar leermiddelen en maak mee het verschil!

Leerpunt is altijd op zoek naar onafhankelijke experts in elk vakgebied die kunnen helpen bij de beoordeling van deze leermiddelen.

[Ik doe mee →](#)





# Een kwaliteitslabel voor leermiddelen

Hoorzitting Commissie Onderwijs

12 februari 2026

# Structuur kwaliteitskader

## **Kwaliteitscriterium 1: Curriculumrealisatie en vakinhoud**

- Afstemming op het gevalideerde doelenkader
- Vakinhoud

## **Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen**

- Vormgeving en taal
- Doordachte en coherente opbouw
- Diepe verwerking van de leerstof
- Differentiatie en toegankelijkheid

## **Kwaliteitscriterium 3: Ondersteuning van de leraar**

# Curriculumrealisatie en vakinhoud (1)

## Afstemming op het gevalideerde doelenkader

(IT1) ... maakt de doelen waar het zich op richt aantoonbaar door ze per onderdeel te vermelden of daaraan te koppelen.

(IT2) ... is dekkend voor de doelen waar het zich op richt.

(IT3) ... is transparant over welke inhoud verder gaat dan de minimumdoelen.

(IT4) ... stemt doelen en didactische werkvormen op elkaar af.

# Kwaliteitscriterium 1: Curriculumrealisatie en vakinhoud (2)

## Vakinhoud

(IT5) ... bevat geen vakinhoudelijke fouten.

(IT6) ... sluit aan bij hedendaagse ontwikkelingen van de vakinhoud.

(IT7) ... faciliteert transfer naar andere vakgebieden of domeinen.

# Structuur kwaliteitskader

## **Kwaliteitscriterium 1: Curriculumrealisatie en vakinhoud**

- Afstemming op het gevalideerde doelenkader
- Vakinhoud

## **Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen**

- Vormgeving en taal
- Doordachte en coherente opbouw
- Diepe verwerking van de leerstof
- Differentiatie en toegankelijkheid

## **Kwaliteitscriterium 3: Ondersteuning van de leraar**

# Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen (1)

## Vormgeving en taal

(IT8) ... hanteert heldere en rijke taal.

(IT9) ... heeft een functionele, consistente lay-out die de aandacht richt op essentiële elementen en afleiding vermijdt.

(IT10) ... combineert verschillende media op een coherente en geïntegreerde manier die leerprocessen versterkt.

# Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen (2)

## Doordachte en coherente opbouw

(IT11) ... heeft een logische en herkenbare structuur.

(IT12) ... heeft een doordachte opbouw.

(IT13) ... verbindt nieuwe inhoud met eerder verworven, relevante kennis.

(IT14) ... biedt suggesties om leerinhouden flexibel aan te bieden en in te oefenen.

(IT15) ... integreert gespreide herhaling

(IT16) ... werkt toe naar opdrachten waarin eerder aangeboden kennis wordt geïntegreerd.

# Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen (3)

## Diepe verwerking van de leerstof

(IT17) ... introduceert nieuwe begrippen duidelijk.

(IT18) ... biedt relevante variatie in oefentypes aan.

(IT19) ... bevat opdrachten/activiteiten die leerlingen diepgaand aan het denken zetten.

(IT20) ... biedt relevante leeractiviteiten aan om in verschillende contexten te oefenen.

(IT21) ... biedt mogelijkheden om talige interactie in te zetten als middel om te leren.

(IT22) ... stimuleert het gebruik van effectieve leer- en studeerstrategieën door leerlingen.

(IT23) ... biedt mogelijkheden om het leerproces van leerlingen te monitoren.

# Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen (4)

## Differentiatie en toegankelijkheid

(IT24) ... faciliteert voor alle leerlingen het bereiken van de minimumdoelen.

(IT25) ... faciliteert het nastreven van verdiepende en/of verbredende doelen bij leerlingen.

(IT26) ... houdt rekening met de diversiteit in de samenleving en vermijdt stereotype beeldvorming.

(IT27) ... laat voor iedere beoogde leerling een eenvoudig, efficiënt en toegankelijk gebruik toe.

# Structuur kwaliteitskader

## **Kwaliteitscriterium 1: Curriculumrealisatie en vakinhoud**

- Afstemming op het gevalideerde doelenkader
- Vakinhoud

## **Kwaliteitscriterium 2: Leer- en ontwikkelingsprocessen van alle leerlingen**

- Vormgeving en taal
- Doordachte en coherente opbouw
- Diepe verwerking van de leerstof
- Differentiatie en toegankelijkheid

## **Kwaliteitscriterium 3: Ondersteuning van de leraar**

- Ondersteuning van de leraar

# Kwaliteitscriterium 3: Ondersteuning van de leraar (1)

(IT28) ... maakt de overkoepelende visie duidelijk.

(IT29) ... Verduidelijkt per onderdeel de inhoudelijke en/of (vak)didactische keuzes per onderdeel.

(IT30) ... houdt rekening met de ontwikkelingen binnen de vakdidactiek waarvan de effectiviteit is aangetoond.

(IT31) ... geeft suggesties voor (vak)didactische ondersteuning van de leraar.

(IT32) ... ondersteunt de leraar bij het evalueren van het leerproces van de leerlingen.