

Matching en afstemmen leertraject op leerling en werkplek

Voor de start van het leertraject: individueel opleidingsplan 'op maat' maken

ontwikkelingsschaal
onderwijsleerpraktijk 01/02/06

De school en de werkplek streven naar een optimale match tussen leerling en werkplek.

Optimale match nastreven:

Kan je het **profiel van de leerling koppelen aan het profiel van de werkplek/mentor** m.a.w. kan de werkplek een context aanbieden waar de leerling optimale leerkansen krijgt door rekening te houden met de eventuele specifieke noden/startpositie van de leerling?

Enkele reflectievragen:

- Heeft iedereen (school, werkplek, leerling) een **realistisch beeld van elkaars verwachtingen?**
- Sluiten de verwachtingen van de werkplek en de noden van de leerling op elkaar aan?



Worden de verschillende partijen (mentor, leerling en leerkracht) tijdens een **intakegesprek** gehoord zodat ieders verwachtingen duidelijk gesteld worden?

Wat is belangrijk voor de leerling?
Welke ondersteuning heeft hij/zij nodig?

- Is de werkplaats **bereikbaar** voor de leerling?
- Functioneert de leerling beter in een **groot of klein bedrijf?**
- Biedt de werkplek voor de leerling een **veilig en vertrouwelijk** leerklimaat?
- Op welke manier wordt aandacht besteed aan de **interacties** tussen leerling en collega's?
- Hoe en door wie wordt de leerling **ondersteund** bij het leren? Heeft de leerling **meer of minder sturing** nodig? In welke mate kan er op de werkplek voldoende tijd en ruimte gecreëerd worden om de leerling bij te sturen?

Wat verwacht de mentor van de leerling?

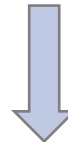
- Kan de leerling op een relatief vlotte wijze ingeschakeld worden in de **werking van het bedrijf?**
- Kunnen de verschillende **doelen uit het leerplan** aangeleerd en inge oefend worden op de werkplek?
- Matcht het **profiel van de mentor/opleidingsteam** met de specifieke noden van de leerling?
- Op welke manier wordt de leerling betrokken bij het maken en opvolgen van **duidelijke afspraken en regels?**

De school en de werkplek stemmen het leertraject af op de individuele leerling.

De school en de werkplek nemen **gerichte individuele maatregelen** om het leerproces te ondersteunen.
De school en de werkplek stellen **haalbare en uitdagende leerdoelen** op.

De school verzamelt bij de start van het leertraject specifieke informatie over de leerling

- Hoe breng je het **huidig kennen en kunnen** (zowel leerbehoeften als sterktes) van de leerling bij de start in kaart?
- Hoe krijg je zicht op de **interesses en het welbevinden** van de leerling?



Neem je samen met de mentor **gerichte individuele maatregelen** om het leerproces te ondersteunen?

- Hoe zorgen jij en de mentor ervoor dat de **doelen (competenties/activiteiten) aansluiten bij de beginsituatie** van de leerling? Wordt relevante informatie over de beginsituatie gedeeld?
- Is het nodig dat de leerling **extra ondersteuning** krijgt?
 - remediërende maatregelen bv. andere instructie, extra leertijd,...
 - compenserende maatregelen: ondersteuning van hulpmiddelen bv. een stappenplan
 - dispenserende maatregelen: een doel valt weg of wordt vervangen door een ander doel.
- Worden de **werkpunten/ondersteuningsnoden** van de leerling opgenomen in het individueel opleidingsplan?



Is er een evenwicht tussen haalbare en uitdagende verwachtingen?

Haalbare leerdoelen

- Bewaak jij/de mentor dat de leerling regelmatig een succeservaring heeft?
- Weet de leerling aan welk doel gewerkt wordt op school en op de werkplek en welke de tussenstappen zijn?

Uitdagende leerdoelen

- Op welke manier probeer jij/de mentor de leerling uit te dagen zodat de leerling zich aangesproken voelt?
- Zijn de verwachtingen ten aanzien van de prestaties van de leerling voldoende hoog gesteld? In welke mate is er hierover afstemming met de mentor en de collega's op de werkplek?

De school en de werkplek stemmen het leertraject af op de specifiek context van de werkplek.

De school en de werkplek bewaken dat alle **leerplan-doelstellingen** kunnen aangeboden worden.

- **Stem met de werkplek af** waar en wanneer de doelen best aangeboden worden. Overloop jouw voorstel en noteer bijkomende afspraken of wijzigingen in het individueel opleidingsplan.
- Kregen de collega's op de werkplek **relevante informatie** over de leerling? Is het voor de mentor en de collega's op de werkplek **haalbaar** rekening te houden met mogelijke specifieke ondersteuningsnoden?