

Postgraduaat Schoolleider in het basisonderwijs

Evaluatie jaaropdracht

Op het einde van elk opleidingsjaar volgt een evaluatie. Hiermee gaan we na of je de opleidingsspecifieke leerresultaten en de daaraan verbonden leerdoelen per opleidingsjaar in voldoende mate bereikt hebt.

De opleidingsspecifieke leerresultaten¹:

1. Je hebt inzicht in de job van schoolleider (jouw rol, taken en verantwoordelijkheden), je ontwikkelt **je eigen professionele identiteit** als schoolleider en je kan je waarden, kwaliteiten en professionele ontwikkelingsnoden expliciteren.
2. Je ontwikkelt een **kritische, reflectieve en onderzoekende houding** en je kijkt op die manier naar jezelf en jouw school. Je kan verschillende perspectieven innemen en verbinden.
3. Je hebt handvatten om op een participatieve manier richting te geven aan jouw school vanuit **een gedragen visie** binnen een christelijk geïnspireerd opvoedingsproject.
4. Je weet hoe je de **kwaliteit van het onderwijs** op jouw school kan monitoren en versterken waar nodig.
5. Je hebt de basisvaardigheden om **je medewerkers individueel en als (school-)team te ondersteunen, te ontwikkelen en te motiveren**. Je kent hefboomen om je teamleden goed te laten samenwerken en verantwoordelijkheid te laten opnemen.
6. Je hebt de basisvaardigheden om **de schoolorganisatie** in goede banen leiden en ziet mogelijkheden om die te optimaliseren.
7. Je werkt aan **goede relaties met alle actoren en belanghebbenden**, en je kan je school te situeren binnen het lokaal en Vlaams onderwijslandschap. Je bouwt een professioneel netwerk uit van collega-schoolleiders.

Begeleiding

Tijdens de lesdagen krijg je heel wat leerinhouden aangereikt. De werkvormen die we hierbij gebruiken, zetten je alvast een stuk op weg voor de evaluatieopdracht. We ondersteunen je om de leerinhouden te verbinden met je professionele identiteit en de visie en context van je school en we stimuleren je om je praktijk reflectief en kritisch te benaderen vanuit de aangereikte leerinhouden.

Daarnaast organiseren we per jaar *twee halve dagen* waarbij we jullie als groep begeleiden in het werken aan de evaluatieopdracht. We zetten hierbij in op duidelijkheid met betrekking tot de opdrachten, de verwachtingen en de beoordelingscriteria. We ondersteunen je in het selecteren van relevante praktijken en zoeken samen naar interessante kaders om de praktijk beter te begrijpen. Je geeft jezelf en anderen feedback en ontvangt feedback.

Evaluatie

Je opdracht zal beoordeeld worden door een evaluator. Achteraf ontvang je feedback.

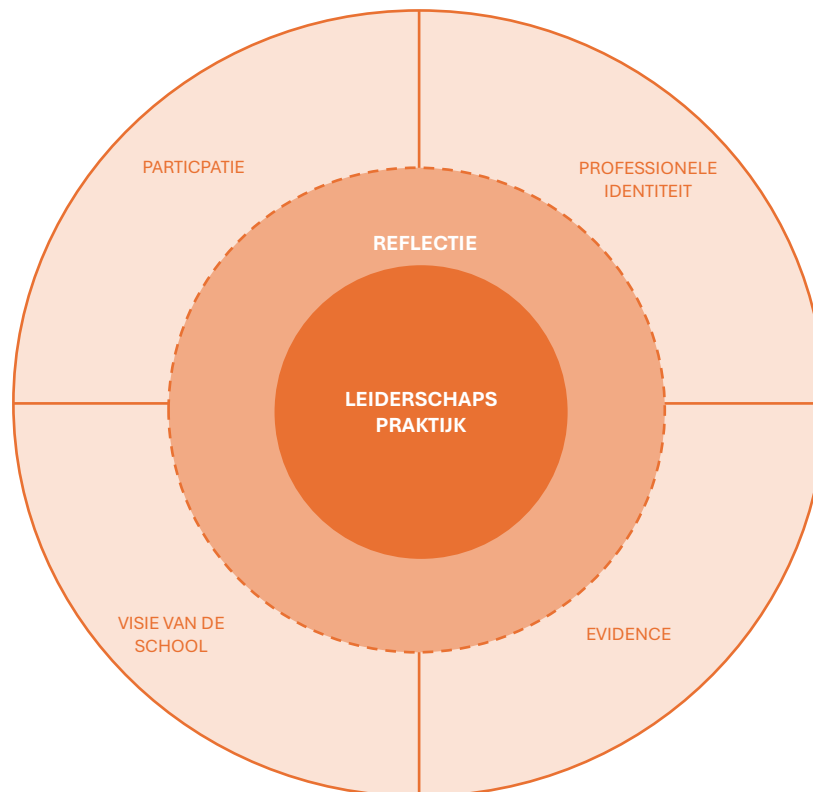
Er wordt gewerkt met geslaagd/niet geslaagd. Indien je eerste zittijd niet haalt, krijg je een herkansing in de tweede zittijd.

¹ Deze leerresultaten zijn gebaseerd op het [kernprofiel schoolleiderschap](#).

Opdracht

De reflectie op de eigen leiderschapspraktijk vormt het vertrekpunt van elke opdracht. In die reflectie betrek je vier aspecten (die doorheen de jaren steeds meer geïntegreerd worden):

- je groeiende professionele identiteit
- evidence² onder de vorm van wetenschappelijke inzichten, theoretische concepten, kaders, data,...
- de visie van je school
- participatie van je schoolteam of andere partners (bv. bestuur, codi, ...)



² Maak hiervoor minimaal gebruik van een aantal van de aangereikte bronnen tijdens de contactmomenten.

OPDRACHT

Selecteer één van de vijf leiderschapspraktijken uit het kernprofiel en ga daarbinnen op zoek naar een specifieke focus. Doe dit niet willekeurig, maar neem een focus die betekenisvol is voor jou en/of je school: iets waar je meer inzicht in wil krijgen, iets wat voor jouw school prioritair is, iets waarover je je nog onzeker voelt of wat moeizaam loopt.

Verken deze focus. Breng de praktijk in jouw school hieromtrent met andere woorden zo rijk mogelijk in beeld en/of onder woorden, maak hem zichtbaar en/of tastbaar. Zorg ervoor dat de beschrijving van de focus helder is. Voeg relevante documenten toe als bijlage en verwijst hiernaar in de opdracht.

Evaluatiecriteria:

- De **praktijk** wordt op een rijke en heldere manier weergegeven (OLR 1-2-3-4-5-6-7).
- Er wordt een helder beeld van **wat goed en wat stroever** loopt geschetst en dit wordt **geïllustreerd** met voorbeelden of observaties (OLR2).
- De leiderschapspraktijk wordt op een logische manier verbonden met de **visie van de school** (OLR 3).
- Het is duidelijk hoe (minstens één aspect van) je **professionele identiteit** een rol speelt in je ervaringen m.b.t. de praktijk (OLR 1).
- De gekozen focus wordt vanuit één of meerdere **wetenschappelijke inzichten** verkend (OLR 1-2-3-4-5-6-7).
- Eén of meerdere **teamleden of andere partners** werden betrokken bij het werken aan de opdracht (OLR 3).
- Op basis van reflectie wordt een **inzicht over het eigen functioneren** en een daarbij passende **kans tot groei** gedeeld (OLR 1).

PRAKTISCH

Inschatting zelfstandige werktijd (dus naast de begeleide momenten): gemiddeld drie werkdagen.

Je dient de opdracht in ten laatste eind mei van het betreffende academiejaar. De concrete datum voor deadline wordt bij de start van het academiejaar meegedeeld.

De vorm is vrij, maar de evaluatiecriteria gelden voor alle vormen. Over de omvang van de opdracht:

Tekst: tussen de 2000 en de 4000 woorden (zonder bijlages)

Video, audio: ongeveer 10 minuten

Ingesproken presentatie: ongeveer 10 minuten

Na het indienen van de opdracht word je uitgenodigd voor een kort gesprek (15 min.). Hierin ga je met de evaluator in dialoog om zaken te verduidelijken en te verdiepen.

De eindbeoordeling (geslaagd/niet geslaagd) wordt gebaseerd op de ingediende opdracht in combinatie met je antwoorden tijdens het afrondend gesprek en wordt bekrachtigd door de evaluatiecommissie. Je ontvangt achteraf schriftelijke feedback op basis van de evaluatiecriteria.