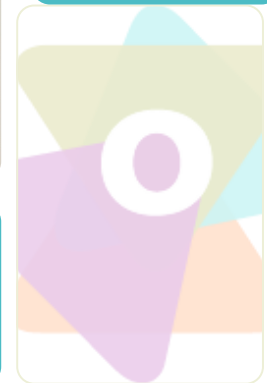




REFLECTIEKAARTEN
(DIGITALE SCAN)



STERK
KLASMANAGEMENT

1 = *weinig*
4 = *structureel*

Hoe sterk zet jij als leraar in op deze
bouwsteen?

Hoe sterk zet jij als school in op deze
bouwsteen?

Leraar - leerlingrelatie

☐☐☐☐☐☐☐☐

Regels en routines

☐☐☐☐☐☐☐☐

Effectieve didactiek

☐☐☐☐☐☐☐☐

Infrastructuur en klasindeling

☐☐☐☐☐☐☐☐

Sociaal-emotioneel leren

☐☐☐☐☐☐☐☐

Diversiteitsresponsief lesgeven

☐☐☐☐☐☐☐☐

Ouders als partner

☐☐☐☐☐☐☐☐

Omgaan met moeilijk te begrijpen
gedrag

☐☐☐☐☐☐☐☐

Herstelgericht werken

☐☐☐☐☐☐☐☐

STERK
KLASMANAGEMENT





STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Leraar - leerling relatie

Reflectievragen voor de individuele leraar

- Wanneer heb je zelf al gemerkt dat een positieve relatie met een leerling leidde tot positief gedrag en schoolse prestaties?
- Op welke manier zorg jij voor een positieve band met je leerlingen?
- Zie ook [reflectietool leraren](#) + [scan](#)

Reflectievragen voor schoolteam

- Op welke manier is er op jullie school aandacht voor positieve relaties met leerlingen?
- Waar hebben leerlingen de kans om hun mening te geven over relaties op school?
- Hoe zouden jullie als team meer kunnen inzetten op positieve relaties met leerlingen?
- Zie ook [scan](#)



STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Leraar - leerling relatie



STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Regels en routines

Reflectievragen voor de individuele leraar

- Welke regels en routines hanteer jij in je klas?
- In welke mate sta jij op één lijn met je collega's bij het handhaven van regels en routines?
- Worden regels en routines ingeoefend?
- Welke regels en routines mis je nog?
- *Zie ook [reflectietool leraren](#) + [scan](#)*

Reflectievragen voor schoolteam

- Op welke manier is er op jullie school aandacht voor regels en routines?
- In welke mate hebben leerlingen, leraren of ouders inspraak in het opstellen van regels of routines?
- Waar hebben leerlingen de kans om hun mening te geven over de regels op school?
- Hoe zouden jullie als team meer kunnen inzetten op het installeren en handhaven van routines?
- *Zie ook [scan](#)*



STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Regels en routines



*Sterk
klasmanagement*

Bouwsteen: Sociaal-emotioneel leren



Reflectievragen voor de individuele leraar

- Bij welke activiteiten in je klas heb je al expliciet aandacht voor sociaal-emotioneel leren?
- Waar zie je mogelijkheden om sociaal-emotionele vaardigheden expliciet aan te leren?
- Hoe zet je in op het identificeren, benoemen en reguleren van emoties?
- Welke oefenkansen bied je leerlingen om zichzelf te leren reguleren?
- *Zie ook reflectietool leraren*

Reflectievragen voor schoolteam

- Welke sociaal-emotionele vaardigheden verwachten jullie als team van de leerlingen?
- Op welke manier geven jullie al verantwoordelijkheid aan leerlingen in de school?
- Hoe gaan jullie als team zelf om met spanning en stress?
- Hoe monitor je het welbevinden van de leerlingen en het team?
- *Zie ook scan*



STERK
KLASMANAGEMENT

Bouwsteen: Sociaal-emotioneel leren





STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Herstelgericht werken

Reflectievragen voor de individuele leraar

- Hoe herstel jij jouw relatie met een leerling na een incident?
- Hoe betrek je alle betrokkenen in het herstelproces?
- Welke mogelijkheden waren al succesvol om een negatieve groepsdynamiek te keren?
- *Zie ook [reflectietool leraren](#) + [scan](#)*

Reflectievragen voor schoolteam

- Welke afspraken maak je met het schoolteam om na een incident relaties in klasgroepen te herstellen?
- Hoe zet je herstelgerichte methodieken in bij de aanpak van pesten?
- *Zie ook [scan](#)*



Bouwsteen: Herstelgericht werken

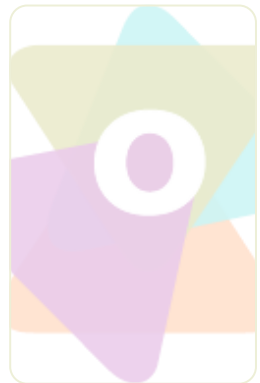
STERK
KLASMANAGEMENT





Bouwsteen: Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag

STERK
KLASMANAGEMENT



Reflectievragen voor de individuele leraar

- Wat heb je nodig om je sterk genoeg te voelen in het omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag van leerlingen?
- Welke aanpak hanteer jij om met moeilijk te begrijpen gedrag van leerlingen om te gaan?
- Wat is voor jou gewenst gedrag?
- Zie ook [reflectietool leraren](#) + [scan](#)

Reflectievragen voor schoolteam

- Welk beleid voeren jullie als team rond het omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag?
- In hoeverre dragen jullie dit beleid als team?
- Hoe en wanneer betrekken jullie ouders bij het omgaan met gedrag van leerlingen?
- In welke mate is de verantwoordelijkheid van alle betrokkenen bespreekbaar?
- Wat is de gezamenlijke visie op gewenst gedrag?
- Zie ook [scan](#)



STERK
KLASMANAGEMENT

Bouwsteen: Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag





STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Effectieve didactiek

Reflectievragen voor de individuele leraar

- Welke principes van effectieve didactiek helpen jou om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten?
- Op welke manier ervaar jij dat je inhoudelijke vakkennis bijdraagt aan sterk klasmanagement?
- Zie ook [reflectietool leraren](#)

Reflectievragen voor schoolteam

- Welke criteria hanteren jullie bij het concretiseren van de didactische principes?
- Zijn deze op schoolniveau vastgelegd of is dit leraar afhankelijk?
- Zie ook [scan](#)



STERK
KLASMANAGEMENT

Bouwsteen : Effectieve didactiek





STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Infrastructuur en inrichting

Reflectievragen voor de individuele leraar

- Hoe draagt de inrichting van jouw klas bij aan je klasmanagement (vb. instructie, betrokkenheid, differentiatie, rust)?
- *Zie ook [reflectietool leraren](#)*

Reflectievragen voor schoolteam

- Welke keuzes op vlak van infrastructuur en inrichting zijn op schoolniveau gemaakt in functie van effectieve didactiek en sterk klasmanagement?
- Welke aanpassingen wil je (in kleine stappen) in de toekomst realiseren?



STERK
KLASMANAGEMENT

Bouwsteen: Infrastructuur en inrichting



STERK
KLASMANAGEMENT

Bouwsteen: Diversiteitsresponsief lesgeven



Reflectievragen voor de individuele leraar

- Hoe maak je hoge en haalbare verwachtingen expliciet en zichtbaar voor **alle** leerlingen?
- Op welke manier beïnvloeden eigen normen, waarden en opvattingen jouw interacties met leerlingen?
- Als verschil in opvattingen leidt tot een conflict, hoe pak je dat dan aan?
- *Zie ook reflectietool leraren*

Reflectievragen voor schoolteam

- Hoe bied je als school **alle** leerlingen rijke leerkansen?
- Welke schoolbrede afspraken rond aanpak hebben jullie als verschil in opvattingen leidt tot een conflict?
- Hoe benut je als school de diversiteit en hoe zet je daar bewust op in?
- *Zie ook scan*



STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen: Diversiteitsresponsief lesgeven



STERK
KLASMANAGEMENT



Bouwsteen : Ouder als partner

Reflectievragen voor de individuele leraar

- Hoe bouw jij aan een goede relatie met ouders?
- Welke positieve effecten op het gedrag van leerlingen ervaarde je dankzij een constructieve samenwerking met ouders?
- Hoe maak je gebruik van het perspectief en de ervaringen van ouders om de ontwikkeling van hun kind maximaal te ondersteunen?
- Zie ook [reflectietool leraren](#)

Reflectievragen voor schoolteam

- Hoe zorg je ervoor dat je gelijkgericht en verbindend met ouders communiceert?
- Op welke manier komt jullie overtuiging dat ouders gelijkwaardige partners zijn tot uiting in de communicatie met ouders?
- Hoe expliciteer je wederzijdse grenzen en verwachtingen vanuit de erkenning van ieders rol?
- Zie ook [scan](#)



STERK
KLASMANAGEMENT

Bouwsteen: Ouder als partner

