

## ZES DENKHOEDEN

### ● ● ● Toepassing

- om een mening vormen te vormen, verwoorden en delen
- om de creativiteit te bevorderen bij het oplossen van een probleem of besluitvorming
- om het inlevingsvermogen van leerlingen in verschillende standpunten te vergroten

### ● ● ● Duur

Lesdeel of lesuur

### ● ● ● Werkwijze

Stap 1 De leerlingen krijgen een probleem/besluit/situatie voorgelegd.

Stap 2 De klas wordt in groepen van zes verdeeld. Onder de leerlingen van die groepjes worden zes verschillende kaarten met de afbeelding van een hoed verdeeld. (De witte, rode, zwarte, gele, groene of blauwe hoed). Op elke kaart staat beschreven vanuit welk perspectief de leerling naar het probleem moet kijken (zakelijk, emotioneel, negatief, positief, creatief of beschouwend).

(Stap 3 De leerlingen bereiden zich kort voor op hun rol)

Stap 4 De leerlingen zetten hun denkbeeldige hoeden op, brengen hun visies naar voren in een discussie over het vraagstuk (desgewenst in een vast aantal beurten met de blauwe hoed als voorzitter).

Stap 5 De voorzitters rapporteren over het verloop van de discussie

(Stap 6 De leerlingen zetten hun denkhoeden af en de klas probeert tot consensus te komen)

### ● ● ● Varianten

- De leerlingen wisselen na enige tijd van hoed.
- De leerlingen krijgen twee kaarten met verschillende hoeden. De kaarten mogen wisselend gebruikt worden.
- Elke leerling krijgt de zes hoeden. Elke hoed mag slechts één keer in de discussie gebruikt worden.
- De denkhoeden worden over zes groepen verdeeld. Alle leerlingen binnen één groep denken vanuit dezelfde denkhoed.

### ● ● ● Materiaal

[De zes kaarten met de denkhoeden](#)

### ● ● ● Tip

Wanneer de leerlingen het moeilijk vinden zich in de verschillende manieren van denken in te leven geef dan kort een voorbeeld van hoe de verschillende denkhoeden op een bepaald probleem, besluit of situatie zouden kunnen reageren.



### Voorbeelden

- De leerlingen denken na over een nieuwe manier van werken/een andere werkverdeling/een andere indeling van een ruimte/andere werktijden (op school, in de latere werkomgeving)
- De leerlingen verzamelen ideeën over de besteding van een budget/een voorstel om te bezuinigen
- De leerlingen vormen zich een oordeel over een voorstel van de directie om voortaan gezondere schoolmaaltijden aan te bieden.
- De leerlingen denken na over de aanpak van een maatschappelijk probleem (het milieu, criminaliteit)

De denkhoeden zijn bedacht door Edward de Bono. Meer informatie hierover is te vinden in De Bono, E. (1995), *Mindpower. Discover the secrets of creative thinking*. London: Dorling Kindersley.