**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-09-01

Inspiratiedocument stage-activiteitenlijst Trappenmaker

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te rekruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de [leidraad stage-activiteitenlijsten](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/download/content/28d44617-b519-4622-9e26-9f2e9ca6ee91/attachments/leidraad_activiteitenlijsten.pdf) vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie.

# Context

Contexten waarin de stage kan plaatsvinden:

* het vervaardigen van houten trappen;
* het plaatsen van houten trappen.

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| De leerling neemt een ergonomische houding aan bij het uitvoeren van werkzaamheden. | LPD 21 |
| De leerling werkt op een veilige en duurzame manier zoals   * geluidshinder beperken; * persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen gebruiken. * onderdelen machinaal bewerken: * onderdelen van houten trappen samenstellen; * trappen samenstellen; * trappen afwerken; * trappen plaatsen. | LPD 22 |
| De leerling controleert veiligheidsvoorzieningen aan houtbewerkingsmachines, toestellen en hulpmiddelen en meldt afwijkingen, storingen en gebreken. | LPD 23 |
| De leerling organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk conform veiligheidsvoorschriften in functie van de uit te voeren opdracht zoals   * machinale bewerkingen: * montage; * afwerkingstechnieken; * plaatsingstechnieken. | LPD 25 |
| De leerling stelt de situatie op de werf vast in functie van de eigen werkzaamheden en bereidt de plaatsing voor. | LPD 44 |
| De leerling werkt veilig op hoogte conform veiligheidsvoorschriften en instructies met:   * steigers; * ladders; | LPD 28 |
| De leerling controleert, monteert en vervangt snijgereedschappen op houtbewerkingsmachines. | LPD 29 |
| De leerling transporteert grondstoffen, materialen, trap- en constructieonderdelen:   * in de werkplaats; * op de werf. | LPD 33, 45 |
| De leerling bewerkt onderdelen in massief hout en plaatmateriaal met:   * mobiele houtbewerkingsmachines; * conventionele houtbewerkingsmachines; * CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines. | LPD 28, 37, 38 |
| De leerlingen maken speciale onderdelen voor trappen en trapleuningen zoals   * wrongstukken; * kuipstukken; * gebogen trapwangen; * bloktrede. | LPD 35 , 36 |
| De leerling stelt onderdelen van houten trappen samen door te lijmen.   * door te lijmen; * met mechanische verbindingssystemen; * met demonteerbare verbindingssystemen. | LPD 39 |
| De leerling stelt houten trappen samen met behulp van:   * mechanische verbindingssystemen; * demonteerbare verbindingssystemen. | LPD 40 |
| De leerling bereidt het project voor op de afwerkingstechniek door te:   * schuren; * ontstoffen; * ontvetten. | LPD 41 |
| De leerling werkt oppervlakken van houten traponderdelen, trapbalustrade en trapleuningen af. | LPD 42 |
| De leerling stelt houten trappen samen op de werf. | LPD 46 |
| De leerling plaatst houten trappen en werkt af. | LPD 47 |
| De leerling plaatst bekledingen, leiwangen, trapbalustrades en trapleuningen en werkt af. | LPD 48 |
| De leerling voert kwaliteitscontroles uit. | LPD 49 |