



KATHOLIEK
ONDERWIJS
.VLAANDEREN



MODEREALISATIE





VERDIEPENDE LEERPLANSSESSIE MODEREALISATIE



AGENDA:

Werken aan de vertaling van de leerplandoelen naar lesdoelen vanuit een modeproject.

Linken leggen naar evaluatiemogelijkheden vanuit de lesdoelen.

Uitwisselen van ideeën wat betreft de schooleigen aanpak.

AAN DE SLAG MET HET LEERPLAN

Vertrek vanuit een concept of thema.

Kies zinvolle werkstukken of opdrachten in functie van de leerplandoelen en de leerlijn.

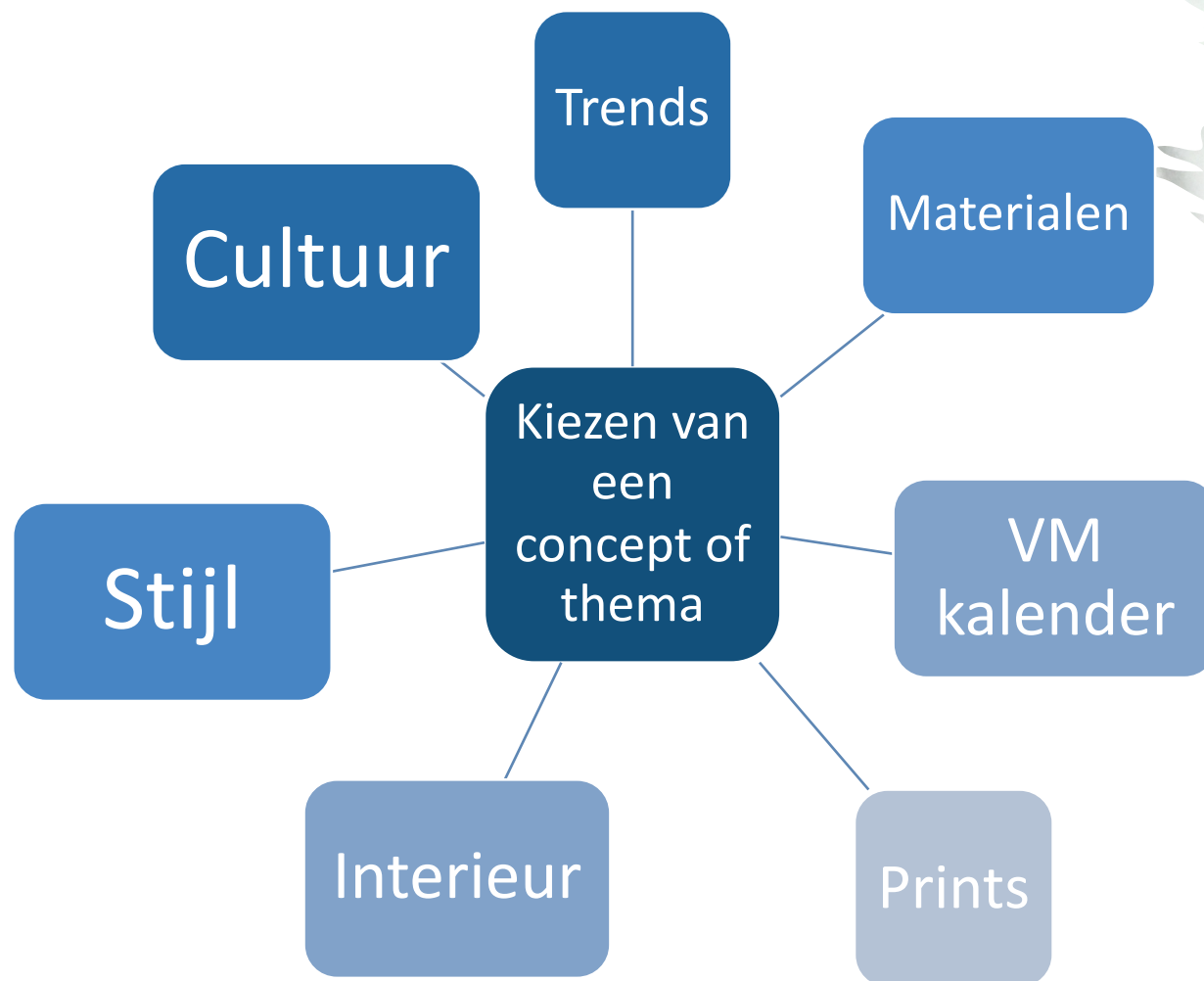
Werk een stappenplan uit.

Maak een koppeling tussen de leerplandoelen en de evaluatie.

Zet de leerplandoelen om naar lesdoelen en bepaal de kwaliteitsnormen en toleranties.



VERTREK VANUIT EEN CONCEPT OF THEMA



...

KIES ZINVOLLE WERKSTUKKEN VOOR MODETECHNIEKEN IN FUNCTIE VAN DE LEERPLANDOELLEN EN DE LEERLIJN



LPD 1 De leerlingen stellen verschillende professionele stikmachines en strijkapparatuur in voor een correct gebruik in functie van het werkstuk.

LPD 13 De leerlingen passen creatieve retouchetechnieken toe met behulp van manuele herstel-, stoppage- en verstellingstechnieken voor scheuren en gaten.

LPD 2 De leerlingen organiseren de werkpost veilig en ergonomisch en voorzien de te verwerken of bewerken productonderdelen, het gereedschap en de hulpgoederen.

LPD 10 De leerlingen bereiden de retouches voor; het te retoucheren kledingstuk losmaken; extra materialen aanbrenge.

Jas
JAPAN

LPD 3 De leerlingen positioneren, assembleren en verwerken materialen tot een werkstuk; volgens instructies, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van het materiaal en met de economische en duurzaamheidsprincipes.

LPD 9 De leerlingen kiezen de nodige materialen, accessoires en gereedschappen, rekening houdend met de opdracht en technische mogelijkheden.

LPD 5 De leerlingen voeren op veilige wijze strijk en tussenstrijk uit.

KIES ZINVOLLE OPDRACHTEN VOOR VERKOOP IN FUNCTIE VAN DE LEERPLANDOELLEN EN DE LEERLIJN



LPD 18 De leerlingen maken de goederen verkoopklaar (met inbegrip van etiketteren en diefstalbeveiliging) en presenteren ze op een commerciële manier.

LPD 23 De leerlingen verkoopgegevens en de betaling met behulp van een kassasysteem en leveren verkoopdocumenten af indien nodig.

Retouche/
school
winkel
JAPAN

LPD 19 De leerlingen passen principes van klantgerichtheid toe in verschillende contactsituaties met klanten zowel online als offline.

LPD 20 De leerlingen onderhouden de winkel of retoucheruimte en maken gebruik van passende schoonmaakmiddelen en -technieken.



WERK EEN STAPPENPLAN UIT VOOR
ASSEMBLAGE- EN AFWERKINGSTECHNIEKEN
IN VERBINDING MET RETOUCHE



WERK EEN STAPPENPLAN UIT
VOOR VERKOOP IN VERBINDING
MET MODETECHNIEKEN

MAAK EEN KOPPELING TUSSEN DE LEERPLANDOELLEN EN DE EVALUATIE

De leerlingen positioneren, assembleren en verwerken materialen tot een werkstuk, volgens instructies, en rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van het materiaal en met economische en duurzaamheidsprincipes.				
Assemblage- en afwerkingstechnieken	4 Expert	3 Gevorderd	2 In ontwikkeling	1 Beginnend
	Je kan probleemloos en vlot, zelfstandig en correct materialen positioneren, assembleren en verwerken tot een werkstuk volgens de vooropgestelde instructies. Kwaliteitseisen /criteria bv: - naadwaarde respecteren - correct stikken op 1mm, 2mm, 3mm ... juist hechten, rechte hoeken ...	Je kan materialen correct positioneren, assembleren en verwerken tot een werkstuk volgens de vooropgestelde instructies. Kwaliteitseisen /criteria bv: - naadwaarde respecteren - correct stikken op 1mm, 2mm, 3mm ... juist hechten, rechte hoeken ...	Je hebt nog moeite om materialen zonder hulp en ondersteuning correct te positioneren, assembleren en verwerken tot een werkstuk volgens de vooropgestelde instructies. Kwaliteitseisen /criteria bv: - naadwaarde respecteren - correct stikken op 1mm, 2mm, 3mm ... juist hechten, rechte hoeken ...	Zelfs met hulp en ondersteuning kan je amper materialen correct positioneren, assembleren en verwerken tot een werkstuk volgens de vooropgestelde instructies. Kwaliteitseisen /criteria bv: - naadwaarde respecteren - correct stikken op 1mm, 2mm, 3mm ... juist hechten, rechte hoeken ...
<p>De leerlingen voeren op veilige wijze strijk en tussenstrijk uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluitings- en verstevigingselementen en aangebrachte markeringen bekleven of instrijken; • het eindproduct in vorm brengen. 				
Assemblage- en afwerkingstechnieken	4 Expert	3 Gevorderd	2 In ontwikkeling	1 Beginnend
	Je kan vlot, kwalitatief en op een veilige wijze strijk en tussenstrijk uitvoeren. Kwaliteitseisen/ criteria bv: - strijken op de juiste temperatuur, geen valse plooien ...	Je kan op een veilige wijze strijk en tussenstrijk uit te voeren. Kwaliteitseisen/ criteria bv: - strijken op de juiste temperatuur, geen valse plooien ...	Je hebt moeite om op een veilige wijze strijk en tussenstrijk uitvoeren. Je hebt nog veel hulp en ondersteuning nodig. Kwaliteitseisen/ criteria bv: - strijken op de juiste temperatuur, geen valse plooien ...	Zelfs met hulp en ondersteuning kan je amper strijk en tussenstrijk uitvoeren op een veilige wijze. Kwaliteitseisen/ criteria bv: - strijken op de juiste temperatuur, geen valse plooien ...

ZET DE LEERPLANDOELLEN OM NAAR LESDOELEN EN BEPAAL DE KWALITEITSNORMEN EN TOLERANTIES

EVALUATIE MODETECNIEKEN REALISATIE WERKSTUK JAS THEMA 'JAPAN'													
Evaluatiecriteria													
4 Expert Ruim voldoende	Je overstijgt de doelstelling. Je behaalt een zeer goed resultaat. Je kan volledig zelfstandig werken. Je zet je gemotiveerd en doelgericht in tijdens je werkproces.												
3 Gevorderd Voldoende	Je bereikt de doelstelling. Je behaalt een goed resultaat. Je kan meestal zelfstandig werken. Je kan na een demonstratie aan de slag												
2 In ontwikkeling Matig	Je bereikt de doelstelling nog niet volledig. Je behaalt een zwak resultaat/ het resultaat is niet volledig afgewerkt. Je kan nog niet volledig zelfstandig werken. Je hebt nog veel begeleiding nodig.												
1 Beginnend Onvoldoende	Je bereikt de doelstelling niet Je behaalt een slecht resultaat/ de onderdelen zijn fout of niet uitgewerkt. Je kan nauwelijks zelfstandig werken. Je inzet is minimaal of nihil, je bent niet streng (kritisch) genoeg voor eigen werk.												
LPD 1 De leerlingen stellen verschillende professionele stikmachines en strijkapparatuur in voor een correct gebruik in functie van het werkstuk.													
<ul style="list-style-type: none"> - Je kan de stikmachine bedraden en voorzien van de juiste naald en persvoet in functie van de jas. - Je kan het programma van de professionele stikmachine correct instellen. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">/8</p>	4	3	2	1								
4	3	2	1										
<p>Commentaar leerkracht:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Commentaar leerling:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>													

LPD 2 De leerlingen organiseren de werkpost veilig en ergonomisch en voorzien de te verwerken of bewerken productonderdelen, het gereedschap en de hulpgoederen.													
<ul style="list-style-type: none"> - Jouw werkplaats aan de machine is veilig en ordelijk. - Je hebt een correcte houding aan de machine. - Je hebt alle nodige materiaal klaarliggen aan de machine (spelden, kleine schaar, tornmesje ...) 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">/12</p>	4	3	2	1								
4	3	2	1										
<p>Commentaar leerkracht:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Commentaar leerling:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>													
LPD 3 De leerlingen positioneren, assembleren en verwerken materialen tot een werkstuk, volgens instructies, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van het materiaal en met economische en duurzaamheidsprincipes.													
<ul style="list-style-type: none"> - Je kan zelfstandig het stappenplan volgen. - Je respecteert de naad -en zoomwaarden met 1mm tolerantie. - Ja kan de kraag correct stikken met 1mm tolerantie. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">/12 of /24</p>	4	3	2	1								
4	3	2	1										
<p>Commentaar leerkracht:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Commentaar leerling:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>													

