

## Economie-wiskunde 3de graad

### De studierichting Economie-wiskunde 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D-finaliteit
Domein	Domeinoverschrijdend
Samenstelling	MD + SMD

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Economie-wiskunde is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en wiskunde. Leerlingen verwerven inzicht in macro- en micro-economische concepten en de werking van ondernemingen. Ze leren logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Daarnaast leren de leerlingen abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiepen ze hun wiskundige vaardigheden.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Economie-wiskunde tonen voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, leggen vlot verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren. Ze verwerven complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.

Via logisch en kritisch redeneren en vanuit concrete maatschappelijke contexten doorgronden ze (bedrijfs)economische concepten en hun onderlinge verbanden.

Ze vinden het fijn om wiskundig te denken, redeneren en argumenteren en houden van een meer formele benadering van wiskunde. Ze hanteren wiskundig theoretisch-abstracte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes, en gebruiken ze bij het oplossen van problemen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket wiskunde
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren
- Analyse van macro- en micro-economische concepten
- Aspecten van financiering en fiscaal recht
- Accounting en analyse van de jaarrekening

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Economie	4	4
Aardrijkskunde	1	1	Informaticawetenschappen	0	1
Engels (B+)	2	2	Wiskunde B+S	6	6
Frans (B+)	3	3			
Geschiedenis (B+)	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	1			
Nederlands (B+)	4	4			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte <sup>o</sup>	3	3
Duits		
Esthetica		
Filosofie		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Economie).		
- In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal specifieke minimumdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+).		

## 6. Infrastructuur

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Economie-wiskunde	Bedrijfswetenschappen
<p>Economie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macro-economie</li> <li>• prijsvorming in diverse markt vormen</li> <li>• overheidsbeleid met inbegrip van herverdeling</li> <li>• duurzame (economische) ontwikkeling</li> </ul> <p>Bedrijfswetenschappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de essentie van duurzaam ondernemen</li> <li>• financieringsvormen</li> <li>• accounting en analyse van de jaarrekening</li> <li>• aspecten van fiscaal recht</li> </ul>	<p>Economie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macro-economie</li> <li>• prijsvorming in diverse markt vormen</li> <li>• overheidsbeleid met inbegrip van herverdeling</li> <li>• duurzame (economische) ontwikkeling</li> </ul> <p>Bedrijfswetenschappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de essentie van duurzaam ondernemen</li> <li>• financieringsvormen</li> <li>• accounting en analyse van de jaarrekening</li> <li>• aspecten van fiscaal recht</li> </ul> <p>Uitbreiding bedrijfswetenschappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspecten van sociaal recht</li> <li>• kostprijsberekening</li> <li>• aspecten van andere functionele managementdomeinen: HRM, supply chain management</li> <li>• ontwikkelen van een-ondernemingsconcept</li> </ul>
Pakket Informatica <ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmen en programmeren</li> </ul>	Pakket Informatica <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatie- en databeheer</li> </ul>
Gevorderde wiskunde	Uitgebreide wiskunde i.f.v. economie

### Specifieke minimumdoelen 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad

- Economie-wiskunde
- Bedrijfswetenschappen

Bedrijfswetenschappen	Economie-moderne talen	Economie-wiskunde
Algemene doorstroomcompetenties		
Generieke doorstroomcompetenties		
	Historisch en cultureel bewustzijn	
Moderne talen		
	Taalwetenschappen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek</li> <li>- sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten</li> <li>- taalverwerving en taalontwikkeling</li> </ul>	
	Nederlands: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taalsystematiek</li> <li>- literatuur</li> <li>- communicatieve vaardigheden: mondelinge teksten samenvatten</li> </ul> Inclusief algemene uitbreiding	Nederlands: algemene uitbreiding
	Engels en Frans	Engels en Frans: algemene uitbreiding

	- communicatieve vaardigheden: teksten samenvatten - taalsystematiek - literatuur Inclusief algemene uitbreiding	
	Duits: - communicatieve vaardigheden - taalsystematiek - literatuurbeleving	
<b>Wiskunde</b>		
Uitgebreide wiskunde i.f.v. economie		Gevorderde wiskunde
<b>Informaticawetenschappen</b>		
		Algoritmen en programmeren
Informatie- en databeheer		
<b>Economie</b>		
Uitgebreide algemene economie		
Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht	Bedrijfswetenschappen en recht	

### Doorstroomprofiel na de 3de graad

<b>Bedrijfswetenschappen</b>	<b>Economie-moderne-talen</b>	<b>Economie-wiskunde</b>
	<i>Geesteswetenschappen</i> Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Gecombineerde studiegebieden (Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regio studies)	
		<i>Natuurwetenschappen</i> Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen/ Architectuur, gecombineerde studiegebieden (digital design), Industriële wetenschappen en Technologie  Wetenschappen (Computerwetenschappen, Fysica, Fysica en sterrenkunde, Informatica en Wiskunde)
<i>Sociale wetenschappen</i> Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde  Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen) / Onderwijs	<i>Sociale wetenschappen</i> Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde  Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen / Onderwijs  Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen)	<i>Sociale wetenschappen</i> Economische en Toegepaste economische wetenschappen, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde  Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen, Verkeerskunde / Onderwijs  Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaal-

		economische wetenschappen)
--	--	----------------------------

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.