



Tellen en getalbegrip bij kleuters

Inzicht verwerven in tellen WDgk2

Bekijk de leerlijn.
Wat komt je bekend voor? Waar wil je meer over weten?
Ga voor inspiratie naar het [leerplan](#) of de themapagina van [wiskundeonderwijs](#)

2.5-6j

De telrij opzeggen (akoestisch tellen) tot 10 en van 10 naar 0

2.5-6j

Synchroon en resultaatief tellen en terugtellen binnen het bereik tot 10

2.5-6j

Doortellen en terugtellen binnen het bereik tot 10

2.5-6j

Verkort tellen

6-12j

Tellen, terugtellen en doortellen met onder meer sprongen van één, van twee, van vijf, van machten van 10

6-12j

Hoeveelheden handig tellen door structuur aan te brengen

Waar zie jij kansen in je klas- en schoolomgeving om tellen te oefenen? En op welke ontwikkelstap uit de leerlijn zet je dan in?





Samenhang tussen tellen en getalbegrip in het leerplan

Wdgk 1: Inzicht verwerven in hoeveelheden



WDgk2: Inzicht verwerven in Natuurlijke getallen



Subiteren? Wat is dat?

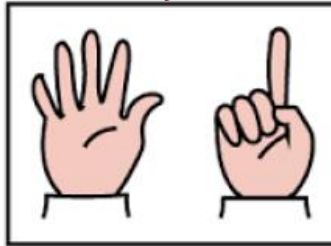


Een hoeveelheid tot vijf
onmiddellijk herkennen
zonder te tellen



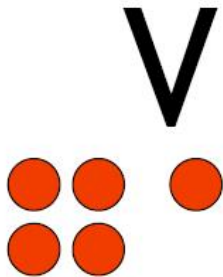
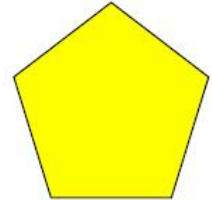
Vingerbeelden

Allemaal vingerbeelden. Wat vinden jullie het meest effectief? Waar kiezen jullie voor?





Maak eens een boekje over ...5





Resultatief tellen, wat is dat?

Tellen van een hoeveelheid om het aantal te kunnen bepalen

-> kennis getallenrij is een voorwaarde!

Voorbeeld



Jochem is koekjes aan het bakken. Hij telt hoeveel hij er al heeft. *"Eén, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven."* Jochem heeft al **7** koekjes gebakken.



Verkort tellen, wat is dat?

Bijvoorbeeld tellen in paren



Wat vind je sterk/minder sterk aan deze TELKASTEN? Waar kiezen jullie voor?





Inspiratie: de grote rekendag

Tellen, turven en tekenen

Ordenen:

Wat hoort wel bij jouw verzameling en wat niet? Wat zet je bij elkaar in jouw tentoonstelling? Hoe kun je de dingen in jouw verzameling onderverdelen?



Tellen: Uit hoeveel voorwerpen bestaat jouw tentoonstelling? Hoeveel dingen zijn er van een bepaalde soort?

Tellen evalueren: wanneer kan je zeggen dat een leerling het tellen beheerst?

Kleuter Faisal telt de vingers van één hand en zegt: 'Vijf'.

1. Faisal weet dat een getal verwijst naar een verzameling als geheel. 'Vijf' slaat op alle vingers en niet alleen op de laatst getelde.
2. De wijze waarop je een hoeveelheid telt, is niet belangrijk. Waar hij ook begint of in welke richting hij telt: vijf blijft vijf.
3. Voorwerpen die je telt hoeven niet identiek te zijn. Je kan vijf vingers bij elkaar tellen, maar een peer, een appel, een banaan, een kers en een mandarijn zijn ook samen vijf stukken fruit.
4. Of de voorwerpen in een rij of willekeurig door elkaar liggen, maakt geen verschil. Aanvankelijk denken kinderen dat bijvoorbeeld een rij voorwerpen die meer ruimte inneemt uit een groter aantal voorwerpen bestaat dan een compactere rij met evenveel voorwerpen.
5. Faisal weet dat getallen betrekking hebben op de absolute hoeveelheid. Vijf vingers zijn er evenveel als vijf olifanten. Ondanks de grote verschillen tussen de getelde voorwerpen is de hoeveelheid gelijk.
6. Tot slot weet hij dat een getal een eigen plaats in de getallenrij heeft. Een vinger minder zijn er vier, een vinger meer zijn er zes.





fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



instagram.com/kathondvla