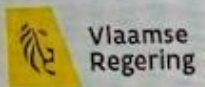


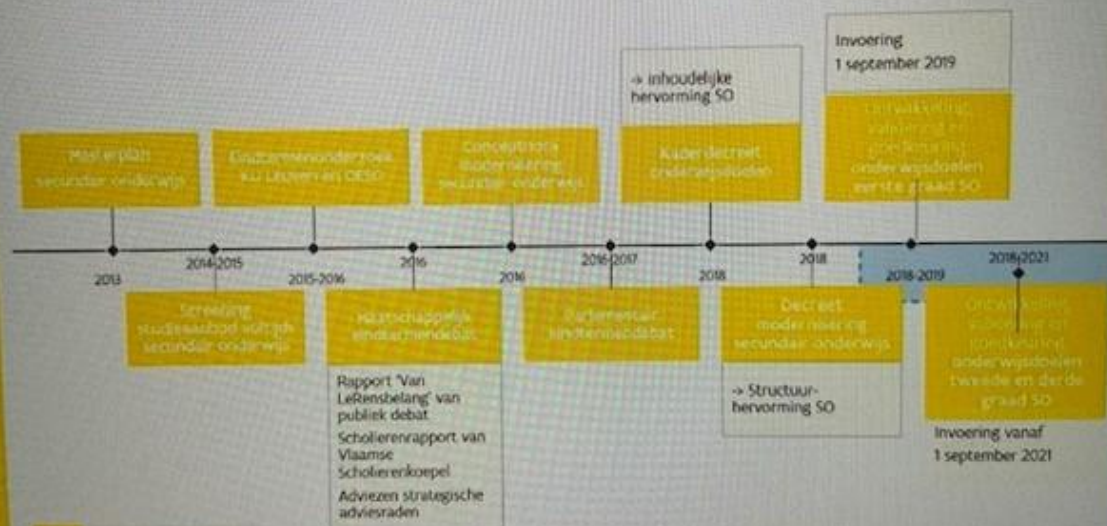
Home - Vlaams Par...  
Presentatie eindtermen 2de en 3de graad secundair onderwijs - Commissie Onderwijs - 14-01 - Alleen-lezen - PowerPoint



**Nieuwe onderwijsdoelen**  
**2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> graad**  
**secundair onderwijs**

< [ ] >

# DE AFGELEGDE WEG NAAR NIEUWE ONDERWIJSDOELEN



## KADERDECREET ONDERWIJSDOELEN

### Uitgangspunten

- ▶ Onderwijsdoelen gekoppeld aan 16 sleutelcompetenties  
→ Versterking basisvorming
- ▶ Competentiegerichte en evalueerbare onderwijsdoelen met explicitering van kennis: format voor eenduidig interpreteerbare onderwijsdoelen
- ▶ Onderwijsdoelen gekoppeld aan structuurhervorming SO in 3 finaliteiten:
  - Doorstroomfinaliteit
  - Dubbele finaliteit
  - Arbeidsmarktgerichte finaliteit



## KADERDECREET ONDERWIJSDOELEN

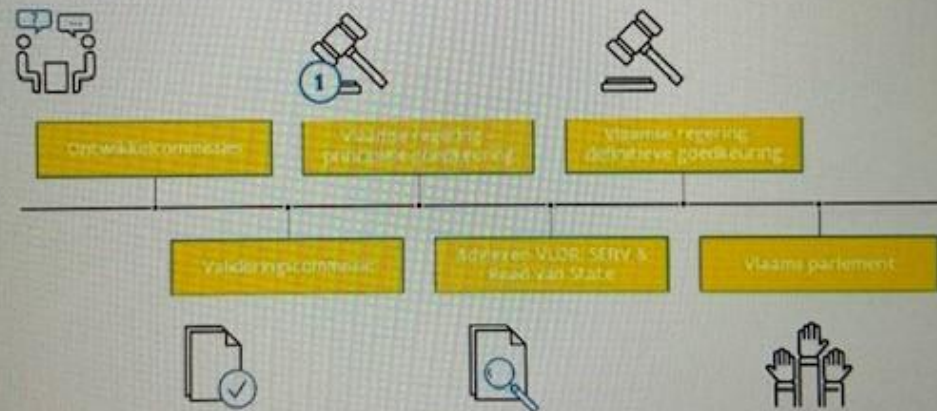
### Uitgangspunten

- ▶ Uitgangspunten kaderdecreet onderwijsdoelen
  - Specifieke eindtermen voor doorstroom naar het hoger onderwijs in doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit (aso, tso, kso)
  - Beroepskwalificaties voor doorstroom naar de arbeidsmarkt in dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit (tso, kso, bso)
  - Brede participatie aan de totstandkoming van onderwijsdoelen: samenstelling van ontwikkel- en valideringscommissie(s)



# KADERDECREET ONDERWIJSDOELEN

## Procedure



## KADERDECREET ONDERWIJSDOELEN

### Procedure: ontwikkelen van onderwijsdoelen

#### Wat?

- Ontwikkelen van onderwijsdoelen per sleutelcompetentie in ontwikkelcommissies

#### Wie?

- Vertegenwoordigers van het gemeenschapsonderwijs en de vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs
  - Generalisten (KathOndVla, GO!, OVSG)
  - Vakdeskundigen (KathOndVla, GO!, OVSG, POV, OKO)
- Vertegenwoordigers van de leraren
  - Lerarenverenigingen
  - Onderwijskoepels en GO!
- Experts
- AHOVOKS (procesbegeleiding en kwaliteitsbewaking)




ing - Presentatie eindtermen 2de en 3de graad secundair onderwijs - Commissie Onderwijs - 14-07-2011 14:00:00

## KADERDECREET ONDERWIJSDOELEN

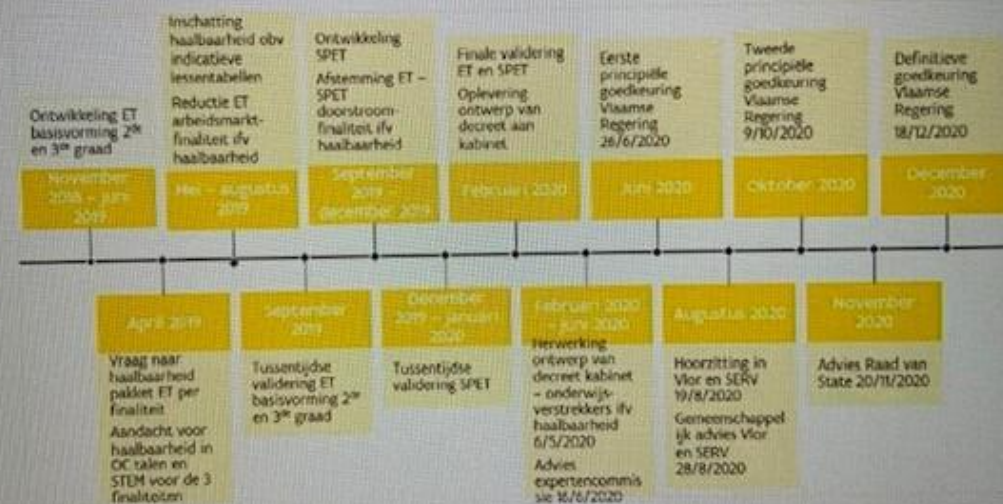
### Intensief ontwikkel- en valideringsproces

- ▶ 8 ontwikkelcommissies ET basisvorming en 12 ontwikkelcommissies SPET voor tweede en derde graad SO
  - Aantal commissievergaderingen:
    - × Ontwikkelcommissies: 236
    - × Valideringscommissie: 61
  - Aantal leden ontwikkelcommissies:
    - × Leraars: 85
    - × Onderwijsverstrekkers: 63
    - × Experten: 84
- ▶ Dynamiek van het ontwikkel- en valideringsproces
  - Gelijkwaardigheid van leden in de commissies
  - Betrokkenheid bewaken van alle leden in de commissies
  - Streven naar consensus in de commissies

 Vlaamse Regering

< ■

## TIJDSPAD ONDERWIJSDOELEN SO





## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na validering

- ▶ Omzetten van transversale eindtermen naar inhoudelijke eindtermen
  - Sleutelcompetenties 'lichamelijke en geestelijke gezondheid', 'digitale competenties', 'burgerschap', 'leercompetenties', 'initiatief en ondernemingszin', 'cultureel bewustzijn'
  
- ▶ Omzetten van 'te bereiken' eindtermen naar 'attitudinale' (na te streven) eindtermen
  - Sleutelcompetenties 'lichamelijke en geestelijke gezondheid', 'sociaal-relatieve competenties', 'leercompetenties'



## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na validering

- ▶ Doorschuiven van eindtermen van de basisvorming doorstroomfinaliteit naar specifieke eindtermen
  - Sleutelcompetenties 'lichamelijke en geestelijke gezondheid', 'moderne talen', 'STEM', 'economie', 'historisch bewustzijn', 'cultureel bewustzijn'
- ▶ Schrappen van eindtermen
  - Sleutelcompetenties 'lichamelijke en geestelijke gezondheid', 'digitale competenties', 'burgerschap', 'leercompetenties', 'initiatief en ondernemingszin' 'STEM', 'economie', 'historisch bewustzijn', 'ruimtelijk bewustzijn', 'cultureel bewustzijn'

## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies VLOR/SERV

▶ Heropnemen van bepaalde geschrapte eindtermen, al dan niet in aangepaste vorm, op basis van het advies van VLOR en SERV en op basis van gesprekken met verschillende belanghebbenden

→ 'Digitale competenties'

- × Bouwstenen van digitale systemen
- × Omgaan met algoritmen/programmeren

## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies VLOR/SERV

→ STEM'

- × Omgeschreven en ingeschreven cirkel van een driehoek
- × Grafen
- × Elektriciteit
- × Geïntegreerd aanbieden van STEM in alle finaliteiten

→ 'Burgerschapscompetenties'

- × Interactie tussen lagen van identiteiten
- × Kritische reflectie over voordelen en uitdagingen diversiteit
- × Europees Hof voor Rechten van de Mens, soorten mensenrechten en onderlinge relatie



## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies VLOR/SERV

→ 'Historisch bewustzijn'

- × Toevoegingen en schrappingen in de doelzin, kennis en context van verschillende eindtermen cfr. het voorstel van de experten in de hoorzitting en overgenomen in het advies van VLOR en SERV (voorstel professor Van Nieuwenhuysse)

→ 'Financieel-economische competenties'

- × Invloed vraag en aanbod op prijsvorming
- × Het waarom van goede voorbereiding bij opstart onderneming of initiatief
- × Doel van sociale zekerheid en impact ervan op lonen
- × Gevolgen van actuele ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de sociale zekerheid



## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies VLOR/SERV

- Initiatief en ondernemingszin
- × Stapsgewijs ontwikkelen van een product voor één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen

## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies Raad van State

- ▶ Aanpassen regelgeving zodat (specifieke) eindtermen en doelen voor het beroepsspecifieke gedeelte geïntegreerd in één vak, binnen dezelfde onderwijstijd aangeboden kunnen worden.
- ▶ Opheffen onderscheid transversale eindtermen en inhoudelijke eindtermen
  - 'Transversale eindtermen' niet langer meer te realiseren in relatie tot meerdere sleutelcompetenties, kan dus ook op één plaats
  - Verschillen tussen finaliteiten aangebracht
  - Ook in 1<sup>ste</sup> graad vanaf september 2021



## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies Raad van State

- ▶ Indicatief maken van de affectieve dimensie en de psychomotorische dimensie van een (specifieke) eindterm.
  - Ook in 1<sup>ste</sup> graad vanaf september 2021
  - Cognitieve dimensie blijft te bereiken
- ▶ Beperken van het aantal moderne vreemde talen in de arbeidsmarktfinaliteit van 2 naar 1 (Frans of Engels)





## ONDERWIJSDOELEN SO

### Aanpassingen na advies Raad van State

- ▶ Vervangen van eindterm m.b.t. literatuur door attitudinale eindterm (sleutelcompetentie andere talen)
  - Zowel 2<sup>de</sup> als 3<sup>de</sup> graad in de verschillende finaliteiten
  - Geschrapte eindterm 3<sup>de</sup> graad doorstroomfinaliteit wordt opgenomen als specifieke eindterm voor 4 doorstroomrichtingen met component 'Moderne talen' (Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Taal en communicatiewetenschappen)

