

LESDOELEN

Hoe ouder je wordt, hoe moeilijker het wordt om een nieuwe taal te leren. Is deze vaak gehoorde stelling feit of fictie? Je leerlingen worden taalonderzoekers, doorlopen de onderzoekscyclus en bepalen op een wetenschappelijk onderbouwde manier hoeveel geloofwaardigheid we mogen hechten aan de idee dat er een maximumleeftijd staat op taalonderwijs.

Dit document is een bundeling van vier lesfiches die elk ingaan op een bepaalde fase van de onderzoekscyclus. Je kan de fiches afzonderlijk gebruiken als inspiratiebron om met je leerlingen te werken aan een bepaalde vaardigheid, maar het is natuurlijk ook mogelijk om de vier lesfiches chronologisch te behandelen en zo een volledige onderzoekscyclus te doorlopen.

Leerplandoelstelling: De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van het leerplan.

FASES 1 EN 2

Focusbepaling + Selectie en beoordeling van bronnen: [lesfiche 1/4](#)

FASE 3

Selectie van de onderzoeksmethode: [lesfiche 2/4](#)

FASES 4 EN 5

Interpretatie van het resultaat in relatie tot de initiële focus + Formulering van een conclusie: [lesfiche 3/4](#)

FASE 6

Rapportering: [lesfiche 4/4](#)

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

VOORBEREIDING

DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

BEGINSITUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

BEGINFASE

DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

MIDDENFASE

INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?