

## Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering 2de graad

### De studierichting Medewerker kamerdienst 2de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + BK Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen denken in functie van het ontwikkelen van vaardigheden in functie van een confectieatelier: samenstellen en afwerken van een aspect van een werkstuk (stikken en strijken).

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen. Ze voeren graag taken uit in de context van een confectieatelier.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Werkpost inrichten
- Knippen, stikken en strijken
- Kleding en interieurartikelen
- Diverse afwerkingstechnieken
- Volgens stappenplan of technische fiche

Deze studierichting wordt enkel via dual learning aangeboden.

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Engels of Frans	2	2	Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering	24	24
Maatschappelijke vorming	2	2			
Nederlands	3	3			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>II,1</b>	<b>II,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte °</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
- Artistieke vorming		
- ICT		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<p>Een OAO impliceert dat de wekelijkse invulling moet overeenstemmen met de normale voltijdse wekelijkse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming overeenkomstig de CAO. In de meeste gevallen gaat het om 38u, maar dit kan afwijken. Bij een OAO bedraagt de werkplekcomponent minstens 20u/week gemiddeld op jaarbasis.</p> <p>De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen.</p> <p>De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatiemodellen uitgewerkt.</p>		

## 6. Het leerplan Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering

### 6.1 Krachtlijnen

- Werkstukken in diverse soepele materialen realiseren.
- Kennismaken met verschillende modellen, materialen en afwerkingen

### 6.2 Opbouw

- Werkstukken in diverse soepele materialen realiseren: de leerlingen knippen, stikken en strijken kleding en interieurartikelen. Er wordt gewerkt vanuit stappenplannen en technische fiches waarmee leerlingen diverse afwerkingstechnieken inoefenen. Er wordt voldoende aandacht besteed aan de inrichting en veiligheid van de werkpost.
- Kennismaken met verschillende modellen, materialen en afwerkingen: de leerlingen maken kennis met diverse aspecten van de brede confectie. Er wordt in de eerste plaats aandacht besteed aan modellen, materialen, middelen en afwerkingen.

## 7. Infrastructuur

Een voldoende ruim lokaal waar de leerlingen ergonomisch kunnen stikken, knippen en strijken met:

- (semi)professionele strijkapparatuur;
- voor elke werkende leerling: een naaimachine met toebehoren;
- minimum één overlockmachine;
- blindzomer;
- bergruimte.

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Niet van toepassing.

### Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad A-finaliteit:

- Moderealisatie.