|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kwaliteitsvol handelen** **LEERPLAN Basiszorg en ondersteuning – A** | | | | | | | | |
| **LPD 1** | De leerlingen handelen belevingsgericht vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie. | | | | **LPD 8** | De leerlingen handelen hygiënisch met aandacht voor gezondheidsbevordering en eenvoudige sterilisatietechnieken. | | |
| **LPD 2** | De leerlingen handelen volgens afspraken, protocollen en procedures. | | | | **LPD 9** | De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en voor de anderen met aandacht voor preventie van besmetting en infectie. | | |
| **LPD 3** | De leerlingen observeren, signaleren en rapporteren, in functie van de continuïteit van de zorg en ondersteuning, veranderingen bij cliënten en onregelmatigheden in de woon-, leef- en speelomgeving. | | | | **LPD 10** | De leerlingen handelen ergonomisch met aandacht voor de eigen ergonomie en de ergonomie van de cliënt. | | |
| **LPD 4** | De leerlingen handelen volgens een professionele gedragscode | | | | **LPD 11** | De leerlingen handelen economisch en duurzaam met aandacht voor het sorteren en verwijderen van afval | | |
| **LPD 5** | De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning | | | | **LPD 12+** | De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden. | | |
| **LPD 6** | De leerlingen werken samen in team in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning. | | | | **LPD 13** | De leerlingen reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect hiervan op anderen. | | |
| **LPD 7** | De leerlingen plannen en organiseren op methodische wijze een opdracht of zorg met aandacht voor het zorg- en ondersteuningsplan. | | | | **LPD 14** | De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of een uitdaging in zorg en ondersteuning door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden. | | |
| **Zorg** | | | **Indirecte en logistieke ondersteuning** | | | | **Pedagogisch handelen** | |
| **LPD 15** | | **De leerlingen lichten de visie van de organisatie op zorg, leven en wonen toe.** | **LPD 23** | De leerlingen bereiden evenwichtige en gezonde maaltijden. | | | **LPD 28** | De leerlingen brengen wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen in kaart. |
| **LPD 16** | | De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels. | **LPD 24** | De leerlingen dragen zorg voor het maaltijdgebeuren met aandacht voor presenteren en opdienen van voeding en drank en het creëren van een aangename sfeer. | | | **LPD 29** | De leerlingen lichten binnen de 4 ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk toe hoe de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt. |
| **LPD 17** | | De leerlingen passen algemene principes voor gezondheidsbevordering toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap. | **LPD 25** | De leerlingen dragen zorg voor kledij en textiel. | | | **LPD 30** | De leerlingen hanteren (ped)agogische vaardigheden in functie van het bevorderen van welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van kinderen. |
| **LPD 18** | | De leerlingen voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht van de zorgverlener:   * Verschonen van een luier, verzorgen van de stuit; * Instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje; * Meten van de lichaamstemperatuur; * Beschrijven van de aandachtspunten bij medicatie; * Informatie geven over de zindelijkheidstraining; * Helpen bij inname van geneesmiddelen via orale weg en signaleren van problemen. | **LPD 26** | De leerlingen zorgen voor woon-, leef- en speelomgeving. | | | **LPD 31** | De leerlingen stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van vrijetijdsactiviteiten en het inrichten van een stimulerende speelomgeving. |
| **LPD 19** | | De leerlingen ondersteunen bij afgebakende zorgtaken bij volwassenen onder toezicht van de zorgverlener conform het zorgplan:   * Hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met een dysfunctie van ADL conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief het toilet aan de lavabo); * Mondzorg; * Dagelijkse haartooi; * Nazorg elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren; * Aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat; * Voetbad bij niet-risicopatiënten; * Lichaamstemperatuur en polsslag; * Nemen van medicatie; * Vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding. | **LPD 27** | De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit met inbegrip van digitale toepassingen. | | | **LPD 32** | De leerlingen lichten veranderingen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van volwassenen toe. |
| **LPD 20** | | De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit. |  |  | | | **LPD 33** | De leerlingen hanteren agogische vaardigheden in functie van het welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van volwassenen. |
| **LPD 21** | | De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties. |  |  | | | **LPD 34**  D/2023/13.758/ | De leerlingen organiseren doelgericht ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten met aandacht voor een persoonsgerichte, stimulerende relatie met volwassenen. |
| **LPD 22** | | De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen. |  |  | | |  |  |