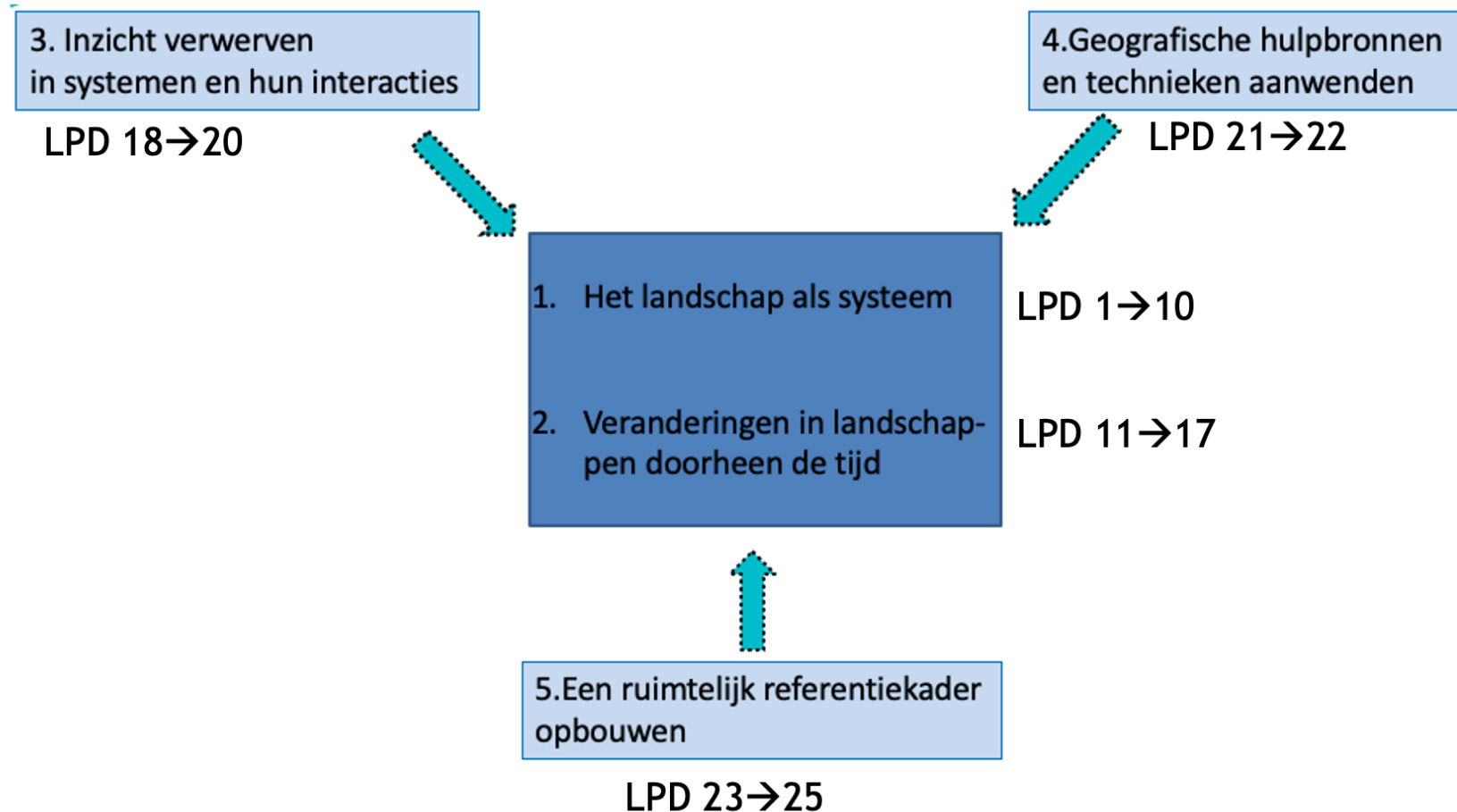


# LEERPLANDOELEN 1<sup>STE</sup> GRAAD AARDRIJKSKUNDE (LEERPLAN VERSIE AANGEPAST 2022)

1. beschrijven het landschap als systeem ahv <b>landschapselementen</b> en <b>landschapsvormende lagen</b> .	6. beschrijven kenmerken van <b>grote klimaatzones</b> : warm, gematigd, koud in combinatie met droog en nat.	11. illustreren dat het landschap kan <b>veranderen</b> op korte termijn door <b>extreme weersfenomenen</b> op verschillende ruimtelijke schaalniveaus	16. leggen het <b>verband tussen de verbranding van fossiele brandstoffen en de broeikasgassen</b> in de atmosfeer.	21. gebruiken geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken. *GIS-viewers, digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's
2. beschrijven eigenschappen van <b>gesteenten, bodem en ondergrond</b> .	7. tonen de <b>relatie</b> aan tussen spreiding van <b>klimaatzones</b> en <b>breedteligging, hoogteligging en afstand tot de zee</b> .	12. illustreren dat het aardoppervlak kan <b>veranderen</b> op korte termijn door <b>krachten uit het inwendige van de aarde</b> .	17. leggen het <b>verband tussen klimaatverandering en veranderingen in landschappen en ecosystemen</b> .	22. onderzoeken via een terreinstudie eenvoudige ruimtelijke relaties in een lokaal landschap. *lokaliseren, oriënteren, observeren e.a.
3. illustreren dat de aardkorst <b>grondstoffen</b> bevat.	8. tonen menselijke ingrepen in landschappen aan ahv het <b>landgebruik: bebouwing, infrastructuur, landbouw, industrie en ontginning</b> .	13. tonen aan dat het reliëf kan <b>veranderen</b> op korte of lange termijn door <b>afbraak, transport en afzetting onder invloed van wind, water en ijs</b> .	18. wenden kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines aan om inzicht te verwerven in systemen en hun interacties.	23. lokaliseren zichzelf en plaatsen ahv lokalisatie- en oriëntatietechnieken: kaart: schaal, legende, oriëntatie, hoogtelijnen windrichtingen en kompas satellietnavigatiesystemen
4. karakteriseren het reliëf ahv <b>reliëfelementen en reliëfvormen</b> .	9. onderzoeken <b>relaties tussen landschapsvormende lagen</b> op verschillende ruimtelijke schaalniveaus om landschappelijke patronen te verklaren. *verticale en horizontale relaties *versterkende of verzwakkende relaties * conflicterende relaties	14. illustreren dat een landschap evolueert op korte en/of lange termijn door <b>veranderingen</b> in ruimtegebruik ten gevolge van <b>menselijke ingrepen en maatschappelijke evoluties</b> .	19. illustreren met voorbeelden de samenwerking tussen verschillende STEM-disciplines bij het inspelen op maatschappelijke behoeftes.	24. situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus t.o.v. sterrenkundig referentiekader *Wereldgradennet, coördinatenstelsel, evenaar, nulmeridiaan, halfronden, poolcirkels
5. beschrijven kenmerken van <b>vegetatie</b> op relevante ruimtelijke schaalniveaus *invloed van temperatuur en aanwezigheid van water	10. bouwen <b>ruimtelijke patronen</b> op, op verschillende schaalniveaus van <b>reliëfeenheden, vegetatiezones en bevolkings-spreiding</b> .	15. onderzoeken positieve en negatieve <b>gevolgen</b> op de mens en zijn omgeving, van <b>veranderend ruimtegebruik</b> op verschillende ruimtelijke schaalniveaus	20. lichten hun keuze in het duurzaam omgaan met mobiliteit, energie en grondstoffen toe ahv de perspectieven people, planet en prosperity.	25. situeren personen, plaatsen en patronen op relevante RR t.o.v. referentiepunten *staatkundig: belangrijkste staten *topografisch: continenten, oceanen en zeeën, belangrijkste reliëfeenheden en rivieren

# LEERPLANDOELN 1<sup>STE</sup> GRAAD AARDRIJKSKUNDE (LEERPLAN VERSIE AANGEPAST 2022)



Leerkracht maakt doordachte keuze welke methodieken en denkwijzen van 3,4 en 5, gekoppeld worden aan inhouden en contexten van 1 en 2