

1 SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit

1.1 Inleiding

SELFIE PTK helpt scholen bij het ontwikkelen van een actieplan gebaseerd op SELFIE. SELFIE PTK biedt stapsgewijze richtlijnen voor het beoordelen van de SELFIE-resultaten, het opstellen van prioriteiten en doelen, het ontwikkelen van een actieplan en het uitvoeren plus evalueren van dat plan.

Met SELFIE ontvangen scholen een rijke verzameling gegevens. Wat ze nodig hebben is hulp bij het interpreteren en gebruiken van hun SELFIE-resultaten om concrete acties te formuleren voor het versterken van hun digitale capaciteit. Dit is een taak voor de SELFIE Pedagogische Innovatie Toolkit (SELFIE PTK).

1.2 Over de SELFIE Pedagogische Innovatie Assistent Toolkit (SELFIE PTK)

Het SELFIE-initiatief van de Europese Commissie, probeert de onderwijsinnovatie in de Europese scholen te versnellen door het verhogen van de digitale competenties bij leerlingen, leraren, lerarenopleiders en schoolleiders. In veel gevallen wordt dit nagestreefd door zelfreflectie van de bestaande digitale competenties binnen de school en hoe deze in de toekomst kan worden bevorderd. Meestal wordt deze zelfreflectie ondersteund door instrumenten als SELFIE, gebaseerd op het DigCompOrg-kader. Wanneer schoolgemeenschappen dergelijke instrumenten gebruiken als onderdeel van hun innovatie-inspanningen, slagen zij er meestal in een duidelijker beeld te krijgen van het precieze punt dat zij - schoolbreed - hebben bereikt met betrekking tot digitaal onderwijs. De volgende stap is het begrijpen van alle details die dat beeld laat zien. En dat is waar de SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit, of SELFIE PTK, kan helpen, door het digitale onderwijs 'plaatje' van de school scherp te stellen, nieuwe ideeën voor actie te stimuleren, en begeleiding te bieden om die ideeën om te zetten in goed geplande digitale innovatietrajecten.

1.3 Waarvoor dient de SELFIE PTK?

Scholen gebruiken SELFIE om een duidelijker beeld te krijgen van hoe hun leergemeenschap het digitale onderwijs in de school ziet en ervaart: hoe de personeelsleden zien in welke mate digitale technologieën zijn ingebed in de onderwijscontext van de school en hoe zij zich voelen over hun eigen competentie en capaciteit om bij te dragen. Het resultaat van dit zelfreflectieproces is het SELFIE-schoolrapport, een zeer rijke bron van gegevens. Maar het interpreteren van de gegevens is geen eenvoudige taak.

Daar is de SELFIE PTK voor bedoeld: om u en het SELFIE PTK-team te helpen de resultaten van het SELFIE-rapport van de school te interpreteren, prioriteiten te bepalen, een actieplan op te stellen, dat plan in actie te brengen en het resultaat te evalueren. Deze processen moeten de school helpen beter gebruik te maken van digitale technologieën voor onderwijs en leren, en uiteindelijk bijdragen aan de ontwikkeling van digitale competentie in de hele school. Dit kan gebeuren door gezamenlijke initiatieven en door het vaststellen van mogelijkheden voor

professionele ontwikkeling die zijn toegespitst op de feitelijke behoeften van uw school.

Op een meer algemeen niveau wil SELFIE PTK de uitwisseling van kennis en ervaring op het gebied van digitaal onderwijs tussen verschillende scholen bevorderen. Het biedt een praktisch instrument aan dat hun inspanningen voor een bredere implementatie van ICT-beleid op school kan ondersteunen.

1.4 Voor wie is de SELFIE PTK bedoeld?

De SELFIE PTK is bedoeld voor middelbare scholen die de SELFIE-tool hebben gebruikt of willen gebruiken om zelf na te denken over hun digitale competentie en die uit dat proces praktische voordelen op het gebied van digitaal onderwijs willen halen door een gepersonaliseerd, op SELFIE gebaseerd actieplan op te stellen en uit te voeren. Uiteindelijk zal de hele school een rol spelen in de acties van het actieplan. Maar het opstellen van het plan zelf, het betrekken van de schoolleiding en het onderwijzend personeel (het delen van doelstellingen en het verkrijgen van hun inzet om de voorgestelde acties uit te voeren), en vervolgens het toezicht op en de evaluatie van hoe die acties in praktijk worden gebracht (en met welke resultaten) is de hoofdverantwoordelijkheid van een SELFIE PTK-team. Dit is een soort taskforce die normaal gesproken bestaat uit de SELFIE-coördinator van de school, schoolleiders, leraren die een vakgebied coördineren, ICT-coördinator, leraar voor digitale educatie, leraren die verantwoordelijk is/zijn voor schoolevaluatie, opleiding en ontwikkeling van personeel, enz.

1.5 Wie heeft de SELFIE PTK gemaakt?

De SELFIE PTK is geproduceerd door het Pedagogisch Instituut van Cyprus (CPI) en het Instituut voor Onderwijstechnologie van de Italiaanse Onderzoeksraad (CNR-ITD) als onderdeel van een EG Erasmus+ project genaamd SHERPA - SELFIE HELpeR & Pedagogical innovation Assistant (Erasmus+ Project Card). SELFIE PTK is als proef geïmplementeerd in de deelnemende landen van het project, waarbij scholen en deskundigen uit Cyprus, Italië, Griekenland en Finland betrokken waren. Als u meer wilt weten over de achtergrond van SELFIE PTK, inclusief de conceptuele/ontwerpgrondslagen en het ontwikkelingsproces, kan u een illustratief boekje downloaden van de website van het SHERPA-project: <https://sherpa4selfie.eu>.

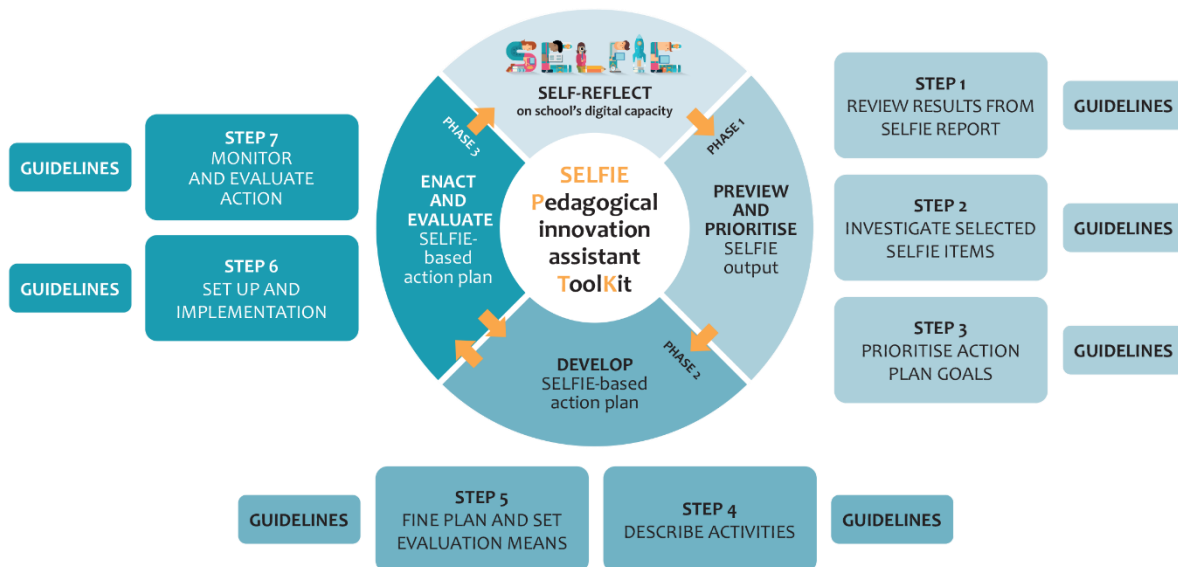
1.6 Hoe werkt de SELFIE PTK?

De SELFIE PTK is beschikbaar in vijf talen (Engels, Ests, Grieks, Fins en Italiaans) en in twee verschillende vormen: als een online systeem en als een set documenten die u kunt downloaden om er lokaal mee aan de slag te gaan. Dankzij deze twee opties kan elke school de tool gebruiken op de manier die het best past bij haar doelstellingen en omstandigheden. In elk geval is de SELFIE PTK een flexibel systeem dat de school ondersteuning, richtlijnen en andere middelen biedt die u en het SELFIE PTK-team helpen om de resultaten van SELFIE in de praktijk te gebruiken. Het biedt u en het SELFIE PTK-team hulp op verschillende belangrijke gebieden: (a) het interpreteren van de gegevens uit uw SELFIE-rapport; (b) het aan het licht brengen van kritische aspecten van digitaal onderwijs waarop uw school zich zou moeten concentreren en het beslissen welke

daarvan prioriteit krijgen; en (c) het plannen van acties/initiatieven om die geprioriteerde behoeften aan te pakken.

Om een duidelijker beeld te krijgen van de SELFIE PTK en hoe u deze zou kunnen gebruiken, is het de moeite waard om te kijken hoe de tool zelf is opgebouwd. Er zijn drie lagen:

- een kernproces van algemene fasen
- belangrijke stappen binnen die fasen
- richtlijnen en hulpmiddelen ter ondersteuning van het gehele proces.



Het schema illustreert de drie lagen van de SELFIE PTK en hun verschillende onderdelen op een schematische manier, maar het is niet bedoeld als een kader dat in beton gegoten is. Het instrument bestaat uit een flexibele reeks onderdelen die de school naar eigen inzicht kan onderzoeken, aanpassen en gebruiken bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het eigen SELFIE-actieplan voor een beter gebruik van digitale technologieën bij het lesgeven en leren.

Algemene fasen

De SELFIE PTK is gebaseerd op een kern van basisfasen die de school kan volgen in het proces van het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van het op SELFIE gebaseerde actieplan. Deze laag omvat de belangrijkste besluitvormings- en actiefasen die in de SELFIE PTK worden voorgesteld. Het draait om de inspanningen van het schoolteam om de inhoud van het SELFIE-rapport van de school met vertrouwen te interpreteren, geschikte doelstellingen vast te stellen, een traject te plannen om deze in de school te bereiken, de prestaties te controleren en te evalueren. De SELFIE PTK biedt bij elke stap ondersteuning.

Wanneer een school een actieplan opstelt, begint het proces gewoonlijk met een aantal personeelsleden die een gezamenlijke **visie** bepalen en de behoeften van de school (min of meer) vanaf nul vaststellen. Het gebruik van de SELFIE PTK introduceert een andere aanpak, in die zin dat de kernfasen van de SELFIE PTK draaien om schoolbrede zelfreflectie met behulp van SELFIE en beoordeling van het gedetailleerde rapport dat daaruit voortvloeit. Het hele proces is dus stevig

gebaseerd op de gegevens uit SELFIE. Het SELFIE-actieplan is niet alleen een startpunt voor het opstellen ervan, maar de SELFIE-zelfreflectie in de hele school kan ook worden gebruikt om het succes en het effect van dat plan te evalueren.

Er zijn drie algemene fasen:

- Fase 1: Beoordeling en prioritering van de SELFIE-resultaten van de school.
- Fase 2: Ontwikkeling van een op SELFIE gebaseerd actieplan.
- Fase 3: Uitvoering en evaluatie van dat plan terwijl het zich ontwikkelt.

Merk op dat deze stappen niet noodzakelijkerwijs in strikte volgorde moeten worden uitgevoerd. Terwijl de voortgang van de uitgevoerde activiteiten in fase 3 wordt bewaakt, kan blijken dat activiteiten die in fase 2 waren gepland moeten worden aangepast. Dit soort heen-en-weer-cyclus (van ontwerp naar uitvoering, van beoordeling naar herontwerp enz.) is gebruikelijk. Het is ook een indicatie van een gezonde, kritisch-bewuste praktijk.

Belangrijkste stappen

Er zijn zeven stappen, die bepalen hoe de drie algemene fasen doorgaans verlopen. Maar zoals gezegd staan deze stappen niet vast, noch in aard, noch in volgorde: de school kan ze naar eigen inzicht aanpassen, herschikken of herschikken. Een kenmerk van SELFIE PTK is dat het kan worden aangepast aan de specifieke omstandigheden en behoeften van de school.

Fase 1 omvat de stappen 1 tot en met 3. Elk van deze stappen helpt de school een reeks absolute prioriteiten vast te stellen op basis van een zorgvuldige SELFIE PTK-analyse van het SELFIE-rapport. Fase 2 bestaat uit twee belangrijke stappen (stappen 4 en 5) die betrekking hebben op het ontwerp en de ontwikkeling van het op SELFIE gebaseerde actieplan, inclusief de evaluatie ervan zodra het is uitgevoerd. De stappen 6 en 7 van fase 3 tenslotte betreffen de uitvoering en evaluatie van het SELFIE-actieplan.

Fase	Stap	Beschrijving
FASE 1 Beoordelen en prioriteren van SELFIE-resultaten	Stap 1: Beoordelen van SELFIE-rapportresultaten	Verkrijgen van algemeen inzicht in de resultaten van het SELFIE-rapport; identificeren van belangrijke gegevens (bijv. convergentie/divergentie in de standpunten van verschillende respondentgroepen; respons op gepersonaliseerde items); vergelijken van resultaten op gebieden (bijv. hoofd- vs. aanvullende gebieden); selecteren van 2-3 aandachtspunten voor

		een op SELFIE gebaseerd actieplan.
	Stap 2: Onderzoeken van de geselecteerde SELFIE-items	Vaststellen van gedeeld teaminzicht in geselecteerde kwesties en gerelateerde facetten (bijv. via focusgroep, panel, vragenlijst, ideeënbus, enz.)
	Stap 3: Prioriteiten en doelen vaststellen	Vaststellen van gedeeld teaminzicht in geselecteerde kwesties en gerelateerde facetten (bijv. via focusgroep, panel, vragenlijst, ideeënbus, enz.) Prioriteiten stellen aan SELFIE-gebieden/items die actie vereisen, en doelen vaststellen voor het nastreven van verbeteringen in overeenstemming met deze prioriteiten (eventuele doelen van fase 2).
FASE 2 Ontwikkelen van op SELFIE gebaseerd actieplan	Stap 4:	Voor elk gesteld doel, ontwerp een of meer "S.M.A.R.T.-activiteiten", d.w.z. Specifiek, Meetbaar, Haalbaar, Relevant, Tijdgebonden.
	Stap 5: Het plan uitwerken	Het ontwerp van de activiteiten concretiseren door toevoeging van tijdschema, rollen/verantwoordelijkheid, middelen, succescriteria, middelen voor monitoring en evaluatie van de activiteiten.
FASE 3 Actieplan op basis van SELFIE uitvoeren en evalueren	Stap 6: Opzetten & uitvoeren	Activeren van deelnemers, opzetten van "uitvoeringsteams", organiseren, verzamelen van materiaal, zorgen voor actieve betrokkenheid van iedereen en beginnen

		met de uitvoering van het actieplan.
	Stap 7: Monitoren & evalueren	De voortgang ten opzichte van de succescriteria van stap 5 meten met behulp van de bijbehorende evaluatiemiddelen. Pas zo nodig de resultaten van stap 4 en 5 aan. Registreer de resultaten van de activiteit met betrekking tot de doelstellingen, de prestaties van de deelnemers, sterke en zwakke items en mogelijke toekomstige verbeteringen.

Richtlijnen en hulpmiddelen

Voor elk van de bovengenoemde stappen biedt de SELFIE PTK de school een reeks richtlijnen en ondersteunend materiaal aan. Naast praktische standaardrichtsnoeren voor het beoordelen van SELFIE-resultaten en het opstellen, uitvoeren en controleren van het op SELFIE gebaseerde actieplan van de school, kunnen aanvullende ondersteunende maatregelen bestaan uit op maat gesneden initiatieven voor permanente educatie, actieve coaching, MOOC's, peer-learning, professionele netwerken, toegang tot en uitwisseling van goede praktijken, enz.

Een van de belangrijkste kenmerken van de SELFIE PTK is dat de kernset van standaardrichtlijnen en ondersteunend materiaal kan worden aangepast en uitgebreid, zodat (a) deze aansluit bij de vereisten van het beleid, eisen van de schoolorganisatie, lopende initiatieven op het gebied van permanente educatie, enz. en (b) deze ondersteuning biedt voor het opstellen en uitvoeren van het SELFIE-actieplan van de school. Deze flexibiliteit is een belangrijke factor ter ondersteuning van een grootschalige invoering en effectiviteit van SELFIE PTK in verschillende onderwijscontexten en -systemen.

1.7 Wat is een op SELFIE gebaseerd actieplan?

Zoals gezegd is de SELFIE PTK ontworpen om u en het SELFIE PTK-team te helpen bij de interpretatie van de gegevens in het SELFIE-rapport van de school, en vervolgens bij het gebruik van de verkregen inzichten als basis voor het opstellen van een goed gestructureerd, op bewijs gebaseerd plan (een SELFIE-gebaseerd actieplan) voor een beter gebruik van digitale technologieën voor onderwijzen en leren. Dit plan is een op zichzelf staand document waarin activiteiten worden voorgesteld die doorgaans binnen één schooljaar (of in sommige gevallen over een langere periode, zelfs tot drie jaar) kunnen worden uitgevoerd en afgerond. Deze activiteiten worden uitgevoerd, gevolgd, waar nodig aangepast en

SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit (PTK)

geëvalueerd. De evaluatie helpt het actieplan van de school verder te verfijnen en te ontwikkelen, waardoor een cyclische aanpak van schoolbrede digitale competentieontwikkeling mogelijk wordt. Het uiteindelijke doel is dus om een doorlopend, systematisch proces te bevorderen en in stand te houden waarbij alle leden van de leergemeenschap van de school actief betrokken zijn.

Het SELFIE-actieplan kan de volgende informatie bevatten:

- Beschrijving van de huidige staat van de digitale strategieën en praktijken van de school op basis van de SELFIE-resultaten (SELFIE PTK stappen 1 & 2).
- Geprioriteerde lijst van SELFIE-gebieden en geselecteerde items die actie vereisen, samen met doelstellingen voor het nastreven van verbeteringen in overeenstemming met deze prioriteiten (SELFIE PTK stap 3).
- Algemene beschrijving van de reeks activiteiten die moeten worden ondernomen om de vastgestelde doelen en prioriteiten te bereiken (SELFIE PTK stap 4).
- Beschrijving van elke activiteit met vermelding van aspecten zoals wie verantwoordelijk zal zijn, het tijdschema voor de uitvoering en voltooiing van de activiteit, de verwachte resultaten, hoe de activiteit zal worden gecontroleerd en geëvalueerd (SELFIE PTK stap 5).
- Enige kritische analyse van elke uitgevoerde activiteit, toegevoegd aan het plan bij de evaluatie (SELFIE PTK stap 7).
- Reflecterende opmerkingen over de algemene uitvoering en het resultaat van het actieplan, na voltooiing, als basis voor de volgende iteratie van de planningscyclus (SELFIE PTK stap 7).
- U kunt een sjabloon voor het SELFIE-actieplan downloaden als Microsoft Word-document of in PDF-formaat. Het staat elke school vrij om het sjabloon te gebruiken en het zelfs aan te passen aan hun specifieke behoeften.

1.8 SELFIE PTK materiaal

De SELFIE PTK is beschikbaar in twee verschillende vormen: als een online systeem en als een set documenten.

1.8.1 SELFIE PTK downloaden

Naast de web-based omgeving (<https://selfieptk.eu/>) is SELFIE PTK ook beschikbaar voor scholen in een [pdf-formaat](#) met link naar hulpmiddelen. U kunt ook de [richtlijnen en al het ondersteunende materiaal downloaden](#) en een [brochure](#) met de belangrijkste elementen van SELFIE PTK.

1.8.2 SELFIE PTK online tool

Het gebruikersdashboard (online tool) is een hulpmiddel dat is ontwikkeld om het gebruik van SELFIE PTK te ondersteunen. Het is bedoeld om scholen een plek te bieden waar ze gemakkelijk hun op SELFIE gebaseerde actieplan kunnen ontwikkelen, controleren, afdrukken en opslaan, en voor onderwijsautoriteiten een manier om de voortgang van scholen bij het ontwikkelen van hun actieplan te volgen en feedback te geven. Het webadres is <https://portal.selfieptk.eu/login>

1.8.3 SELFIE PTH MOOC

Om scholen te helpen ontwikkelde het SHERPA-project een [MOOC](#) (Massively Open Online Course) genaamd "Empowering your school's digital capacity: from reflection to innovation action plans".

2 Het gebruik van SELFIE PTK

Het gebruik van SELFIE PTK bestaat uit een aantal stappen.

2.1 Het startpunt

Tijdens dit startpunt zult u:

- Zelf reflecteren over de digitale capaciteit van de school door middel van SELFIE.
- Het SELFIE-schoolrapport ontvangen.
- Het SELFIE PTK-team opzetten.

Als de school SELFIE reeds heeft uitgevoerd en het SELFIE-schoolrapport heeft ontvangen, dan kan er verder worden gegaan naar de volgende stap: het opzetten van het SELFIE PTK-team.



Hoe voeren we deze stap uit?

De eerste stap is met behulp van SELFIE (zelf)reflecteren over de huidige situatie van de school op digitaal vlak. SELFIE is een online zelfreflectie-instrument, ontwikkeld door de Europese Commissie, om scholen te helpen bij het gebruik van digitale technologieën voor innovatief en effectief onderwijs met ICT. Een personeelslid van de school moet:

- de school registreren op het SELFIE-platform;
- de SELFIE zelfreflectietool voor de school opzetten (bv. een periode opgeven voor het uitvoeren van de bevraging, optionele vragen selecteren enz.);
- eventuele aanvullende school specifieke vragen ontwikkelen en toevoegen aan de bevraging;

SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit (PTK)

DigX – Katholiek Onderwijs Vlaanderen – VLAIO – Arteveldehogeschool – Karel de Grote Hogeschool

- schoolleiders, leraren en leerlingen uitnodigen om deel te nemen aan SELFIE.

Zodra alle deelnemers de vragen hebben ingevuld, genereert SELFIE een rapport voor de school. Dit SELFIE-schoolrapport (SSR) dient als basis voor de volgende stap. Een kort overzicht van SELFIE en de belangrijkste onderdelen van het SSR is te vinden op het webadres <https://selfieptk.eu/about/selfie-tool-and-selfie-school-report/>

Hoewel bij SELFIE PTK het volledig schoolteam betrokken kan zijn, is het beter om te werken met een SELFIE PTK team, een klein team dat verantwoordelijk is voor de uitvoering van en het toezicht op elke stap. Van het SELFIE PTK-team wordt verwacht dat deze bestaat uit schoolleiders, zoals de directeur/hoofd en/of adjunct-directeur(s), de leraar die is aangewezen als SELFIE-coördinator binnen de school, en personeelsleden die betrokken zijn bij leidinggevende/organisatorische aspecten van de school (bijvoorbeeld afdelingshoofden in het voortgezet/secundair onderwijs, coördinator ICT/digitaal onderwijs, leraar die verantwoordelijk is voor de schoolevaluatie, enz.) Bij de samenstelling van het team is het van essentieel belang na te gaan of de personeelsleden de potentiële inzet en innovatiehouding hebben om een positieve bijdrage te leveren en dat de school ook altijd moet streven naar verbetering.

Het verdient ook aanbeveling om vertegenwoordigers van leerlingen in het team op te nemen, hun betrokkenheid bij en bijdrage aan het digitale actieplan van de school zal het gewenste resultaat ondersteunen en leerlingen een gevoel geven van gedeelde verantwoordelijkheid.

De rol van het SELFIE PTK-team kan ook worden vervuld door een bestaand team binnen de school.

De taken van het SELFIE PTK-team omvatten:

- Ontwikkelen van het op SELFIE gebaseerde actieplan van de school met behulp van SELFIE PTK.
- Bewaken en evalueren van de voortgang van de uitvoering van het SELFIE-gebaseerde actieplan van de school, om ervoor te zorgen dat de doelstellingen worden gehaald.
- Bevorderen van het bewustzijn en faciliteren van de betrokkenheid van de personeelsleden en andere belanghebbenden (bv. leerlingen en ouders).
- Ondersteuning van het schoolpersoneel en stimulering van actieve betrokkenheid tijdens de gehele implementatieperiode.
- De opleidingsbehoeften in kaart brengen en de voortdurende professionele ontwikkeling van leerkrachten bevorderen.

Wanneer deze stap is voltooid, moet het SELFIE PTK-team:

- Het SELFIE zelfreflectieproces voltooid hebben.
- SELFIE schoolrapport hebben ontvangen.
- Het SELFIE PTK-team hebben opgezet.

2.2 Stap 1: Bekijk van de resultaten van het SELFIE-schoolrapport

Deze stap helpt om de resultaten van het SELFIE-zelfreflectieproces te bekijken en beter te begrijpen.

2.2.1 Wat houdt deze stap in?

In deze stap zal het SELFIE PTK-team na het voltooien van het SELFIE-zelfreflectie-proces en het ontvangen van het SELFIE-rapport:

- De resultaten van het SELFIE-schoolrapport bekijken om zo een compleet totaalbeeld te krijgen van de school op digitaal vlak.
- 2-3 gebieden/items uit het SELFIE schoolrapport selecteren waarop de school zich wilt richten.

2.2.2 Hoe voeren we deze stap uit?

Pas onderstaande strategie toe om een totaalbeeld (zowel in de breedte als in de diepte) te krijgen van de school en om bruikbare inzichten te halen uit de informatie:

- Lees het volledige rapport door om een algemeen beeld te krijgen van de SELFIE-resultaten.
- Bekijk elk SELFIE-gebied apart en zoek naar aspecten waar de perspectieven van schoolleiders, leraren en leerlingen overeenkomen of uiteenlopen.
- Vergelijk resultaten met elkaar (bv. "Zelfvertrouwen bij technologiegebruik" vergelijken met "Nascholing").
- Selecteer 2-3 gebieden binnen het SELFIE-rapport die van belang zijn voor de ontwikkeling van het actieplan. Kies daarna binnen elke geselecteerd gebied een item. Het SELFIE PTK-team kan SELFIE-gebieden selecteren met een lage totaalscore of zich concentreren op grote verschillen in de scores van de verschillende groepen (d.w.z. schoolleider, leraar en leerling). Kies zeker iets wat het aanpakken waard is.

2.2.3 Tip

Denk groot, handel klein!

Om een meer systematische en gerichte interventie te ontwikkelen, moet het SELFIE PTK-team voor ogen houden dat niet alles tegelijk kan en moet worden aangepakt. Begin met kleine stappen en bedenk haalbare doelen, jaar na jaar. Sommige doelen kunnen op korte termijn worden bereikt (bv. in drie maanden), terwijl andere langer kunnen duren (bv. meer dan een jaar).

2.2.4 Tabel

Er is een tabel om het SELFIE PTK-team te helpen een goed inzicht te krijgen in de resultaten van het SELFIE-rapport van de school. Zie de volgende pagina's voor de tabel.

2.2.5 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze:

- een reflectieproces uitgevoerd over de resultaten van het SELFIE-schoolrapport;
- 2-3 aandachtsgebieden/items in het SELFIE-schoolrapport geselecteerd.

Focus	Aspecten om rekening mee te houden	Voorbeeld	Notities																
<p>Bekijk de globale resultaten voor elk van de acht SELFIE gebieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiderschap • Samenwerking en netwerken • Infrastructuur en apparatuur • Nascholing • Pedagogie: ondersteuning en middelen • Pedagogie: uitvoering in de klas • Evaluatiepraktijken • Digitale competenties van de leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zijn er grote verschillen tussen de resultaten van de school op de acht gebieden? ○ Is één gebied gemiddeld bijzonder hoog of bijzonder laag? ○ Verrassen de resultaten op een bepaald gebied? Waarom? 	<table border="1"> <caption>Horizontal Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Schoolleiders</th> <th>Leerkrachten</th> <th>Leerlingen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Leiderschap</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>B Samenwerken en netwerken</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>C Infrastructuur en apparatuur</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Schoolleiders	Leerkrachten	Leerlingen	A Leiderschap	4	4	3.5	B Samenwerken en netwerken	4	4	3.5	C Infrastructuur en apparatuur	4	4	3.5	
Categorie	Schoolleiders	Leerkrachten	Leerlingen																
A Leiderschap	4	4	3.5																
B Samenwerken en netwerken	4	4	3.5																
C Infrastructuur en apparatuur	4	4	3.5																
<p>Bekijk elk van de afzonderlijke SELFIE gebieden één voor één.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zijn er grote verschillen in de gemiddelde antwoorden tussen de gebruikersgroepen? ○ Zo ja, verbaast het verschil u? Wat zou de onderliggende oorzaak van de verschillen kunnen zijn? 	<table border="1"> <caption>Horizontal Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Gebruikersgroep</th> <th>Gemiddelde antwoorden</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Schoolleiders</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Leerkrachten</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Leerlingen</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>	Gebruikersgroep	Gemiddelde antwoorden	Schoolleiders	4	Leerkrachten	4	Leerlingen	3.5									
Gebruikersgroep	Gemiddelde antwoorden																		
Schoolleiders	4																		
Leerkrachten	4																		
Leerlingen	3.5																		

<p>Kijk binnen elk thematisch gebied naar de vragen/stellingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zijn er grote verschillen in de gemiddelde respons tussen de vragen/stellingen? ○ Zo ja, verbaast dat verschil u? Wat zou de onderliggende oorzaak kunnen zijn? 	<p>H4. Kwaliteitscontrole van informatie</p> <p>H6. Verwijzen naar werk van anderen</p> <p>H7. Creëren van digitale inhoud</p> <p>H8. Leren communiceren</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zijn er grote verschillen in de respons op de vragen/stellingen van verschillende gebruikersgroepen? ○ Zo ja, verbaast dat verschil u? Wat zou de onderliggende oorzaak kunnen zijn? 	<p>H7. Creëren van digitale inhoud</p>	

<p>Bekijk het globale resultaat van elke gebruikersgroep, één voor één.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zijn er grote verschillen in hun gemiddelde respons op elk van de thematische gebieden van het SELFIE-verslag? ○ Is één gebied gemiddeld bijzonder hoog of bijzonder laag? ○ Is er een gebied dat u verrast? Waarom? 		
<p>Kijk terug naar de resultaten die je tot nu toe hebt gezien vanuit alle verschillende perspectieven die je hebt aangenomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zijn er duidelijke patronen of inconsistenties? ○ Valt een bepaald antwoord op? Op welke manier? ○ Wat zou de onderliggende oorzaak kunnen zijn? 		
<p>Kijk naar de vragen/stellingen die de school zelf heeft toegevoegd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Welke resultaten geeft het rapport voor de toegevoegde vragen/stellingen. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verrast een van de resultaten je? ○ Wat zou de onderliggende oorzaak kunnen zijn? 												
<p>Kijk naar de extra SELFIE-gebieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nut van nascholingsactiviteiten. • Zelfvertrouwen bij technologiegebruik. • Percentage van tijd voor lesgeven met digitale technologieën. • Invoering van technologie. • Factoren die het gebruik van technologie belemmeren. • Negatieve factoren bij technologiegebruik thuis (blended leren). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Welke resultaten geeft het rapport voor de extra gebieden. ○ Verrast een van de resultaten je? ○ Wat zou de onderliggende oorzaak kunnen zijn? 	<p>Zelfvertrouwen bij technologiegebruik</p> <p>Hoe zelfverzekerder zijn uw leerkrachten bij het gebruik van technologie voor de volgende taken?</p> <p>U kunt de stellingen sorteren naar score.</p> <p>Leerkrachten</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Taken</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lesvoorbereiding</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Klassikaal onderwijs</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Communicatie</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Feedback en ondersteuning</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 van de 1 leerkrachten heeft deze vraag beantwoord</p> <p>Totaal niet zelfverzekerder 1 Niet zelfverzekerder 2 Een beetje zelfverzekerder 3 Zelfverzekerder 4 Zeer zelfverzekerder 5</p>	Taken	Score	Lesvoorbereiding	3	Klassikaal onderwijs	3	Communicatie	3	Feedback en ondersteuning	2	
Taken	Score												
Lesvoorbereiding	3												
Klassikaal onderwijs	3												
Communicatie	3												
Feedback en ondersteuning	2												
Denk terug aan de verschillende aspecten die in SELFIE aan bod kwamen en bedenk welke voor u het belangrijkste zijn.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verrast een van de resultaten je? ○ Wat zou de onderliggende oorzaak kunnen zijn? 												

2.3 Stap 2: Onderzoeken van de geselecteerde SELFIE-items

Deze stap helpt om een gedeeld begrip te creëren onder alle teamleden over de geselecteerde gebieden/items.

2.3.1 Wat houdt deze stap in?

Na 2 of 3 aandachtsgebieden en/of items uit het SELFIE-rapport te hebben geselecteerd (zie stap 1) worden deze verder onderzocht om ervoor te zorgen dat (a) alle teamleden van het SELFIE PTK-team een gedeeld begrip hebben van de betreffende selectie(s) en (b) dat er voldoende bewustzijn is van de verschillende kritieke items die SELFIE aan het licht heeft gebracht. Een gedegen en volledig begrip van de problemen is essentieel voor het opstellen van een doeltreffend actieplan.

2.3.2 Hoe voeren we deze stap uit?

Denk na met het SELFIE PTK-team over de geselecteerde SELFIE-gebieden/items. Ga na welke impact deze kunnen hebben voor de (digitale) school. Er kan gekozen worden uit een aantal verschillende methoden om de mening van de teamleden te onderzoeken en de impact te peilen, bijvoorbeeld via focusgroep(en), vragenlijst, interview(s), discussiepanel...

2.3.3 Tabel

Er is een tabel om het team te helpen een goed inzicht te krijgen in de resultaten van het SELFIE-rapport van de school. Zie de volgende pagina voor de tabel.

2.3.4 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze:

- de geselecteerde SELFIE-gebieden/items onderzocht met een geschikte methode;
- en een gedeeld begrip onder alle teamleden van het SELFIE PTK-team over de geselecteerde kwestie(s).

De SELFIE-gebieden/items uit het SELFIE-rapport geselecteerd door het SELFIE PTK-team (zie stap 1).	Welke bevindingen uit het SELFIE-rapport hebben geleid naar de selectie van de SELFIE-gebieden/items (zie stap 1).	Welke is volgens het SELFIE PTK-team de impact van de geselecteerde SELFIE-gebieden/items voor de (digitale) school.	Welke methode wordt er ingezet om de mening van de teamleden te onderzoeken en de impact te peilen van de geselecteerde SELFIE-gebieden/items.

2.4 Stap 3: Prioriteiten en doelen opstellen

Deze stap helpt het SELFIE PTK-team om de SELFIE-gebieden/items die voor een actie/initiatief in aanmerking komen, te prioriteren en om doelen voor het actieplan te bepalen die op deze prioriteiten zijn afgestemd.

2.4.1 Wat houdt deze stap in?

Nadat het SELFIE PTK-team de resultaten van het SELFIE-rapport van de school heeft bekeken (stap 1) en alle teamleden het eens zijn geworden over de geselecteerde items (stap 2), dan is het team klaar om de prioriteiten te bepalen en de doelen van het actieplan vast te stellen. In deze stap:

- Prioriteert het SELFIE PTK-team de SELFIE-gebieden*/items waarvan er is vastgesteld dat ze een actie vereisen.
- Bepaalt het SELFIE PTK-team de doelen in overeenstemming met de prioriteiten.

** Er zijn acht (8) SELFIE-gebieden, aangegeven met de eerste letter van elk item: (A) Leiderschap, (B) Samenwerking en netwerken, (C) Infrastructuur en apparaat, (D) Nascholing, (E) Pedagogie: ondersteuning en middelen, (F) Pedagogie: uitvoering in de klas, (G) Evaluatiepraktijken, (H) Digitale competenties van de leerlingen.*

2.4.2 Hoe voeren we deze stap uit?

Geef samen met het SELFIE PTK-team prioriteit aan de geselecteerde SELFIE-gebieden/items van stap 1 en 2. Stel daarna algemene doelen op die bij de geselecteerde prioriteiten aansluiten. Het is belangrijk om te benadrukken dat het gaat over algemene doelen. De algemene doelen van het SELFIE-actieplan ontwikkelt het team verder in stap 4 en 5 (fase 2).

De prioriteiten en doelen moeten in overeenstemming zijn met, en een aanvulling vormen op, de prioriteiten van de school. Ze kunnen aansluiten bij eventuele beleidsinitiatieven van de overheid en houden rekening met specifieke omstandigheden (bv. urgentie), beperkingen (bv. tijd en middelen), breedte en diepte. Zodra de prioriteiten en doelen zijn vastgesteld en goedgekeurd door het SELFIE PTK-team, kan er worden gestart met de ontwikkeling van het gedetailleerde SELFIE-actieplan.

Voor elke prioriteit wordt een of meer doelen vastgesteld. De doelen moeten samenhangen met de prioriteiten en gericht zijn op het bereiken van verbetering. Deze criteria vormt de ruggengraat voor de vooruitgang van de school om van de huidige situatie naar de gewenste situatie te gaan.

2.4.3 Tabel

Er is een tabel om het SELFIE PTK-team te helpen bij het noteren van de prioriteiten en algemene doelen. Zie de volgende pagina voor de tabel.

2.4.4 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze:

- Prioriteiten en doel(en) voor het op SELFIE gebaseerde actieplan vastgesteld.

	Prioriteit 1	Prioriteit 2
SELFIE gebied (bv. (D) Voortdurende Professionele Ontwikkeling)		
SELFIE item (1) met code/titel (bv. D4. Mogelijkheden voor nascholing)		
SELFIE item (2) met code/titel (bv. indien van toepassing - een ander SELFIE-punt dat prioriteit heeft voor het actieplan)		
Doel A Een algemeen doel voor het actieplan in functie van de prioriteit. Wat willen wij bereiken? Een doel kun je niet doen, een actie wel.		
Doel B Indien van toepassing, een ander algemeen doel. Wat willen wij bereiken? Een doel kun je niet doen, een actie wel.		

2.5 Stap 4: Activiteiten beschrijven

Deze stap helpt het SELFIE PTK-team om activiteiten te beschrijven die gericht zijn op de prioriteiten en doelstellingen van het SELFIE-actieplan van de school.

2.5.1 Wat houdt deze stap in?

Nadat het SELFIE PTK-team de belangrijkste aspecten (d.w.z. prioriteiten en doelen) heeft vastgesteld die actie vereisen (stappen 1-3), dan is het team klaar om het actieplan te ontwikkelen. In deze stap:

- Formuleren de teamleden acties die moeten worden uitgevoerd om de gestelde doelen te bereiken.
- Wordt er gestart met het op SELFIE gebaseerde actieplan van de school, op basis van de resultaten van de vorige stappen.

2.5.2 Hoe voeren we deze stap uit?

Stap 4 omvat het beschrijven van de activiteiten die het SELFIE PTK-team wilt uitvoeren. De activiteiten komen in een SELFIE-actieplan te staan. Dit actieplan, dat in stap 5 wordt afgerond, is een document om de activiteiten te plannen, uit te voeren en te evalueren.

Het proces start met een brainstormsessie om een eerste reeks van activiteiten te vinden voor het nastreven van de doelen en prioriteiten die het SELFIE PTK-team in stap 3 heeft vastgesteld. Het team kan voor elk doel één of meerdere activiteiten bedenken. Een aantal doelen kunnen mogelijks bereikt worden in een korte tijdspanne, terwijl voor andere doelen meer dan een jaar nodig zal zijn. Bij het opstellen van de activiteiten moeten de teamleden zich blijven afvragen of de activiteiten daadwerkelijk betrekking hebben op de resultaten van de vorige stappen. Om ervoor te zorgen dat de activiteiten van het actieplan op een degelijke en betrouwbare manier worden gedefinieerd, kan de S.M.A.R.T.-aanpak worden gebruikt: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch (d.w.z. realistisch voor de school en de geselecteerde prioriteiten/doelen) en Tijdgebonden (Doran, 1981). Als een activiteit complex en moeilijk uitvoerbaar lijkt, overweeg dan om deze op te splitsen in kleinere taken die gemakkelijker uit te voeren en te beheren zijn.

Zodra de acties zijn vastgesteld prioriteert het SELFIE PTK-team de acties. Sommige acties kunnen afhankelijk zijn van andere acties, of specifieke deadlines hebben. Deel en bespreek ze eventueel met andere collega's op school om hun feedback en consensus te krijgen alvorens verder te gaan. Wat er wordt gerealiseerd in deze stap is een voorlopig op SELFIE gebaseerd actieplan. Het is de bedoeling om in de volgende stappen het plan aan te vullen en te verfijnen. Bovendien kan op elk moment de behoefte ontstaan om terug te keren (fase 3) en het actieplan te wijzigen of aan te passen.

2.5.3 Tabel

Er is een tabel om het SELFIE PTK-team te helpen bij het opstellen van de activiteiten. Zie de volgende pagina voor de tabel (met 2 voorbeelden erin).

2.5.4 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze een lijst met activiteiten opgesteld.

Prioriteit SELFIE gebieden en items waarvoor actie moet worden ondernomen.	Doelen Wat willen wij bereiken? Een doel kun je niet doen, een actie wel.	Mogelijke activiteiten Wat moet er gebeuren? We zijn hier, we willen naar daar en een stap is...
SELFIE gebied SELFIE item(s)
Voorbeeld 1 SELFIE gebied E. Pedagogie: ondersteuning en middelen SELFIE item(s) E4. Ik gebruik digitale technologieën voor schoolgerelateerde communicatie.	De communicatie tussen school, ouders en leraren verbeteren met behulp van digitale technologieën.	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolwebsite gebruiken om aankondigingen, evenementen of andere informatie over schoolgerelateerde activiteiten te delen. • Online communicatie apps gebruiken voor de klassen. • Het sms-systeem promoten op de schoolwebsite. • Tekstberichten gebruiken om belangrijke berichten te sturen naar de ouders.
Voorbeeld 2 SELFIE gebied D. Nascholing SELFIE item(s) D1. Nascholingsbehoeften D2. Deelname aan nascholing D3. Ervaringen delen	We willen gerichte opleidingsactiviteiten aanbieden.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren zelf met een online tool hun nascholingsbehoeften laten vaststellen. • Een lijst maken van aanbevolen ICT-tools (of gebruikte tools binnen de school) en vragen aan de leraren om hun belangstelling kenbaar te maken. • Een opleidingsprogramma met duidelijke doelen opstellen en kenbaar maken bij de leraren.
	We willen peer teaching en/of kennisdeling bij de leraren bevorderen om de leraren te ondersteunen en te helpen op digitaal vlak.	Een gemeenschappelijke online ruimte creëren voor het uploaden en delen van van allerhande materialen.

2.6 Stap 5: Het plan uitwerken

Deze stap helpt om het actieplan in detail weer te geven, de acties te specificeren en geschikte evaluaties aan de acties te koppelen.

2.6.1 Wat houdt deze stap in?

Na het opstellen van een voorlopig SELFIE-actieplan met een lijst van uit te voeren acties (stap 4), is het SELFIE PTK-team klaar om elke actie gedetailleerder te beschrijven. Deze stap beschrijft wanneer, wie, wat en hoe elke actie moet worden uitgevoerd. Het team definieert voor elke actie:

- **Tijdschema:** wanneer wordt de actie uitgevoerd en voltooid?
- **Middelen:** welke middelen zijn er nodig om de actie uit te voeren?
- **Verantwoordelijkheid:** wie is verantwoordelijk voor de uitvoering van de actie en het toezicht erop?
- **Succescriteria:** welke zijn de verwachte resultaten van de actie?
- **Monitoring en evaluatie:** hoe wordt de vooruitgang gecontroleerd en geëvalueerd?

2.6.2 Hoe voeren we deze stap uit?

In deze stap schrijft het SELFIE PTK-team elke actie van het SELFIE-actieplan in detail uit. Meer bepaald moet voor elke actie de volgende informatie worden verstrekt:

- **Tijdschema:** geef een realistisch tijdschema voor de voltooiing van elke actie. Bepaal wanneer de actie begint en wanneer de actie moet zijn voltooid. Dit mag een ruwe schatting zijn. Enige flexibiliteit is toestaan. De planning van de uitvoeringsfase is belangrijk voor het geval er afhankelijkheden zijn tussen andere acties.
- **Middelen:** identificeer welke middelen er nodig zijn om de activiteiten uit te voeren (d.w.z. geld, tijd, mensen, materiaal, diensten, tools, organisaties enz.).
- **Verantwoordelijkheid:** benoem de persoon of personen die verantwoordelijk zijn voor: (a) het uitvoeren van de actie en/of b) de actie ondersteunen en c) toezicht houden op de uitvoering van de actie. Gewoonlijk is toezicht op een actie weggelegd voor een lid van het SELFIE PTK-team.
- **Succescriteria:** stel duidelijke en, indien mogelijk, meetbare indicatoren vast van wat succesvolle resultaten of impact van de actie moeten zijn. Dit om de activiteit te monitoren, verbeteringen te meten en de vooruitgang in functie van het doel te volgen. Goed gedefinieerde en meetbare resultaten zijn niet alleen nodig voor het toezicht op een actie, maar vooral om het succes en de doeltreffendheid ervan te bepalen.
- **Monitoring en evaluatie:** bepaal de instrumenten en methoden die moeten worden gebruikt om de vooruitgang te onderzoeken en te controleren. De evaluatiegegevens kunnen zowel kwantitatief (cijfermatig) als kwalitatief (meningen, ervaringen) zijn. Mogelijkheden zijn interviews, vragenlijsten, analyse van digitale leertrajecten, observatie in de klas, enz. Zowel leraren als leerlingen kunnen om feedback worden gevraagd. Het is

belangrijk te bepalen hoe, hoe vaak, wanneer en door wie de vorderingen zullen worden gerapporteerd.

Door de bovenstaande informatie te definiëren ontstaat er een solide basis voor de uitvoering van het SELFIE-actieplan van de school en opvolging van de acties. Het doel van het actieplan is niet om veel acties uit te voeren, maar om de vooropgestelde doelen te bereiken. Hou altijd de doelen en prioriteiten voor ogen.

2.6.3 Tabel

Er is een tabel om het SELFIE PTK-team te helpen het actieplan in detail uit te werken. Zie de volgende pagina voor de tabel (plus een voorbeeld).

2.6.4 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze:

- Gedetailleerde informatie over de uitvoering van elke actie.
- Het ontwerp van het actieplan voltooid.

	Actie 1
SELFIE gebied SELFIE item(s)	
Doel Wat willen wij bereiken? Zie stap 3 en 4.	
Beschrijving van de actie Wat moet er gebeuren?	
Tijdschema Wanneer moet de actie worden uitgevoerd en voltooid?	
Middelen Wat hebben we nodig?	
Verantwoordelijkheid Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering, ondersteuning en toezicht van de actie?	
Monitoring en evaluatie Welke instrumenten en methoden zullen worden gebruikt om de vooruitgang te onderzoeken en te controleren?	
Succescriteria Hoe wordt er aangetoond dat het doel is bereikt?	
	Voorbeeld
SELFIE gebied	H. Digitale competentie van leerlingen

SELFIE item(s)	H1. Veilig gedrag (Op onze school leren leerlingen hoe ze zich online veilig gedragen) H3. Verantwoordelijk gedrag (Op onze school leren leerlingen zich verantwoord te gedragen wanneer ze online zijn)
Doel Wat willen wij bereiken? Zie stap 3 en 4.	Leerlingen onderwijzen in het veilig en verantwoordelijk gebruik van het internet.
Beschrijving van de actie Wat moet er gebeuren?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen informeren over hulp die ze kunnen krijgen over zaken in verband met veilig en verantwoord gebruik van het internet. • Presentaties maken, zoeken en/of workshops organiseren voor leerlingen en leraren over veilig internetten. • Leerlingen vragen om korte video's te maken over veilig gebruik van het internet.
Tijdschema Wanneer moet de actie worden uitgevoerd en voltooid?	Gedurende het schooljaar.
Middelen Wat hebben we nodig?	Toestellen (laptop, tablet, GSM) + internetverbinding.
Verantwoordelijkheid Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering, ondersteuning en toezicht van de actie?	Coördinerend team.
Monitoring en evaluatie Welke instrumenten en methoden zullen worden gebruikt om de vooruitgang te onderzoeken en te controleren?	<p>Evalueren van de kennis en vaardigheden van de leerlingen bij de start en op het einde van de actie. Dit kan door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observatie terwijl de leerlingen aan het werk zijn. • Een gesprek of een korte bevraging op het einde van de actie. • Het evalueren van de video die de leerlingen hebben gemaakt over veilig internet gebruik.
Succescriteria Hoe wordt er aangetoond dat het doel is bereikt?	Leerlingen zijn in staat om het internet veilig en verantwoord te gebruiken en de mogelijke risico's correct in te schatten.

2.7 Stap 6: Opzetten & uitvoeren

Deze stap helpt om het actieplan voor te bereiden en te starten.

2.7.1 Wat houdt deze stap in?

In stap 5 heeft het SELFIE PTK-team een gedetailleerd actieplan ontworpen (Stap 5). Het team is nu klaar om het actieplan uit te voeren. In deze stap:

- Wordt de goedkeuring van het actieplan gevraagd aan de schoolleiders.
- Worden de leraren en schoolleider (die geen lid zijn van het SELFIE PTK-team) geïnformeerd over de acties en vooruitgang.
- Worden de nodige organisatorische maatregelen genomen.
- Worden de nodige middelen verzameld en/of materialen ontwikkeld.

2.7.2 Hoe voeren we deze stap uit?

In de vorige stappen 4 en 5 heeft het SELFIE PTK-team een actieplan ontwikkeld. In Stap 6 is het team klaar om het plan in actie te brengen. Deze stap vereist voorbereiding:

- **Presenteer het actieplan:** presenteer het actieplan bijvoorbeeld tijdens personeelsvergaderingen, vakgroepvergaderingen, werkgroepen enz. Laat de leraren en schoolleiders kennismaken met het actieplan en moedig ze aan om feedback en suggesties voor verbetering te geven. Door hen te betrekken is de kans groter dat er een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en eigen inbreng ontstaat, waardoor hun actieve deelname wordt gestimuleerd.
- **Maak de rollen en verantwoordelijkheden van de verschillende deelnemers duidelijk:** informeer alle deelnemers over hun rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot de uitvoering van het actieplan. Zorg ervoor dat alle deelnemers een exemplaar van het actieplan hebben gekregen en dat ze hun rol volledig begrijpen. Zorg ervoor dat iedereen weet wie verantwoordelijk is voor welke taak.
- **Leg de deelnemers uit wat het doel is van de evaluatie van de acties en vertel hen dat de vertrouwelijkheid tijdens het hele proces zal worden gehandhaafd:** leg aan alle deelnemers uit dat tijdens de uitvoering van het actieplan evaluatiegegevens zullen worden verzameld, maar om formatieve en niet om summatieve redenen. Het hoofddoel van de evaluatie is om de acties te evalueren en niet om de prestaties van individuele personen te evalueren.
- **Neem de nodige organisatorische maatregelen:** neem alle organisatorische maatregelen (bv. reserveren van ruimtes) die nodig zijn om het actieplan uit te voeren.
- **Verzamel en/of ontwikkel de nodige materialen en instrumenten:** verzamel en/of ontwikkel alle materialen en instrumenten die nodig zijn om het actieplan uit te voeren en de voortgang ervan te bewaken.
- **Maak afspraken om over de vooruitgang te communiceren:** bepaal hoe, wie, aan wie en wanneer de voortgang wordt gerapporteerd na de start van de acties.

Het SELFIE PTK-team is nu klaar om te beginnen met de implementatie van het actieplan van de school. Na de start van het actieplan zorgt het team ervoor dat

alle deelnemers zich actief blijven inzetten tijdens het hele proces door voortdurend en op verzoek ondersteuning te bieden. Dit kan betekenen dat het actieplan in diverse vergaderingen wordt besproken; dat er formele/informele gesprekken met de deelnemers worden gevoerd; dat ideeën, tips en/of middelen die voor individuele docenten effectief zijn gebleken, met andere deelnemers worden gedeeld; dat er mentorschap wordt bevorderd en gefaciliteerd, waarbij een relatief ervaren docent een relatief onervaren docent ondersteunt.

2.7.3 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze:

- Het actieplan gepresenteerd aan de schoolgemeenschap.
- Er voor gezorgd dat de deelnemers hun rol en verantwoordelijkheden volledig begrijpen.
- Alle vereiste organisatorische maatregelen genomen.
- Alle benodigde materialen en hulpmiddelen verzameld en/of ontwikkeld.
- Begonnen met de uitvoering van het actieplan en ondersteuning van de deelnemers .

2.8 Stap 7: Monitoren & evalueren

Deze laatste stap helpt het SELFIE PTK-team om ervoor te zorgen dat de doelen worden bereikt en om na te denken over het proces.

2.8.1 Wat houdt deze stap in?

Nadat de school is begonnen met de uitvoering van het actieplan (stap 6), is het SELFIE PTK-team klaar om de in stap 5 gedefinieerde mechanismen voor het monitoren en evalueren van de acties te activeren. Deze stap houdt de volgende punten in:

- De lopende acties monitoren en evalueren, en het actieplan eventueel aanpassen.
- Reflecteren over de voltooide actie(s) en nadenken over mogelijke verbeteringen.

Hou in gedachten dat dit weliswaar de laatste stap is, maar dat het gezien moet worden als een onderdeel van een continu proces. De resultaten en ervaringen tijdens de uitvoering van het actieplan moeten worden gebruikt om toekomstige actieplannen te verbeteren.

2.8.2 Hoe voeren we deze stap uit?

Wanneer het actieplan van start gaat, is het essentieel dat er controle wordt behouden om het actieplan op koers te houden en zo een succesvolle voltooiing ervan te garanderen. Evalueer met de hulp van de succescriteria, instrumenten en methoden (stap 5) de acties om te zien in welke mate de doelen worden bereikt.

Het is belangrijk dat monitoring en evaluatie gedurende de gehele uitvoeringsfase en op systematische wijze (met regelmatige tussenpozen) plaatsvinden, zodat eventuele problemen tijdig kunnen worden opgespoord en aangepakt.

Als uit de monitoring blijkt dat er voor een actie aanpassingen nodig zijn, kan er worden teruggekeerd naar stap 4 en 5 (fase 2) om het ontwerp van het actieplan aan te passen. Vergeet niet dat het ontwerp en de uitvoering van het actieplan sterk met elkaar verbonden zijn, dus elke wijziging zal gevolgen hebben voor het actieplan als geheel. Denk eraan dat de actie pas succesvol kan zijn als alle gestelde doelen zijn bereikt.

Na de voltooiing van een actie is het belangrijk om te noteren of het doel al dan niet met succes is bereikt. Deze reflecties hebben betrekking op:

- de mate waarin de doelen van de acties zijn bereikt;
- hoe de leraren en leerlingen hun rol vervulden;
- wat de sterke en zwakke punten van de actie waren;
- wat werkte en wat niet werkte;
- hoe en of docenten en leerlingen veranderingen waarnamen in relatie tot de doelstelling(en) van de actie;
- en eventuele suggesties voor verbetering naar de toekomst toe.

Aangezien het actieplan deel uitmaakt van een iteratief proces, zal reflectie inzichten opleveren voor het verbeteren van latere actieplannen.

Bij de algemene evaluatie van de uitgevoerde acties moet niet alleen worden gekeken naar het bereiken van de doelen, maar ook naar de mate waarin deze acties hebben bijgedragen aan de verbetering van de digitale capaciteit van de hele school. Dit heeft zowel betrekking op de SELFIE-gebieden/items die in stap 1 zijn geselecteerd als mogelijk positieve effecten op andere gebieden/items die buiten de reikwijdte van het actieplan vielen.

Om een beeld te krijgen van de vooruitgang kan de school overwegen het SELFIE-zelfreflectieproces te herhalen. Dit kan het startschot zijn voor een nieuwe SELFIE PTK-cyclus.

2.8.3 Checklist

Als het SELFIE PTK-team klaar is met deze stap dan hebben ze:

- Het monitor- en evaluatieproces voltooid.
- Feedback gevraagd aan de deelnemers over het effect van het actieplan.
- Het actieplan geëvalueerd om de inzichten bij latere acties te gebruiken.

Bron:

De inhoud van dit document is een samenvatting van de SELFIE PTK gemaakt door SHERPA - SELFIE HELpeR & Pedagogical innovation Assistant.

Webadressen: <https://selfieptk.eu/> en <https://sherpa4selfie.eu/>

SELFIE PTK is a free, comprehensive toolkit that helps individual schools draw on the wealth of information contained in their SELFIE self-evaluation report and use it as a starting point to devise their own digital action plan. The toolkit includes step-by-step guidelines schools can follow for reviewing their SELFIE Report, fixing digital education priorities, and setting appropriate goals. Crucially, SELFIE PTK provides schools with the tools and resources they need to develop a customized SELFIE-based action plan, and offers them support both for implementing it and for evaluating outcomes.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

