

Wellness en lifestyle 2de graad

De studierichting Wellness en lifestyle 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + cesuurdoelen + competenties uit BK Schoonheidsspecialist-adviseur

2. Korte beschrijving van de studierichting

Wellness en lifestyle is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. De leerlingen gaan dieper in op het welbevinden en het effect ervan op gezondheid. Ze maken kennis met een brede waaier aan initiatieven die tot het domein van Wellness en lifestyle behoren. Daarbij hoort een pakket anatomie en fysiologie, maar ook diverse aspecten uit de ontwikkelingsdomeinen en levensfasen van de mens. Die kennis combineren ze met technische vaardigheden uit de schoonheidsverzorging. Omdat ook het geven van informatie en adviezen belangrijk is, wordt ingezet op sociale en communicatieve vaardigheden.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Wellness en lifestyle zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Ze zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in theoretische achtergronden rond het effect van welbevinden op gezondheid (zowel de ontwikkeling en het gedrag van mensen als aspecten van anatomie en fysiologie). Ze voeren schoonheidszorgen uit in functie van het welbevinden van mensen en geven daarover informatie. Ze hebben interesse in welzijn en in de impact van de levenswijze van de mens erop.

4. Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste fysiologie en anatomie: waarnemingsfysiologie en bewegingsfysiologie
- Psychologie: determinanten gezondheidsgedrag, ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensfasen
- Sociale en communicatieve vaardigheden
- Uitvoeren van een gelaatsverzorging en make-up, reinigen van huid en nagels in functie van behandeling, hand- en nagelverzorging, massage van gelaat, hand en onderarm, voet en onderbeen

- Verwerven van sociale vaardigheden in functie van begeleiden van klanten met aandacht voor persoonlijke wensen
- Illustreren van trends in schoonheidsverzorging

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Wellness en lifestyle	8	9
Aardrijkskunde	1	1			
Engels	2	2			
Frans	2	2			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	1			
Nederlands	4	4			
Wiskunde	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte °	4	4
- Artistieke vorming		
- ICT		
- Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

6. Het leerplan Wellness en lifestyle

6.1 Krachtlijnen

- Zorg dragen voor gezondheid en welbevinden van de mens.
- Vaardigheden in wellness en lifestyle uitvoeren.
- Vanuit verbinding participeren aan een diverse samenleving.

6.2 Opbouw en inhoud

- Welbevinden als motor van levenskwaliteit
 - Gezondheid en welbevinden
 - Vanuit een holistisch perspectief komen begrippen wellness en lifestyle in de meest brede zin aan bod. Wat is de inhoud ervan en wat is het effect op gezond leven? Ook het aandeel ervan in de preventieve gezondheidszorg wordt belicht
 - Ontwikkeling
 - Psychologie
 - Levensloophasen als dynamisch gegeven
 - Aspect wellness in relatie tot die ontwikkelingsdomeinen
 - Sociale en communicatieve vaardigheden
 - Klantvriendelijkheid
 - Informeren naar wensen en behoeften
 - Samenwerken
 - Reflecteren
- Vaardig worden in wellness en lifestyle

In dit onderdeel worden enkele algemene vaardigheden aangebracht die toegespitst worden op schoonheidsverzorging. Ze worden aangevuld met een aantal specifieke competenties van de schoonheidsspecialist-adviseur.

- Algemene vaardigheden in wellness en lifestyle
 - Werkplek organiseren
 - Methodisch werken
 - Observeren, registreren, rapporteren
 - Veilig, hygiënisch en ergonomisch werken
 - Economisch, milieubewust en duurzaam werken
 - Productkennis verwerven
- Basisvaardigheden in de schoonheidsverzorging
 - Cosmetische nagelverzorging en lakken van nagels
 - Hand-, arm- en voetverzorging
 - Gelaatsverzorging en tijdelijke ontharing
 - Dagmake-up
 - Massage van gelaat, hand- en onderarm, voet en onderbeen
 - Informatie geven over een eenvoudige verzorging
- Trends en evoluties in wellness en lifestyle
 - Cyclische evoluties in stijl, kleur en vorm
 - Wellnessaccommodatie
 - Schoonheidsideaal

- Anatomie en fysiologie van de mens

7. Infrastructuur

- (Polyvalent) didactische lokaal in functie van de beroepskwalificaties

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Wellness en lifestyle	Haar- en schoonheidsverzorging
Algemene vorming D/A-finaliteit	Algemene vorming A-finaliteit
Leerplan Wellness en lifestyle <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling: opbouw ontwikkelings-psychologisch begrippenkader • Morfologische aspecten 	Leerplan Haar- en schoonheidsverzorging <ul style="list-style-type: none"> • Morfologische aspecten
<ul style="list-style-type: none"> • Gezondheid en welbevinden • Basiscompetenties in de schoonheidsverzorging m.i.v. communicatie • Trends en evoluties 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiscompetenties in de haar- en schoonheidsverzorging m.i.v. communicatie • Trends en evoluties
Anatomie en fysiologie	Aspecten van anatomie en fysiologie

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad D/A-finaliteit:

- Wellness en schoonheid (BK Schoonheidsspecialist-adviseur + SMD, zie onder).

Wellness en schoonheid
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
Gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen en beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.