



# EFFECTIEVE DIDACTIEK

## Scan schoolbrede aanpak

 [Link naar Forms-digitale bevraging](#) Tip: vooraf dupliceren voor intern gebruik!

### Doel van deze scan/BSA

- Deze scan brengt in kaart in welke mate de school beschikt over **een sterk, samenhangend en duurzaam didactisch beleid**, gedragen door **visie, onderwijskundig leiderschap en teamkracht**.
- De scan, bestaande uit 26 vragen, is bedoeld als reflectie- en ontwikkelinstrument.

### Schaal (per indicator)

1 = onvoldoende / niet zichtbaar

2 = deels / wisselend zichtbaar

3 = duidelijk / meestal zichtbaar

4 = sterk / structureel en geborgd zichtbaar

### Gebruik van de scan/BSA

- Gebruik de scan als startpunt (BSA) voor professionele dialoog en reflectie, niet als beoordeling.
- Kies per rubriek 1–2 prioriteiten voor het schooljaar.
- Koppel acties aan PDCA, observaties en professionalisering.
- De scan kan ook (opnieuw) gebruikt worden als evaluatie na een periode waarin effectieve didactiek als prioriteit werd opgenomen.

### Meer info over effectieve didactiek?

- Basisonderwijs: PRO.-themapagina: [Effectieve didactiek in de basisschool](#).
- Secundair onderwijs: PRO.-themapagina: [Effectieve didactiek](#).





## VISIE

Elke leerling helpen groeien is een gedeelde opdracht. Leraren maken hierin het verschil, onder meer door het bewust en consistent inzetten van effectieve didactische strategieën, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Effectieve didactiek gaat hand in hand met sterk klasmanagement en hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Er is een **duidelijke, expliciete en gedeelde visie** op effectieve didactiek, gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De visie vertrekt vanuit **hoge verwachtingen voor alle leerlingen**. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De visie wordt **breed gedragen** binnen het hele schoolteam. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De belangrijkste **didactische principes en afspraken** zijn gekend door alle teamleden. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De visie is **zichtbaar in beleid, afspraken en klaspraktijk**. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De visie wordt **jaarlijks geëvalueerd**, bijgestuurd en waar nodig aangescherpt met het hele team. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Toevoegingen en **aanbevelingen** m.b.t. VISIE: \*

Voer uw antwoord in





## ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP

Een schoolbrede aanpak rond effectieve didactiek vraagt om doelgericht en gedeeld onderwijskundig leiderschap. Duidelijke verwachtingen, samenhangende afspraken en ondersteuning verhogen het welbevinden van leraren en versterken de kwaliteit van het onderwijs.

De schoolleiding stuurt **structureel en doelgericht** op de versterking van het didactisch handelen. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Verwachtingen rond effectieve didactiek zijn **duidelijk, transparant en geëxpliciteerd**. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De schoolleiding ziet erop toe dat deze **verwachtingen** door het hele team **gerealiseerd worden**. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Er wordt gewerkt vanuit **gedeeld onderwijskundig leiderschap**, waarbij expertise van teamleden actief wordt benut. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Er is een **werkgroep of kernteam** dat meedenkt over en bijdraagt aan het didactisch beleid. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Er wordt **coaching en/of collegiale visitatie** structureel ingebouwd om verwachtingen rond effectieve didactiek te realiseren. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De aanpak rond effectieve didactiek is **planmatig uitgewerkt** (actieplan, prioriteiten, timing). \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De voortgang wordt **opgevolgd, geëvalueerd en bijgestuurd** door het beleid. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Toevoegingen en **aanbevelingen** m.b.t. ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP: \*

Voer uw antwoord in





## TEAMKRACHT & PROFESSIONALISERING

Duurzame onderwijsverbetering ontstaat wanneer leraren samen leren, samen reflecteren en samen verantwoordelijkheid nemen. Een sterke teamcultuur, gebaseerd op vertrouwen en gedeelde effectiviteitsverwachtingen (Collective Teacher Efficacy), vergroot de impact op het leren van leerlingen.

Er is een **collectieve overtuiging** binnen het team dat men samen het verschil kan maken voor alle leerlingen. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

De school stimuleert een **lerende cultuur** waarin kennisdeling, samenwerking en reflectie vanzelfsprekend zijn. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Er is **tijd en ruimte** voor gerichte interne professionalisering die aansluit bij het didactisch beleid. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Leraren werken **structureel samen** op het gebied van didactiek (bv. gezamenlijke lesvoorbereiding, lesobservaties, feedbackgesprekken). \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Er is een **groep voortrekkers** (bv. een kernteam of werkgroep effectieve didactiek) die het team hierin op een **praktische, inspirerende en motiverende manier ondersteunt**. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Professionalisering is **praktijkgericht**, cyclisch en gekoppeld aan prioriteiten- en actieplan. \*

1	2	3	4
---	---	---	---

Toevoegingen en **aanbevelingen** m.b.t. TEAMKRACHT & PROFESSIONALISERING: \*

Voer uw antwoord in