

2.4 HET ZESVELD

De beginnende begeleider zal ook in scholen komen die twee gok-cycli hebben meegemaakt. Of in scholen zonder gok-uren die niet hebben gewacht op extra omkadering om in actie te komen op het terrein van gelijke onderwijskansen.

Voor de doorstartende scholen heeft de Diocesane Pedagogische Begeleidingsdienst Basisonderwijs van Hasselt een instrument ontwikkeld dat in kaart brengt wat er aan gegevens in huis is. Het instrument is voorgesteld op de Vlor en besproken door de begeleiders. Het is een lanceerbasis in kort bestek.

DOEL

- een overzicht maken van de besluiten van alle rapporten, geschreven bronnen
- een nieuwe prioriteit aflijnen
- een nieuw thema aflijnen of een 'oud' thema nieuw leven inblazen

WERKWIJZE

Het kernteam of het gok-team verzamelt verschillende bronnen:

- 1 leerlingenpopulatie gok en omgevingsanalyse,
- 2 externe evaluatie door inspectie,
- 3 gok-zelfevaluatie,
- 4 werkpunten uit de doorlichting,
- 5 prioriteiten uit het schoolwerkplan en uit het vorig gok-plan,
- 6 cijfermateriaal uit enquêtes, toetsresultaten.

Het kernteam of het gok-team formuleert een gemotiveerd besluit en doet voorstellen voor de terreinen die prioriteiten verdienen. De prioriteiten worden dus bekeken met vijf of zes brillen, de thema's. Het thema dat het meest aansluit bij de prioriteiten wordt afgelijnd.

Het voorstel wordt besproken met het hele team, tot er overeenstemming is en er het gevoel is dat het nieuw gekozen thema gedragen wordt. Het kernteam of het gok-team doet daarna een voorstel over de doelen, geformuleerd op drie niveaus.



HET ZESVELD

Leerlingenpopulatie (gok-zorgleerlingen, andere leerlingen met zorgen...) Omgevingsanalyse	Externe evaluatie gok door inspectie
Zelfevaluatie gok	Werkpunten uit de grote doorlichting
Prioriteiten uit het SWP en het vorig gok-plan	Cijfermateriaal (vb. enquêtes, toetsresultaten)
Besluit en verantwoording	
Voorstel prioriteiten	