

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

De school volgt de ontwikkeling van de lerenden op

Als we met vakgroep/deelteam verder:

- adequate feedback willen geven aan leerlingen;
- op een brede en onderbouwde manier het leerproces en het bereiken van de doelen willen evalueren;
- het onderwijsleerproces willen bijsturen op basis van feedback- en evaluatiegegevens
- op een onderbouwde wijze willen rapporteren over het behalen van doelen door de leerling;
wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

Het **schoolteam** geeft de lerenden **adequate feedback** met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.

Feedback geven aan lerenden verhoogt het leerrendement.

Dit gebeurt in onderlinge wisselwerking tussen lerenden en teamleden en werkt het best ingebed in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback is nauw verbonden met het stellen van doelen en leerbegeleiding en sluit aan bij de leerervaring van de lerenden.

Het schoolteam evalueert op een **brede en onderbouwde wijze** het **onderwijsleerproces** en het behalen van de doelen.

Evaluatie vormt een essentieel en integraal onderdeel van het leerproces van de lerende.

Het schoolteam hanteert een onderbouwde visie op evaluatie. De evaluatie is breed en representatief voor de eigen doelen en het gevalideerde doelenkader. Het schoolteam kiest doordacht voor verschillende evaluatieprocedures en -instrumenten om betrouwbaar gegevens te verzamelen. De gehanteerde beoordelingscriteria zijn objectief en helder gecommuniceerd. De evaluatie is stimulerend en ontwikkelingsgericht en verloopt fair en transparant.

De school volgt de ontwikkeling van de lerenden op

- Hoe schenken we zowel aandacht aan **feed-up, feedback** als aan **feed-forward**?
- Op welke manier geven we feedback op zowel het **proces** als op het **product**?
- Waaraan merken we dat onze feedback voor de leerling **doelgericht en effectvol** is?
- Op welke manier helpt onze feedback de **leerling** om **zelf te ontdekken** wat de voor hen beste manier is om te leren of een taak aan te pakken? (gericht op zelfregulatie)
- Is er op schoolniveau een **onderbouwde visie** op evalueren?
- Op welke manier vertalen we die schoolvisie naar:
 - duidelijke **vakgebonden beoordelingscriteria** op basis van het leerplan?
 - duidelijke **vakgebonden leerlijnen** op basis van het leerplan?
- Hoe zorgen we ervoor dat de leerlingen **vooraf weten** wat we van hen verwachten en welke **criteria** we bij de beoordeling gebruiken?
- Zijn deze beoordelingscriteria **objectief** en **helder**?
- Is de evaluatie **waarderend**?
- Helpt ze de leerling **vooruit**? Waaraan merken de leerlingen dit?
- Hoe bouwen we **variatie** in de manier van evalueren in?
 - Komen peerevaluatie, zelfevaluatie, co-evaluatie, groepswork, portfolio enz. aan bod?
- Hoe proberen we te evalueren binnen **verschillende contexten**: vb. schriftelijke proeven, mondelinge proeven, stage-evaluatie, praktijkoefeningen tijdens excursie ...?
- Kunnen **leerlingen** soms **mee** de manier van evalueren bepalen en/of kiezen?
- Op welke manier gebruiken we de evaluatie- en feedbackgegevens om de **onderwijsleerpraktijk bij te sturen**?
- Geeft het rapport weer **waar de leerling staat in zijn leerproces**?
- Hoe gaan we na of het rapport **transparant** is voor leerling en ouders?
- Geeft het rapport weer voor welke doelen/onderdelen de leerling kan **remediëren**?
- ...



Meer info ROK
op Pro.site



Het schoolteam stuurt het **onderwijsleerproces** bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.

Het schoolteam verzamelt, analyseert en interpreteert de evaluatiegegevens van de lerenden en stuurt op basis hiervan het onderwijsleerproces bij. Feedback leidt tot de nodige borging en bijsturing van het onderwijsleerproces.

Het schoolteam beslist en **rapporteert** onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

Het schoolteam rapporteert tijdig en regelmatig over de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces en communiceert hierover transparant. Deze informatie vormt tevens de basis om een beslissing met betrekking tot de eindevaluatie te nemen en te onderbouwen. Het schoolteam oriënteert elke lerende op basis van de behaalde doelen, competenties en interesses. Hierbij betreft het schoolteam de lerende en de ouders/thuisomgeving.