

## Vergelijking van de leerplannen wiskunde in de B-stroom en de A-finaliteit

Een leerplandoel dat in een verschillende graden voorkomt, kan een andere invulling krijgen. Dit wordt in de wenken die bij de leerplandoelen van de verschillende leerplannen staan, geduid.

Je kan de leerplannen raadplegen op de leerplannensites. Hier kun je bij de tegel 'Leerplan' het leerplan raadplegen en downloaden. Bij de tegel 'Basisinformatie' worden alle leerplandoelen per rubriek van het leerplan geduid. Je vindt daar ook enkele ondersteunende documenten terug.

B-stroom ( <a href="#">Link naar leerplansite</a> )	Tweede graad A-finaliteit ( <a href="#">Link naar leerplansite</a> )	Derde graad A-finaliteit ( <a href="#">Link naar leerplansite</a> )
<b>PROBLEMEN OPLOSSEN</b>		
LPD 1 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.	LPD 1 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.	LPD 1 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.
LPD 2 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen. <b>Afbakening:</b> Meting van hoekgrootte en lengte van een lijnstuk		
LPD 3 De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave. <b>Afbakening:</b> Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, volume, inhoud en massa. Verband tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen.		

GETALLEN EN REKENVAARDIGHEDEN	REKENVAARDIGHEDEN	
LPD 4 De leerlingen ordenen gehele getallen, kommagetallen en eenvoudige breuken in betekenisvolle contexten. <b>Extra:</b> vergelijken van ongelijknamige breuken of vergelijken van breuken met kommagetallen		
LPD 5 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten. <b>Afbakening:</b> Verband tussen kommagetal, breuk en procent	LPD 2 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.	LPD 2 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten. <b>Extra:</b> berekenen van machten met exponent twee of drie
LPD K1 De leerlingen voeren de hoofdbewerkingen uit op gehele getallen, kommagetallen en breuken.		
LPD K2 De leerlingen rekenen met eenvoudige procenten zonder ICT.		
LPD 6 De leerlingen bepalen een tijdsverschil bij analoge tijd en bij digitale tijd in betekenisvolle contexten.		
LPD 7 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten. <b>Afbakening:</b> Strategieën om handig te rekenen	LPD 3 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten. Wenk over handig rekenen bij LPD 2	LPD 3 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten. Wenk over handig rekenen bij LPD 2

Meetkunde		
<p>LPD 8 De leerlingen identificeren meetkundige objecten en relaties in het vlak in betekenisvolle contexten.</p> <p><b>Afbakening:</b> Meetkundige objecten: rechte, lijnstuk, soorten hoeken, soorten driehoeken, soorten vierhoeken, veelhoek, cirkel</p> <p>Meetkundige relaties: evenwijdig, snijgend, loodrecht</p>		
<p>LPD 9 De leerlingen stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor in betekenisvolle contexten.</p>		
<p>LPD 10 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren in betekenisvolle contexten.</p> <p><b>Afbakening:</b> Omtrek van een driehoek en vierhoek als som van de lengtes van de zijden, omtrek van een cirkel met gegeven formule, oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde, oppervlakte van een driehoek en cirkel met gegeven formule</p>		
<p>LPD K3 De leerlingen berekenen de oppervlakte van een trapezium, parallellogram en ruit.</p>		
<p>LPD 11 De leerlingen benoemen aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte in betekenisvolle contexten: kubus, balk, piramide, bol, kegel, cilinder.</p> <p><b>Extra:</b> aanzichten en ontwikkelingen als 2D-voorstellingen</p>	<p>LPD 4 De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan in betekenisvolle contexten.</p>	
	<p>LPD K1 De leerlingen schetsen een eenvoudige 2D-voorstelling van een 3D-situatie.</p>	
<p>LPD 12 De leerlingen berekenen met gegeven formule het volume van ruimtefiguren in betekenisvolle contexten: kubus en balk.</p>		
<p>LPD K4 De leerlingen berekenen het volume van een cilinder en de oppervlakte van een kubus, balk en cilinder.</p>		

Voorstellingswijzen, data en onzekerheid		
LPD 13 De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak in betekenisvolle contexten.		
LPD K5 De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak.		
LPD 14 De leerlingen gebruiken informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.	<p>LPD 5 De leerlingen interpreteren grafieken, tabellen, diagrammen en (woord)formules in betekenisvolle contexten.</p> <p><b>Afbakening:</b> Samenhang tussen voorstellingswijzen, relatieve en absolute frequenties, misleidingen</p> <p><b>Extra:</b> maken van voorstellingen met ICT</p> <p><b>Extra:</b> ook omgekeerd evenredige verbanden</p>	<p>LPD 4 De leerlingen interpreteren grafieken, tabellen, diagrammen en (woord)formules in betekenisvolle contexten.</p> <p><b>Afbakening:</b> Samenhang tussen voorstellingswijzen, lineaire en niet-lineaire groei, relatieve en absolute frequenties, misleidingen</p> <p><b>Extra:</b> maken van voorstellingen met ICT</p> <p><b>Extra:</b> ook niet-lineaire verbanden zoals omgekeerd evenredige verbanden of exponentiële verbanden</p>
<p>LPD 15 De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met niet-gegroepeerde gegevens van één grootte in betekenisvolle contexten.</p> <p><b>Afbakening:</b> Tabel met absolute frequenties Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram Rekenkundig gemiddelde, mediaan</p> <p><b>Extra:</b> rekenkundig gemiddelde of mediaan bepalen vanuit een tabel met absolute frequenties</p>	<p>LPD 6 De leerlingen interpreteren de mediaan en het rekenkundig gemiddelde van numerieke gegevens in betekenisvolle contexten.</p>	
LPD K6 De leerlingen bepalen en interpreteren de modus en de variatiebreedte van gegevens in betekenisvolle contexten met behulp van ICT.	<b>Extra bij LPD 6:</b> variatiebreedte als spreidingsmaat van numerieke gegevens	
		LPD 5 De leerlingen benoemen het verschil tussen samenhang en causaliteit in betekenisvolle contexten.
		LPD 6 De leerlingen interpreteren kansen in betekenisvolle contexten.