

Professionalisering schoolleiders basisonderwijs

# PROFS

Driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van  
het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs



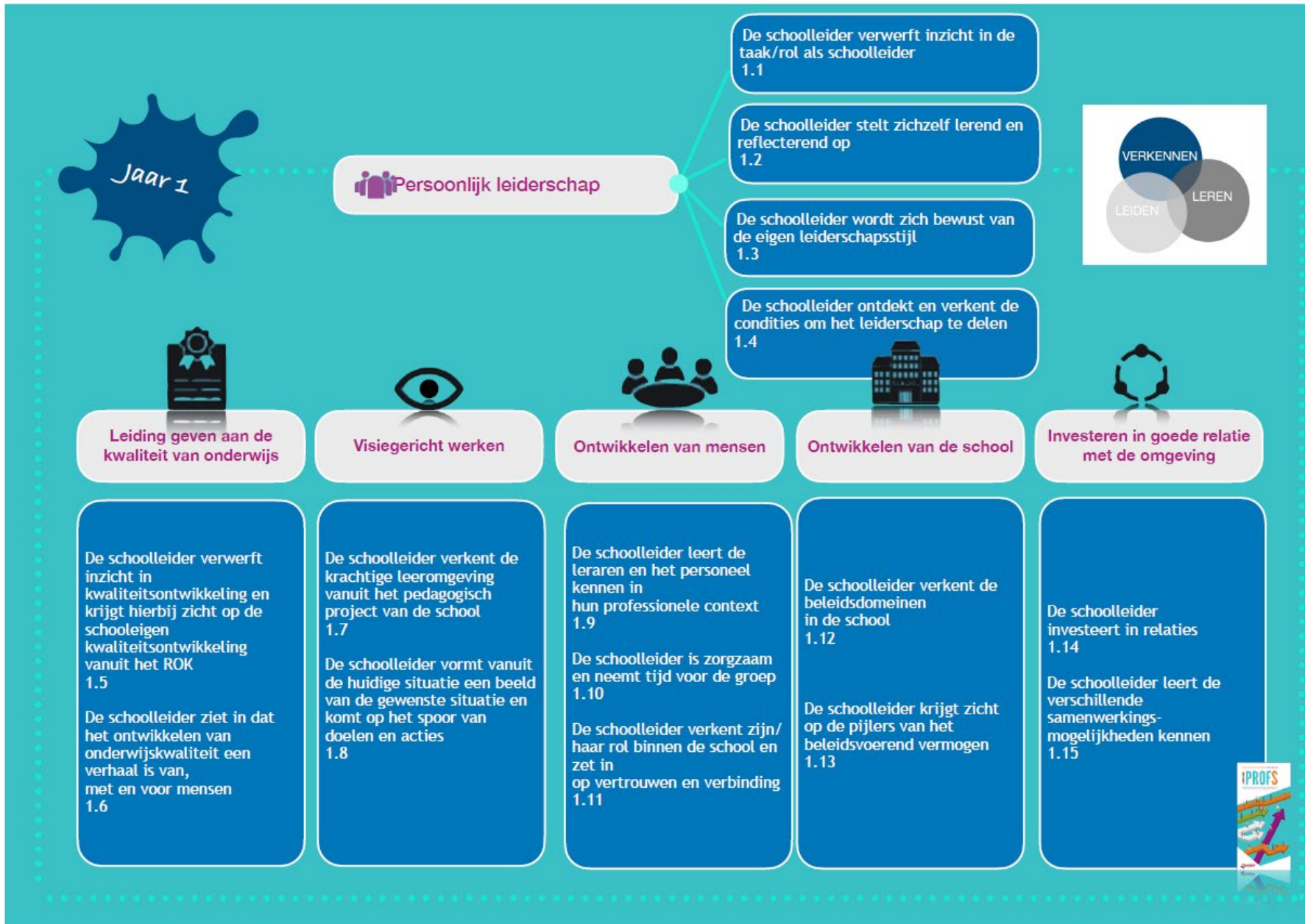
OOST-VLAANDEREN  
2024-2025



## MODULES VAN HET EERSTE JAAR

JAAR 1	
Startdag	Kristien Coppens
Persoonlijk leiderschap	Peter Van Iseghem
Onderwijskundig leiderschap	Kristien Coppens
Tijdsbeheer en zelfzorg	Marita Stas
Personeelsreglementering en administratie gewoon basisonderwijs	Els Goeminne
Personeelsreglementering en administratie buitengewoon basisonderwijs	Gunther De Praitere
Lestijdenpakket en prestatieregeling	Els Goeminne
Handelingsplanning als motor voor ontwikkelingsgericht werken	Helmut Roodhooft
Leiding geven in een Katholieke dialogeschool	Ellen Bauwens
De bouwstenen van goed kleuteronderwijs	Sofie Talpe
Introductie kwaliteitsontwikkeling	Kristien Coppens
Reflectiegroepen	Ingrid Mattheeuws, Sofie Talpe , Birgit De Man, Sara Rollé, Ellen Bauwens, Kathleen van den Haesevelde
Evaluatie met transfer naar de eigen werking en opleiding	Kristien Coppens
Vrijblijvend aanbod	

GEWOON	BUO
20	22
2	2
3	3
1	1
2	2
2	
	4
1	
	2
1	1
1	
2	2
4	4
1	1



## Startdag

### 2 sessies - voor bao en buo

- 1.2 De schoolleider stelt zichzelf lerend en reflecterend op
- 1.14 De schoolleider investeert in relaties

Op deze eerste sessie brengen we alle nieuwe schoolleiders samen. De werking en het concept van de ProfS-opleiding worden toegelicht en de deelnemers maken kennis met elkaar.

## Persoonlijk leiderschap

### 3 sessies - voor bao en buo

- 1.1 De schoolleider verwerft inzicht in de taak/rol als schoolleider
- 1.2 De schoolleider stelt zichzelf lerend en reflecterend op
- 1.3 De schoolleider wordt zich bewust van de eigen leiderschapsstijl
- 1.4 De schoolleider ontdekt en verkent de condities om het leiderschap te delen

Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit unieke kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Leiderschap opnemen gaat over het investeren in een persoonlijke visie op de toekomst: op jouw toekomst en die van de school. We staan stil bij wat leiderschap voor jou betekent. Want wie jij bent is, hoe je leiding geeft. Vanuit de visie op gedeeld onderwijskundig leiderschap in de Katholieke Dialogeschool geven wij richting aan hoe jij beleid kan voeren en wat dat betekent voor jouw leiderschapspraktijk.

Je kunt geen leider worden zonder jezelf te leiden. We gaan op zoek naar je kernwaarden om tot authentiek leiderschap te komen. We maken tijd om aan je zelfontplooiing te werken. Reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen hierbij een belangrijke basis. In gesprek met lotgenoten die een gelijkaardige beginervaring delen, word je je bewuster van de belangrijke rol, de diversiteit aan taken, de veelvuldige verwachtingen en het arsenaal aan mogelijkheden die op jou, als leider, afkomen.

Deze module combineert uitnodigende reflectiemogelijkheden met doorleefde ervaringen en actuele leiderschapsinzichten om jouw eigen leiderschap te ontwikkelen en leiderschap in anderen te zien.

## Onderwijskundig leiderschap

### 1 sessie - voor bao en buo

- 1.7 De schoolleider verkent de krachtige leeromgeving vanuit het pedagogisch project van de school
- 1.9 De schoolleider leert de leraren en het personeel kennen in hun professionele context
- 1.10 De schoolleider is zorgzaam en neemt tijd voor de groep
- 1.11 De schoolleider verkent zijn/ haar rol binnen de school en zet in op vertrouwen en verbinding

Wat is onderwijskundig leiderschap en wat betekent dat voor jou en je school? In deze sessies gaan we op verkenning hoe we vanuit het opbouwen van een vertrouwensvolle relatie, leerkrachten kunnen begeleiden in hun klaspraktijk en hun pedagogisch didactisch handelen.

**Tijdsbeheer en zelfzorg**  
**2 sessies - voor bao en buo**

- 1.1 De schoolleider verwerft inzicht in de taak/rol als schoolleider
- 1.10 De schoolleider is zorgzaam en neemt tijd voor de groep
- 1.15 De schoolleider leert de verschillende samenwerkingsmogelijkheden kennen

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. We bouwen concepten op en geven tips en vaardigheden mee. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectie-opdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten, schema's voor prioriteiten en planning aangereikt.

We geven tips mee over hoe je goed omgaat met tijdverstoorders en over het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op lange termijn. We focussen op het (groeïend) besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

**Personeelsreglementering en administratie gewoon basisonderwijs**  
**2 sessies - enkel bao**

- 1.1 De schoolleider verwerft inzicht in de taak/rol als schoolleider
- 1.12 De schoolleider verkent de beleidsdomeinen in de school

We wijzen jullie de weg naar de verschillende bronnen betreffende personeelsregelgeving. Tijdens de sessies behandelen we diverse thema's die zich tijdens de loopbaan van een personeelslid kunnen voordoen: TABD, TADD, vaste benoeming, re-affectatie, verlofstelsels. Aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden verduidelijken we de regelgeving. Er is tijd om actuele vragen rond personeelsreglementering te bespreken.

**Personeelsreglementering en administratie buitengewoon basisonderwijs**  
**4 sessies - enkel buo**

- 1.1 De schoolleider verwerft inzicht in de taak/rol als schoolleider
- 1.12 De schoolleider verkent de beleidsdomeinen in de school

We wijzen jullie de weg naar de verschillende bronnen betreffende personeelsregelgeving. Tijdens de sessies behandelen we diverse thema's die zich tijdens de loopbaan van een personeelslid kunnen voordoen: TABD, TADD, vaste benoeming, re-affectatie, verlofstelsels. Aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden verduidelijken we de regelgeving. Er is tijd om actuele vragen rond personeelsreglementering te bespreken.

**Lestijdenpakket en prestatieregeling**  
**1 sessie - enkel bao**

- 1.12 De schoolleider verkent de beleidsdomeinen in de school

Tijdens deze werksessie zoomen we in op de prestatieregeling en het lestijdenpakket.

**Handelingsplanning als motor voor ontwikkelingsgericht werken**

**2 sessies - voor buo**

- 1.5 De schoolleider verwerft inzicht in kwaliteitsontwikkeling en krijgt hierbij zicht op de schooleigen kwaliteitsontwikkeling vanuit het ROK
- 1.6 De schoolleider ziet in dat het ontwikkelen van onderwijskwaliteit een verhaal is van, met en voor mensen
- 1.8 De schoolleider vormt vanuit de huidige situatie een beeld van de gewenste situatie en komt op het spoor van doelen en acties.

Vorming en leren met elkaar vanuit de volgende vragen: hoe kan de buitengewone school zich profileren vanuit ontwikkelingsgericht werken? Met welk ordeningskader, welke doelen, welke methodiek en referentiekaders reflecteren wij als buitengewone teams over het eigen handelen? Over de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht? Over de onderwijsbehoefte en de opvoedingsbehoefte van de leerling? Hoe kijken we onder de waterlijn naar de nodige ontwikkelstappen die bij een leerling nodig zijn?

**Leiding geven in een Katholieke dialoogschool**

**1 sessie - voor bao en buo**

- 1.7 De schoolleider verkent de krachtige leeromgeving vanuit het pedagogisch project van de school
- 1.8 De schoolleider vormt vanuit de huidige situatie een beeld van de gewenste situatie en komt op het spoor van doelen en acties
- 1.15 De schoolleider leert de verschillende samenwerkingsmogelijkheden kennen

Wat betekent het om directeur te zijn in een katholieke basisschool? We beantwoorden deze vraag vanuit de identiteitsdriehoek, waarbij we naast je persoonlijke en professionele identiteit ook stilstaan bij de institutionele identiteit: de identiteit van de organisatie waarvan je deel uitmaakt. We exploreren de placemat KDS met de visieteksten identiteit - pastoraal - r.k.-godsdienst. We verkennen daarbij het concept van de katholieke dialoogschool en zoeken hoe dit in de praktijk gerealiseerd wordt in het gewone en het buitengewone, het kleine en het grote. We maken kennis met Leeftocht en de Opdrachten van het katholiek basisonderwijs (opdracht 1: werken aan de schooleigen christelijke identiteit).

**De bouwstenen van goed kleuteronderwijs**

**1 sessie - enkel bao**

- 1.7 De schoolleider verkent de krachtige leeromgeving vanuit het pedagogisch project van de school
- 1.8 De schoolleider vormt vanuit de huidige situatie een beeld van de gewenste situatie en komt op het spoor van doelen en acties
- 1.9 De schoolleider leert de leraren en het personeel kennen in hun professionele context

In deze sessie staan we stil bij de inspirerende visie op kleuteronderwijs waar de krachtige leeromgeving een basis vormt om doelgericht en thematisch te werken. We maken kennis met spel en spelontwikkeling als motor voor het leren. Je krijgt handvatten om met je team aan de slag te gaan om het spel van kleuters te stimuleren.

**Introductie kwaliteitsontwikkeling**

**2 sessies - voor bao en buo**

- 1.5 De schoolleider verwerft inzicht in kwaliteitsontwikkeling en krijgt hierbij zicht op de schooleigen kwaliteitsontwikkeling vanuit het ROK
- 1.6 De schoolleider ziet in dat het ontwikkelen van onderwijskwaliteit een verhaal is van, met en voor mensen
- 1.13 De schoolleider krijgt zicht op de pijlers van het beleidsvoerend vermogen

Het kwaliteitsdecreet (2009) bepaalt dat scholen zelf als eerste verantwoordelijk zijn voor het realiseren en bewaken van de onderwijskwaliteit. Maar hoe doe je dit? Hoe kan je op een haalbare en goede manier inzetten op kwaliteitsontwikkeling?

In deze module verschaffen we je inzicht in verschillende aspecten van kwaliteitsontwikkeling en tonen we je hoe dit georganiseerd en gecoördineerd kan worden. We gaan in op wat kwaliteitsvol onderwijs inhoudt. We zoeken antwoorden op vragen als 'Welke plaats heeft het OK-kader binnen de kwaliteitszorg van de school?' en 'Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het werken aan kwaliteit op alle niveaus structureel ingebed is?'. Kortom, tijdens deze module, die bestaat uit 2 sessies, verwerf je een stevige basis om het kwaliteitsbeleid in je school vorm te geven.

**Reflectiegroepen**

**4 sessies - voor bao en buo**

- 1.1 De schoolleider verwerft inzicht in de taak/rol als schoolleider
- 1.2 De schoolleider stelt zichzelf lerend en reflecterend op

Reflectie is een essentieel instrument om als schoolleider jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt gekeken naar je eigen functioneren en naar de werksituatie. Je krijgt concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en de factoren die in je praktijk meespelen.

Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als derde jaar loopt dit reflectietraject door.

**Evaluatie met transfer naar de eigen werking en opleiding**

**1 sessie - voor bao en buo**

- 1.2 De schoolleider stelt zichzelf lerend en reflecterend op
- 1.6 De schoolleider ziet in dat het ontwikkelen van onderwijskwaliteit een verhaal is van, met en voor mensen

Tijdens één van de laatste sessies van het ProfS-jaar blikken we samen terug. We gebruiken hiervoor verschillende methodieken om feedback op te halen en maken hierbij de transfer naar de eigen schoolwerking.

We bieden een aantal sessies facultatief aan. Je kiest als deelnemer zelf of je hierop intekent of niet. Hoe dat in zijn werk gaat, wordt op de startdag meegegeven.

### Aan de slag met het leerplan “Zin in leren! Zin in leven!”

specifiek voor wie niet uit het (basis)onderwijs komt

1 online sessie van 1,5 uur

David Day

Als directeur basisonderwijs is kennis van het leerplan “Zin in leren! Zin in leven!” een absolute voorwaarde om samen met het team kwaliteitsvols onderwijs in te richten voor al jouw leerlingen. Tijdens deze sessie laten we jou kort kennismaken met ons leerplan. Je ontdekt de krachtlijnen en visie van het leerplan en de opbouw ervan. Nadien tonen we de weg naar het digitaal leerpad “Zill ooit gemist”. Via zelfstudie en online opdrachten ga je daar aan de slag met het leerplan, feedbackmomenten helpen om samen te reflecteren. Het is zeker een meerwaarde om na deze korte introductiesessie dit online en individueel leerpad te volgen om de kennis over het leerplan dieper en uitgebreider te verwerven.

### Leerlingen inschrijven: focus op basisprincipes, regelgeving en gelijke kansen

1 online sessie van 1,5 uur

Conny Vermandere

Hoe voer je een inschrijvingsbeleid? Twijfel je of je alle leerlingen zult kunnen inschrijven? Wil je meer weten over capaciteit bepalen en aanmelden? Dan is deze sessie jouw kans om hierrond aan de slag te gaan!

### Een preventie- en welzijnsbeleid voor directies basisonderwijs

1 online sessie van 1,5 uur

Franky Wauters

Wat is mijn rol als directeur van de school in het welzijnsbeleid? Welke zijn mijn verantwoordelijkheden in het kader van preventie en welzijn op het werk? Tijdens deze sessie krijgen deze vragen een antwoord, ontdek je hoe je samen met de andere beleidsmensen en je preventieadviseur efficiënt werk kan maken van een dynamisch risicobeheersingssysteem.

### Basis dubbelboekhouding en (meerjaren)begroting

1 dag in Brussel

Koen Schelpe

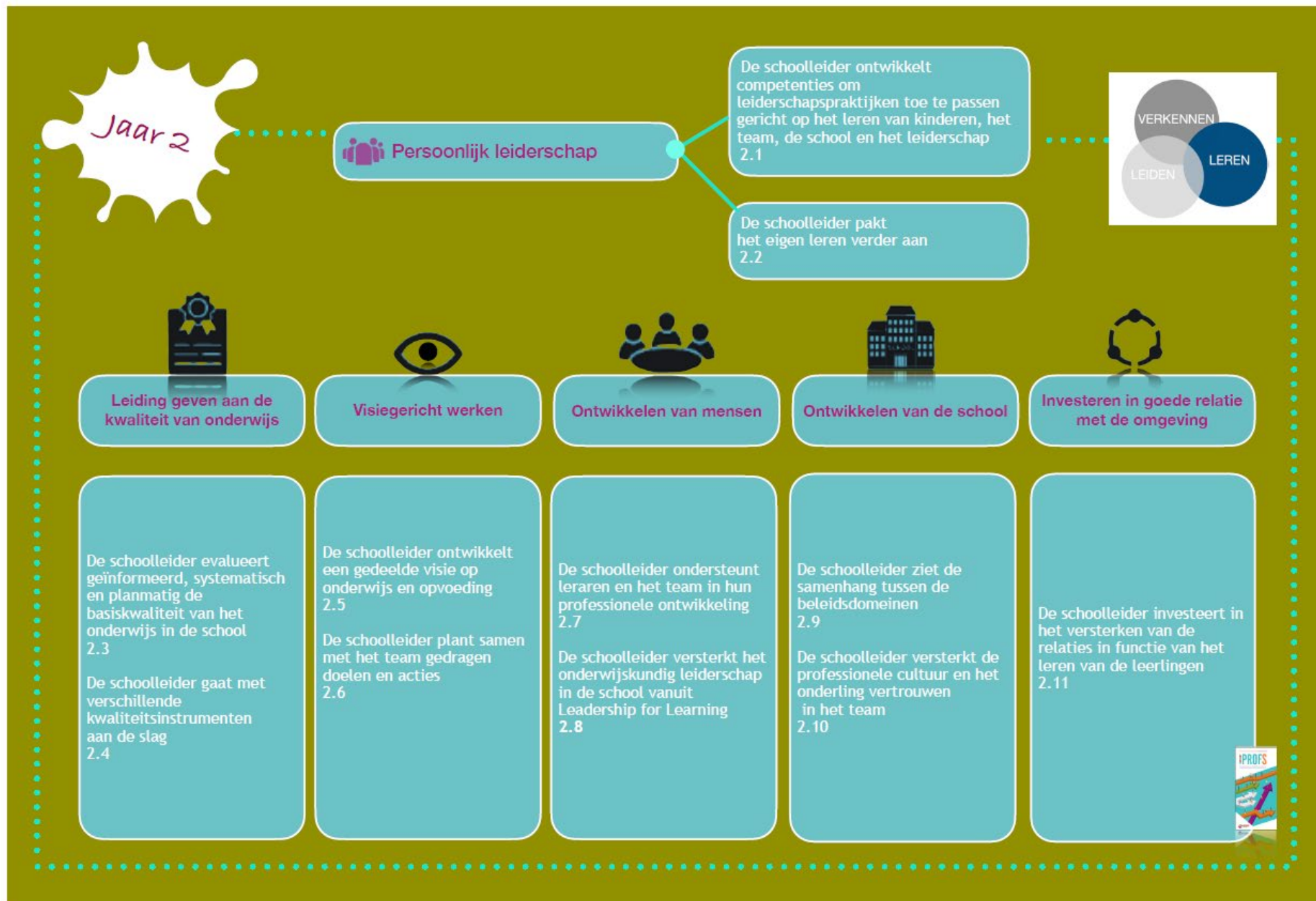
Tijdens het eerste dagdeel van deze cursus worden de basisbegrippen van dubbel boekhouden toegelicht. Je maakt kennis met de essentiële boekhoudkundige principes en leert deze te begrijpen. In het tweede dagdeel ligt de focus op het opstellen van een (meerjaren)begroting. Hierbij leer je de kosten en opbrengsten binnen jouw schoolorganisatie te analyseren en investeringen te plannen. Deze cursus biedt een basis voor het financieel beheer van onderwijsinstellingen.





## MODULES VAN HET TWEEDE JAAR

JAAR 2		GEWOON	BUO
Startmoment met reflectie	Kristien Coppens	20	20
Leiden van een lerende organisatie	Marita Stas	1	1
Onderwijskundig leiderschap	Peter Van Iseghem en Kristien Coppens	4	4
Communicatie	Eveline Lemmens	2	2
Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?	Wouter Jaecques en Stany Jackers		2
Identiteit in de lerende organisatie	Bellinda Staelens	1	1
Een blik op en in de kleuterklas	Sofie Talpe en Kathleen van den Haesevelde, Ingrid Mattheeuws, Birgit De Man	2	
Kwaliteitsbeleid in de praktijk	Kristien Coppens	1	1
Bezoek AgODi en Departement Onderwijs & Vorming	regionaal begeleider	2	2
Reglementering functioneren en evalueren	Els Goeminne	1	1
Reflectiegroepen	Ingrid Mattheeuws, Ellen Bauwens, Sofie Talpe, Birgit De Man, Helmut Roodhooft	3	3
Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding	Kristien Coppens	1	1
Vrijblijvend aanbod			



## Startmoment met reflectie

### 1 sessie - voor bao en buo

- 2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan
- 2.11 De schoolleider investeert in het versterken van de relaties in functie van het leren van de leerlingen

We maken terug tijd om samen de draad van het tweede jaar op te pakken. We nemen een inspirerende start en kijken vooruit naar een nieuw cursusjaar samen.

## Leiden van een lerende organisatie

### 4 sessies - voor bao en buo

- 2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap
- 2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan
- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

We bieden in deze module inzichten in het leren en veranderen bij volwassenen, gaan in op de reflectie op het eigen team vanuit een leerperspectief en geven concrete handvatten om mee aan de slag te gaan in functie van de lerende organisatie. Wat hebben leiders te stimuleren aan groei en ontwikkeling bij hun medewerkers. Hoe deel je de verantwoordelijkheid voor het gemeenschappelijke leren? Hoe daag je mensen uit om te veranderen naar participatief gedrag? Hoe kunnen we leren van de groei van onze organisatie en samen kijken hoe we klaar leren worden voor de ontluikende toekomst?

## Onderwijskundig leiderschap

### 1 sessie - voor bao en buo

- 2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap
- 2.8 De schoolleider versterkt het onderwijskundig leiderschap in de school vanuit Leadership for Learning

Op basis van recent ontwikkelde inzichten uit Leadership for learning bekijken we enkele leiderschapspraktijken die van belang zijn voor het leren. We kijken naar het leren van de leerlingen, het leren van het team en de hele school.

Daarna geven we aanzetten om met het pedagogisch didactisch handelen in je school verder te ontwikkelen.

**Persoonlijke communicatie**

2 sessies - voor bao en buo

- 2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap
- 2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan
- 2.10 De schoolleider versterkt de professionele cultuur en het onderling vertrouwen in het team

Hoe communiceer ik als leidinggevende met mijn personeelsleden - zowel individueel als in groep - met het oog op versterken van de professionele cultuur in mijn school? Wat is mijn eigen communicatiestijl en hoe zet ik verschillende manieren van communicatie in? Hoe belangrijk is communicatie? Wat zijn de kansen en de valkuilen in hedendaags communiceren? Hoe versterk ik de communicatie naar de leerlingen, het team en de ouders?

**Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?**

2 sessies - enkel buo

- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 2.10 De schoolleider versterkt de professionele cultuur en het onderling vertrouwen

We staan stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van samenwerken: van een multidisciplinair team naar interdisciplinair samenwerken. Hoe zet ik paramedici en ambulante leraren interdisciplinair in op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fasen van handelingsplanmatig werken? We gaan concreet aan de slag met de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school. Er wordt tijd voorzien voor collegiale consultatie.

**Identiteit in de lerende organisatie**

1 sessie - voor bao en buo

- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 2.6 De schoolleider plant samen met het team gedragen doelen en acties

We leggen de klemtoon op de kerntaak van een school: leren. We verkennen het leerplan Zill vanuit de bril van identiteit. We werken rond de wegwijzers naar vorming en vanuit OKB aan de opdrachten 2 (werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod), 3 (werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak) en 4 (werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg). We gaan in op de krachtlijnen voor pastoraal in de KDS.

We bekijken daarnaast ook het vak r.k.-godsdienst en de inbedding ervan in het leerplan Zill. We mogen daarvoor rekenen op de expertise van de inspecteurs-adviseurs r.k.-godsdienst.

**Een blik op en in de kleuterklas  
2 sessies met klasbezoek - enkel bao**

- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 2.6 De schoolleider plant samen met het team gedragen doelen en acties

In deze sessie ontdek je hoe leraren het basisaanbod en de klasinrichting kunnen verrijken in diverse hoeken die het spel en de ontwikkeling van de kleuters stimuleren. Hoe ziet een rijke klas eruit? Welke hoeken zijn een must? Wat doen we met de buitenruimtes? We leren meer over de aanpak van het begeleiden van kleuters waar zelfstandigheid en zelfsturing wordt gestimuleerd. We lichten ook onze kijkwijzer voor een bezoek kleuterklas toe en gaan hier praktisch mee aan de slag.

**Wat data kunnen betekenen voor de kwaliteit op jouw school  
1 sessie - voor bao en buo**

- 2.3 De schoolleider evalueert geïnformeerd, systematisch en planmatig de basiskwaliteit van het onderwijs in de school
- 2.4 De schoolleider gaat met verschillende kwaliteitsinstrumenten aan de slag
- 2.9 De schoolleider ziet de samenhang tussen de beleidsdomeinen

Duik met ons mee in de wereld van data in het onderwijs! Als het tegenwoordig over onderwijs gaat, merk je al snel dat het gesprek vaak naar data leidt - in de media, tijdens doorlichtingen, bij directieoverleg en schoolbestuursvergaderingen. Maar wat zijn data? Waarom zijn ze belangrijk, en wat kunnen ze ons leren?

In deze sessie nemen we je mee op ontdekkingsreis door de wereld van data. We laten zien waarom het gebruik ervan essentieel is voor interne kwaliteitsontwikkeling. Samen leren we hoe we de knipperlichten kunnen herkennen via een beginanalyse, hoe we verschillende soorten data kunnen verzamelen die onze school binnenstromen, en hoe je zelf een onderzoek kunt uitvoeren om bijvoorbeeld een vernieuwing te evalueren en te onderbouwen met data.

We willen jullie niet alleen inzicht geven in het belang van werken met data, maar ook laten zien dat jullie vaak al veel met data bezig zijn, zonder het zelf te beseffen. Dus wanneer 'data, data, data' weer eens door je hoofd galmt, in de media verschijnt of tijdens een vergadering wordt genoemd, willen we dat dit geen stressmoment is, maar dat je een duidelijk beeld hebt van wat dit voor jouw school betekent.

**Bezoek AgODi en Departement Onderwijs & Vorming  
2 sessies - voor bao en buo**

- 1.11 De schoolleider investeert in het versterken van de relaties in functie van het leren van de leerlingen

Je maakt kennis met de structuur en de werking van AgODi (Agentschap voor Onderwijsdiensten). Je krijgt toelichting bij de actuele regelgeving en de te verwachten wijzigingen van de regelgeving voor het komende schooljaar. Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam.

**Loopbaanbegeleiding: functioneren en evalueren**

Els Goeminne

1 sessie - voor bao en buo

- 2.7 De schoolleider ondersteunt leraren en het team in hun professionele ontwikkeling
- 2.10 De schoolleider versterkt de professionele cultuur en het onderling vertrouwen in het team

De kwaliteit van een school wordt sterk bepaald door de kwaliteit van haar personeelsleden. Onderwijsinstellingen dienen bij hun interne kwaliteitszorg dus ook aandacht te hebben voor de aanvangs- en verdere loopbaanbegeleiding van hun personeelsleden. Uiteraard zal niet alleen bij de aanwerving, maar gedurende de gehele loopbaan blijvende zorg noodzakelijk zijn om personeelsleden te begeleiden in hun groei en professionalisering. Hierbij zullen de functiebeschrijving, functionerings- en evaluatiegesprekken een belangrijk instrument zijn.

We focussen op het positieve aspect van de functiebeschrijvingen in het kader van loopbaanbegeleiding. We hebben het over de aanvangsbegeleiding en de beoordeling in het kader van het verwerven van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. We maken je wegwijs in de tool voor het opstellen van een goede functiebeschrijving.

**Reflectiegroepen**

3 sessies - voor bao en buo

- 2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap
- 2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan

De reflectiegroepen lopen door in dit tweede jaar.

**Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding**

1 sessie - voor bao en buo

- 2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan
- 2.3 De schoolleider evalueert geïnformeerd, systematisch en planmatig de basiskwaliteit van het onderwijs in de school

We evalueren samen het ProfS-jaar: ondersteunen de sessies jouw ontwikkeling als beginnende directeur? Op basis van het onderzoek jobbeleving geven we je gerichte en gepersonaliseerde feedback over jouw functioneren en jouw welbevinden. We baseren ons hiervoor op de resultaten van de online bevraging uit jaar 1 en gaan in gesprek over de autonomie in je werk, je werkhoeveelheid, je tijdsbesteding, de jobtevredenheid en je jobenthousiasme.

**Vrijblijvend aanbod**

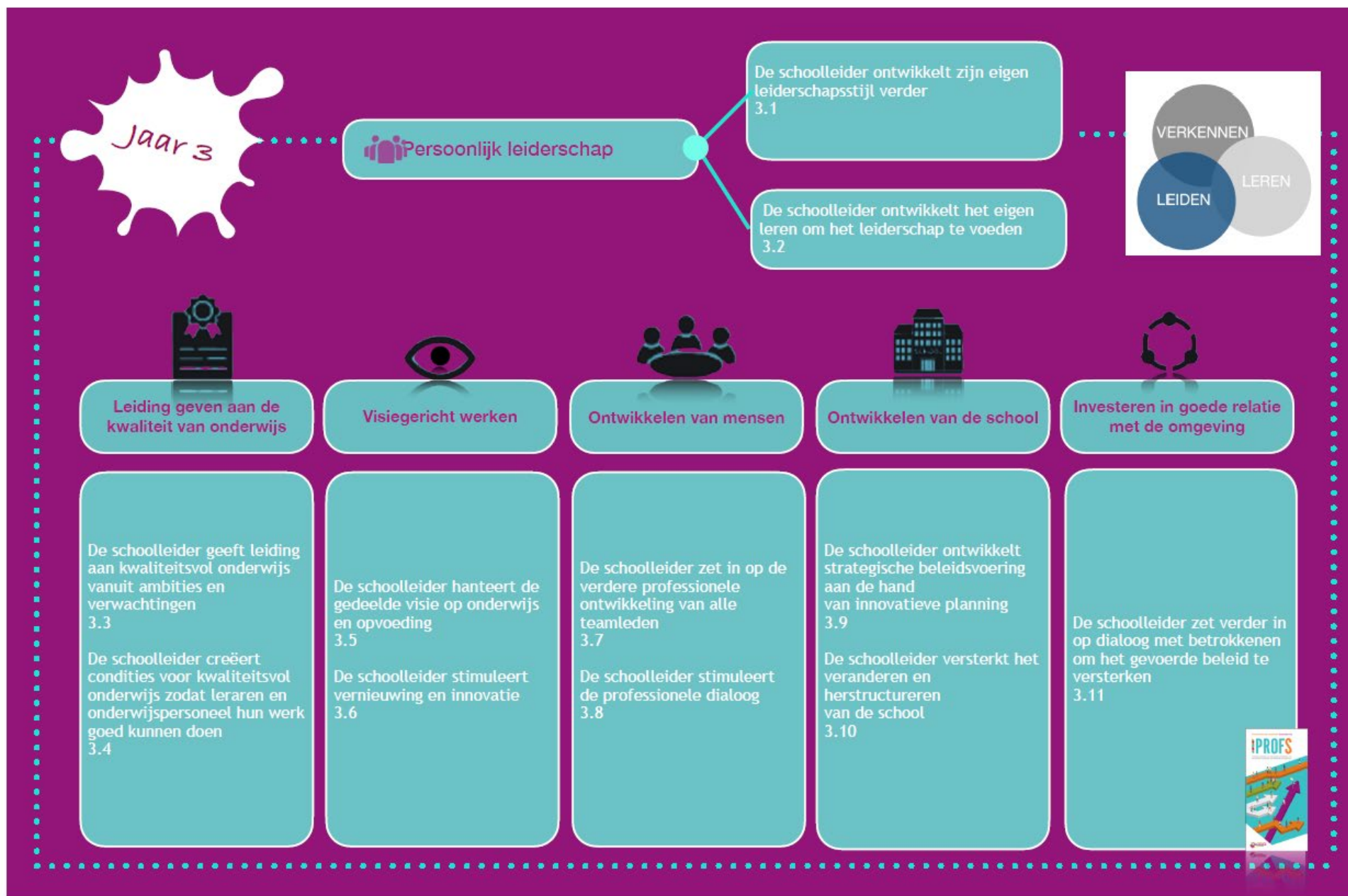
Deelnemers uit jaar 2 kunnen aansluiten bij de het aanbod aan sessies van jaar 1.



## MODULES VAN HET DERDE JAAR

JAAR 3	
Startmoment met reflectie	Kristien Coppens
Leiding geven aan kwaliteitsontwikkeling	Diane Van Hove
Conflicthantering en bemiddeling	Martine Van Obbergen en Marita Stas
Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Annemie Jennes en Helmut Roodhooft
Kwaliteitsontwikkeling vanuit identiteit	Bellinda Staelens
Strategisch en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Melissa Tuytens en Kristien Coppens
Een geïntegreerd zorg- en kansenbeleid voeren met een blik op leerlingenbegeleiding	Bert De Jonghe
Reflectiegroepen	Kristien Coppens, Ingrid Mattheeuws, Sofie Talpe, Ellen Bauwens, Henk De Reviere, Werner Bosman
Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding	Kristien Coppens
Certificaatsuitreiking	Kristien Coppens
Keuzesessies: minstens 4 sessies	

GEWOON en BUO
21
1
2
4
2
1
1
1
3
1
1
4





## Startmoment met reflectie

### 1 sessie - voor bao en buo

- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeden
- 3.11 De schoolleider zet verder in op dialoog met betrokkenen om het gevoerde beleid te versterken

We maken tijd om samen de draad van het derde jaar op te pakken en terug bij elkaar thuis te komen.

## Leiding geven aan kwaliteitsontwikkeling

### 2 sessies - voor bao en buo

- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen
- 3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning
- 3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

Kwaliteitsontwikkeling (het invoeren van innovaties en veranderingen) valt of staat met het beleidsvoerend vermogen van je school of instelling. Maar wat is dat precies? Hoe kun je met je team een sterk beleid voeren? Uit onderzoek blijkt dat je het beleidsvoerend vermogen kunt concretiseren in acht pijlers, pijlers die je ook terugvindt in de vorm van een aantal kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. In deze sessie gaan we aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden en ondersteunende materialen na hoe we leiding kunnen geven aan schoolontwikkeling en dus hoe we als leidinggevende samenwerking, reflectie, innovatief vermogen, gezamenlijke doelgerichtheid ... kunnen stimuleren. We reflecteren kritisch over de aangereikte inhouden en gaan na hoe we met deze inhouden concreet aan de slag kunnen gaan binnen de eigen schoolpraktijk.

## Conflicthantering en bemiddeling

### 4 sessies - voor bao en buo

- 3.1 De schoolleider ontwikkelt zijn eigen leiderschapsstijl verder
- 3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden
- 3.8 De schoolleider stimuleert de professionele dialoog

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid.

De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

**Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

**2 sessies - voor bao en buo**

3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Over wie hebben we het? Sinds België en vele andere landen over heel de wereld het VN Verdrag over de rechten van personen met een handicap hebben goedgekeurd, hebben we ons geëngageerd om te evolueren naar een inclusieve maatschappij. Dit houdt ook in: (meer) inclusief onderwijs. Maar wat is dat eigenlijk, inclusief onderwijs? Wat wordt er verwacht van de scholen gewoon onderwijs? Wat betekent dit voor ons buitengewoon onderwijs? En welke rol spelen de CLB en de leersteuncentra hierin? Hierover gaan we in debat met elkaar, voorbij polarisatie. We reflecteren over onze eigen schoolvisie en -organisatie en bouwen bruggen tussen alle partners op vlak van leerlingenbegeleiding.

We brengen in de namiddag een bezoek aan een school voor buitengewoon onderwijs in de regio.

**Kwaliteitsontwikkeling vanuit identiteit**

**1 sessie - voor bao en buo**

3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen

3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

We kijken naar kwaliteitsontwikkeling vanuit de bril van identiteit. We verkennen het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (ROK). We bekijken hoe identiteit kansen biedt in verschillende beleidsdomeinen (bv. personeelsbeleid, logistiek beleid, ...). Met betrekking tot de noodzakelijke en verplichte beleidsplannen kijken we samen kritisch naar het opvoedingsproject van de eigen school. In OKB nemen we tot slot opdracht 5 (werken aan de school als gemeenschap en als organisatie) onder de loep.

**Strategisch-ontwikkelingsgericht personeelsbeleid**

**1 sessie - voor bao en buo**

3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning

3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

We starten met een plenaire toelichting rond strategisch-ontwikkelingsgericht personeelsbeleid door Melissa Tuytens en Eva Vekeman van de onderzoeksgroep Bellon van de Vakgroep Onderwijskunde van de Universiteit Gent. Hierin presenteren zij enkele theoretische inzichten, onderzoeksresultaten en praktijkvoorbeelden.

In het tweede deel maken we samen de vertaalslag naar de eigen praktijk door stil te staan bij enkele personeelspraktijken (bv. selectie, opdrachttoewijzing, professionele ontwikkeling). Wat betekenen de inzichten uit eerder onderzoek voor de manier waarop ik mijn personeelsbeleid vormgeef? Hoe kan ik ervoor zorgen dat ik aan de hand van mijn personeelsbeleid aandacht schenk aan de visie en doelen van de school en tegelijk ook de noden van leraren niet uit het oog verlies?

**Een geïntegreerd zorg- en kansenbeleid voeren met een blik op leerlingenbegeleiding****1 sessie - voor bao en buo**

- 3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie
- 3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

Elke school voert een zorgbeleid met het oog op optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen. Met de toegekende omkadering zorgt elke school voor coördinatie van zorginitiatieven, begeleiden van leerlingen en ondersteuning van het handelen van het schoolteam. In deze sessie zoomen we, vanuit het vademecum zorgbreed en kansenrijk onderwijs, in hoe scholen een zorgbeleid kunnen uitbouwen. Via concrete casussen uit de dagelijkse schoolsituatie verkennen we de inhoud van het vademecum. We doorlopen het zorgcontinuüm en bekijken hoe de school in zorg voorziet voor leerlingen die het nodig hebben. We koppelen hieraan de 4 begeleidingsdomeinen van leerlingbegeleiding. De link met het referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) wordt gelegd. Verder gaan we met elkaar in gesprek om onze praktijkervaringen met elkaar te delen.

**Reflectiegroepen****3 sessies - voor bao en buo**

- 3.1 De schoolleider ontwikkelt zijn eigen leiderschapsstijl verder
- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeren

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar.

**Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding****1 sessie - voor bao en buo**

- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeren
- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

Op het einde van de opleiding gaan we in gesprek over de ProfS-opleiding.

- Heeft de ProfS-opleiding jou ondersteund in het ontwikkelen van de nodige competenties om als directeur de verschillende leiderschapspraktijken aan te pakken?
- In welke mate vind je het wenselijk dat de ProfS-opleiding jou hierin ondersteunt?
- En in welke mate ben je hierin gegroeid? Dit kan losstaan van de ProfS-opleiding.

We gaan ook verder in op de gegevens van het onderzoek naar de jobbeleving. De resultaten van de online bevraging die we uitvoerden in je eerste en tweede jaar als schoolleider geven gerichte en gepersonaliseerde feedback over jouw functioneren en welbevinden als beginnende directeur. We staan stil bij hoe jouw leiderschap zich verder kan ontwikkelen en bekijken kort enkele ontwikkelingsgerichte mogelijkheden voor verdere professionele groei voor jou en je team.

**Certificaatsuitreiking**

Je schrijft in per module en kiest hierbij uit het online en fysieke aanbod. De inschrijvingslinken worden naar aanleiding van de startdag bezorgd.

**Online aanbod**

	10/12 VM	10/12 NM	6/5 VM	6/5 NM
Hoe kan ik als directeur mijn leraar LO ondersteunen en een breedgedragen bewegingsbeleid op school vormgeven Anke Van Roey en Kirsten Goemans			X	X
Professionaliseren in een internationale context Liesbet Vroman en Tim Van Aken		X	X	
Werk maken van gelijke onderwijskansen in het basisonderwijs Henk De Reviere	X		X	
Een introductie tot datageletterd schoolbeleid Maarten Penninckx	X	X		
Een geïntegreerd zorg- en kansenbeleid voeren met een blik op leerlingenbegeleiding: verdiepende sessie Bert De Jonghe				X
Collectief leren: een krachtige motor voor professionele groei Peter Van Iseghem			X	X
Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan Diane Van Hove	X	X		
Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan: terugkoment Diane Van Hove				X
DataWijzer Jerissa De Bilde		X		X
Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het buitengewoon onderwijs: uitdagingen voor de toekomst - specifiek voor directeurs buo Annemie Jennes		X		X

## Hoe kan ik als directeur mijn leraar LO ondersteunen en een breedgedragen bewegingsbeleid op school vormgeven?

### 3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

Tijdens deze sessie geven we duiding bij een kijkwijzer die je kan gebruiken wanneer je op klasbezoek gaat bij je leraar LO. Je krijgt tools aangereikt om met je leraar in gesprek te gaan over een kwaliteitsvolle en doelgerichte les LO. We staan ook stil bij planningsdocumenten.

Daarnaast maken we je wegwijs in de PRO-site van de Bewegingsgezinde Basisschool. Hoe kan je deze informatiebron gebruiken om een breed gedragen beweeg- en gezondheidsbeleid te implementeren in je school? Hoe betrek ik mijn leraar LO en het hele team hierbij?

## Professionaliseren in een internationale context

### 3.11 De schoolleider zet verder in op dialoog met betrokkenen om het gevoerde beleid te versterken

In deze sessie belichten we de mogelijkheden om te professionaliseren binnen een internationale context, binnen het Erasmus+ programma. We maken de link met het bestaande nascholingsplan van de school en op welke manier internationalisering dit kan versterken. We reiken een aantal handvaten aan om een internationaliseringsbeleid op te stellen binnen de context van de eigen school.

Er wordt ook stilgestaan hoe het geleerde bij thuiskomst verder kan verspreid en geïmplementeerd worden.

## Werk maken van gelijke onderwijskansen in het basisonderwijs

### 3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

### 3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie

Werken aan gelijke onderwijskansen (=GOK) wil zeggen dat je als school de barrières die de volle ontwikkeling van de leerling in de weg staan, detecteert, analyseert en binnen de context van de school probeert te verminderen of weg te werken.

- Met welke regels moet de school rekening houden om een correct GOK-beleid te voeren?
- Wat is kwaliteitsvol werken aan GOK?
- Hoe stel je een GOK-beleidsplan op?
- Wat zijn veel gestelde vragen rond GOK?

## Een introductie tot datageletterd schoolbeleid

### 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen

### 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

Kwaliteitsvol onderwijs aanbieden is uitdagend, maar de vinger aan de pols houden van je onderwijskwaliteit is misschien wel nog uitdagender! Je hebt concrete data nodig om een beeld te krijgen van je onderwijskwaliteit, maar er zijn zoveel data beschikbaar ... Welke keuzes maak je dan? We geven een overzicht van verschillende relevante databronnen en gaan daarna in op de vraag hoe we op een systematische en verstandige manier met die databronnen kunnen omgaan om zo goed mogelijk de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te versterken.

### **Een geïntegreerd zorg- en kansenbeleid voeren met een blik op leerlingenbegeleiding: verdiepende sessie**

- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

Het vademecum zorgbreed en kansenrijk onderwijs wil je schoolteam niet alleen ondersteunen bij het ontwikkelen van een visie op een beleid over zorg en kansen. Het heeft ook de ambitie een toetssteen te zijn waarmee jullie het eigen schoolbeleid in zijn dagdagelijkse praktijk kunnen optimaliseren. Wat is jouw rol als leidinggevende? We werken hierbij verder op de inhouden van de sessie “leidinggeven aan zorg”.

### **Collectief leren: een krachtige motor voor professionele groei**

- 3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie
- 3.8 De schoolleider stimuleert de professionele dialoog

In collectieve leerprocessen creëren, delen en verankeren leergroepen gemeenschappelijke interpretaties. Dit bevordert niet alleen de individuele vaardigheden en kennis van leerkrachten, maar ook de veerkracht van de hele schoolgemeenschap. In deze online sessie leren we de fundamentele kennis voor professionele leergemeenschappen en kijken we naar het leiderschap dat van belang is voor dit leerproces.

### **Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan**

- 3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning
- 3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

Het strategische plan is onlosmakelijk verbonden met het pedagogische project van een school. Tijdens deze sessie gaan we na hoe we tussen beide de brug kunnen slaan. Je leert hoe je samen met je team visie en strategie kunt ontwikkelen; hoe je vanuit een interne en externe omgevingsanalyse beleidsprioriteiten voor jouw school kunt bepalen en hoe je deze beleidsprioriteiten vertaalt in operationele doelstellingen en acties om deze doelstellingen te realiseren. We belichten eveneens de connectie tussen het strategisch plan en het schoolwerkplan?

Op het einde van de sessie hopen we dat je over voldoende handvatten en tools beschikt om de inhouden van deze sessie in de praktijk om te zetten.

### **Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan: terugkoment**

- 3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning
- 3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

We gebruiken het terugkoment in mei om met elkaar te delen hoe de inhouden van de sessie Strategische planning: van pedagogisch project tot strategische plan in de praktijk werden omgezet, wat werkte, waar men tegenaan gelopen is. Deze sessie is een online sessie die enkel openstaat voor collega's die in december de sessie gevolgd hebben en met de inhouden effectief aan de slag gegaan zijn.

**DataWijzer**

- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

De DataWijzer van de onderwijsinspectie biedt heel wat waardevolle informatie voor je school. Na deze sessie ken je de structuur en werking van de DataWijzer, heb je een overzicht gekregen van de belangrijkste elementen uit de DataWijzer en heb je een aantal reflectieve vragen meegekregen om zelf de DataWijzer verder te verkennen.

**Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het buitengewoon onderwijs: uitdagingen voor de toekomst - specifiek voor directeurs buo**

- 3.1 De schoolleider ontwikkelt zijn eigen leiderschapsstijl verder
- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeden

In deze sessie gaan we verdiepend in op vraagstukken als: hoe vindt het buitengewoon onderwijs een plek in een inclusief onderwijslandschap? Hoe kunnen scholen buitengewoon en gewoon onderwijs intensiever gaan samenwerken? Zijn één campus initiatieven waarbij een buo-school een vestigingsplaats opricht in een school gewoon onderwijs of omgekeerd een goede samenwerkingsvorm op weg naar meer inclusie? En hoe zit het dan met lesbijwoningen? Samen verkennen we deze verschillende mogelijkheden en gaan we hierover met elkaar in gesprek.

**Fysiek aanbod****Verbindend schoolklimaat**

2 sessies

- 3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden
- 3.8 De schoolleider stimuleert de professionele dialoog

Tijdens deze sessie verkennen we de principes van een verbindend schoolklimaat. Aan de hand van casussen op leerling- en leerkrachtniveau bespreken we hoe we kunnen inzetten op een schoolklimaat waar de klemtoon ligt op relaties en verbinding. Daarnaast wordt een aanzet gegeven om dit te vertalen naar een schoolaanpak. Vanuit dialoog proberen we elkaar te inspireren hoe we dit in de eigen school kunnen toepassen.

**Meet en Greet: hospiteren bij een ervaren directeur**

1 sessie

- 3.11 De schoolleider zet verder in op dialoog met betrokkenen om het gevoerde beleid te versterken

Hospiteren is een krachtige manier om bij te leren. We regelen voor jou een 'blind date' met een ervaren directeur basisonderwijs. Je mag een halve dag meelopen in de school, vragen stellen en ervaringen delen. Wie weet groeit hieruit een fijn professioneel contact waar je ook na ProfS nog terecht.

**Kleuters volgen in hun ontwikkeling**

1 sessie

3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen

3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

Kleuters leren, groeien en ontwikkelen elke dag. Elke leraar volgt die ontwikkeling. Van het krabbelschriftje tot het overgangsgesprek verliezen we de ontwikkeling niet uit het oog, over alle ontwikkelvelden heen gedurende het school. Je leert de stappen van een systematische, doelgerichte, planmatige en effectieve evaluatie van kleuters. Je maakt kennis met de 4 stappen van evaluatie: verzamelen, beoordelen, handelen en communiceren. Je krijgt tools om met je team procesmatig aan de slag te gaan met het 'we volgen je kind-op-systeem'.



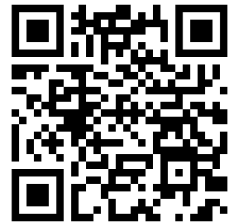


## PRAKTISCHE INLICHTINGEN

De ProfS-opleiding wordt georganiseerd door de Dienst School- & kwaliteitsontwikkeling van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De ProfS-modules worden gegeven door een team van deskundigen bestaande uit regionale pedagogisch begeleiders, medewerkers van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en externe medewerkers. Samen zorgen we voor een coherent aanbod dat aansluit bij de noden van de beginnende directeur. Daarnaast kan elke beginnende directeur rekenen op begeleiding en ondersteuning van de eigen verbindingspersoon van de pedagogische begeleiding in de regio.

### Informatie

Algemene informatie is te vinden op de website <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/profs>. Wie specifieke vragen heeft over de ProfS-opleiding, kan contact opnemen met de regionaal verantwoordelijke van ProfS Kristien Coppens via [kristien.coppens@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:kristien.coppens@katholiekonderwijs.vlaanderen) of 0498 86 49 16.



### Inschrijven

Beginnende directeurs (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) schrijven zich online in voor ProfS via <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/profs>. Indien de inschrijving niet lukt, neem je contact op met de Academie via [nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen). Hierbij vermeld je je eigen naam, de naam van de school, het instellingsnummer en het e-mailadres van de school.

### Kostprijs

De kostprijs van ProfS omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie. Ben je directeur van een school die lid is van Katholiek Onderwijs Vlaanderen dan betaal je 560 euro voor je deelname aan ProfS. Deze prijs kunnen we geven op basis van je lidmaatschap en subsidies die we hiervoor inzetten. Als directeur van een school die geen lid is van Katholiek Onderwijs Vlaanderen betaal je de volledige inschrijvingsprijs van 900 euro.

Een inschrijving kan tot de dag vóór de eerste sessie kosteloos worden geannuleerd. Hiervoor neem je contact op met de regionale ProfS-verantwoordelijke. Van zodra de sessies van start gaan, wordt een annuleringskost aangerekend van 250 euro en verrekend met het betaalde inschrijvingsgeld, dit voor gemaakte kosten. Voor annuleringen na de kerstvakantie wordt de volledige inschrijvingsprijs aangerekend.

**Attest vorming evaluator**

Sinds 1 september 2021 is een opleiding verplicht voor elke evaluator. Door het volgen van de ProfS-opleiding worden ook de doelstellingen van de vorming tot evaluator behaald. Schoolleiders die de ProfS volgen, ontvangen het attest van evaluator op het einde van het 2<sup>e</sup> jaar van de ProfS-opleiding.

**Certificaat**

De schoolleider die deze driejarige opleiding voltooid heeft, ontvangt het ProfS-certificaat.