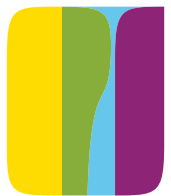


De zes standaarden van de Parent Teacher Association



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

PTA[®]
everychild.one voice.[®]

Inhoud

De Parent Teacher Association	3
De standaarden van de PTA	3
Nationale standaarden,	
doelen en indicatoren voor partnerschap tussen ouders en school	4
Standaard 1: Alle gezinnen/ouders zijn welkom op school	4
Standaard 2: Effectief communiceren	4
Standaard 3: Ondersteun leerlingresultaten	4
Standaard 4: Opkomen voor ieder kind	5
Standaard 5: Gelijkwaardigheid in besluitvorming	5
Standaard 6: School en ouders werken samen met de omgeving	5
PTA nationale standaarden voor partnerschap tussen school en gezinnen/ouders	
Assessment instrument	7
Inleiding	8
Introductie: het meten van de resultaten	8
Voor wie is dit instrument bedoeld?	8
Tien manieren om dit instrument te gebruiken	9
Standaard 1: Alle gezinnen/ouders zijn welkom op school	10
Standaard 2: Effectief communiceren	14
Standaard 3: Ondersteun leerlingresultaten	17
Standaard 4:Opkomen voor ieder kind	22
Standaard 5: Gelijkwaardigheid in besluitvorming	26
Standaard 6:School en ouders werken samen met de omgeving	29

De Parent Teacher Association

In Nederland kennen we ouderorganisaties en organisaties waarin leraren zich verenigen. In Amerika is er de zogenaamde Parent Teacher Association (PTA), een organisatie waarin ouders én leraren zijn verenigd. Zij werken samen aan een optimaal schoolsucces van de leerlingen. Zo ontstaat er een situatie, waarin leraren en ouders vooral mét elkaar praten in plaats van óver elkaar.

De PTA in Amerika is voortgekomen uit het 'National Congress of Mothers', opgericht in 1897 door drie vrouwen, die gedreven werden door de wens een mooiere wereld voor kinderen te creëren. De PTA beschikt zodoende over meer dan een eeuw aan kennis en ervaring op het gebied van samenwerking tussen school en ouders. Voor oudere leerlingen heeft de PTA ook de PTSA, de Parent Teacher Student Association. Iedere staat in de Verenigde Staten heeft een PTA, waarbij scholen, individuele leraren en ouders zich kunnen aansluiten om hun motto *'Every child, one voice'* te realiseren. Om dat te bereiken heeft de PTA zes standaarden ontwikkeld.

Deze standaarden zijn ontwikkeld door de Amerikaanse Parent Teacher Association (PTA). CPS Onderwijsontwikkeling en advies heeft de standaarden, in nauw overleg met de PTA, vertaald en aangepast aan de Nederlandse situatie. CPS is de PTA dan ook zeer erkentelijk voor het beschikbaar stellen van de standaarden voor de Nederlandse situatie.

De standaarden van de PTA

De standaarden van de PTA zijn grotendeels toepasbaar op de Nederlandse situatie en zijn dus zeer bruikbaar om ouderbetrokkenheid effectief vorm te geven.

Natuurlijk zijn er verschillen tussen Nederland en Amerika. Deze zijn samen te vatten in de twee volgende hoofdpunten:

1. In Amerika ligt het accent meer op gezinnen/familie in plaats van alleen op ouders. Men beschouwt de invloed van broers, zussen, opa's en oma's en de hele omgeving van het gezin ('community') als belangrijke factor voor het schoolsucces van de leerling. In de Nederlandse vertaling is het woord 'gezin' regelmatig vervangen door 'ouders', hoewel 'gezin' wel een extra dimensie geeft aan de standaarden.
2. In Nederland is wettelijk vastgelegd dat de school het laatste woord heeft wanneer het bijvoorbeeld gaat om al dan niet doubleren. In Amerika is dit niet het geval. Daar nemen school en ouders dit soort beslissingen samen. De PTA gaat uit van een volstrekt gelijkwaardige relatie tussen school en ouders.

De PTA-standaarden zijn onder andere gebaseerd op het wetenschappelijke werk van dr. Joyce Epstein, een Amerikaanse onderzoeker, die in meerdere onderzoeken het verband heeft aangetoond tussen ouderbetrokkenheid en de ontwikkeling en de prestaties van de leerling.

Nationale standaarden, doelen en indicatoren voor partnerschap tussen ouders en school:¹

Standaard 1: Alle gezinnen/ouders zijn welkom op school

Gezinnen/ouders zijn actief betrokken bij de school. Zij voelen zich welkom, gewaardeerd en verbonden met elkaar, met het schoolteam en met wat leerlingen doen en leren in de klas.

Doel 1: Creëer een klimaat waarbij iedereen zich welkom voelt.

Als gezinsleden het gebouw binnenkomen, voelen ze dat de school een uitnodigende plaats is, waar zij zich echt thuis voelen.

- Ontwikkel persoonlijke relaties.
- Creëer een gezinsvriendelijke omgeving.
- Zorg ervoor dat ouders op vrijwillige basis kunnen meehelpen.

Doel 2: Creëer een respectvolle, inclusieve schoolgemeenschap.

Het schoolbeleid en het curriculum geven weer dat de diversiteit van de gezinnen wordt gerespecteerd en gewaardeerd.

- De school respecteert alle gezinnen.
- Er zijn geen economische belemmeringen voor deelname.
- Er is een garantie voor toegankelijk onderwijs voor iedereen.

Standaard 2: Effectief communiceren

Ouders en het schoolteam hebben de plicht regelmatig, op basis van gelijkwaardigheid, met elkaar te communiceren over de leerresultaten van leerlingen.

Doel 1: School en ouders delen informatie met elkaar.

De school zorgt ervoor dat alle ouders op de hoogte zijn van alle belangrijke zaken en gebeurtenissen. Leraren zijn voor ouders goed bereikbaar en toegankelijk.

- De school gebruikt een breed scala aan communicatiemiddelen.
- De school weet wat er speelt in de gezinnen en wat hun zorgen zijn.
- De directeur is bereikbaar.
- School en ouders informeren elkaar over alle lopende zaken.
- De school faciliteert onderlinge relaties tussen gezinnen/ouders.

Standaard 3: Ondersteun leerlingresultaten

Ouders en het schoolteam werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Hiertoe stellen ouders en school elkaar in de gelegenheid hun kennis en vaardigheden uit te breiden.

Doel 1: Informatie uitwisselen over de voortgang van de leerresultaten.

Ouders weten en begrijpen hoe succesvol hun kinderen op school zijn en hoe succesvol de school is.

- De communicatie tussen ouders en leraar over de voortgang van de leerresultaten is gewaarborgd.
- De school stelt wetenschappelijk onderbouwde leerdoelen vast voor de leerlingen.
- De school gebruikt gestandaardiseerde en gevalideerde testen om de leerontwikkeling te stimuleren.
- De school maakt de schoolresultaten zichtbaar.

Doel 2: School en ouders werken samen aan de leerontwikkeling.

Ouders zijn actieve partners bij het leren van hun kinderen thuis en op school.

- De school betreft gezinnen/ouders bij het leren in de klas.
- De school ondersteunt ouders om thuis het leren te versterken.
- De school stimuleert het leren buiten school.

¹ © Parent Teacher Association Amerika / CPS Onderwijsontwikkeling en advies

Standaard 4: Opkomen voor ieder kind

Ouders worden gestimuleerd op te komen voor hun eigen kinderen en voor de kinderen van anderen, zodat alle leerlingen eerlijk worden behandeld en alle kansen krijgen voor optimaal succes.

Doel 1: Ouders weten hoe het schoolsysteem werkt.

Ouders weten hoe hun eigen school en het bestuur werken. Ze weten bij wie zij met vragen terecht kunnen over het school- en bestuursbeleid en over andere activiteiten die zijn gericht op bevordering van het succes van leerlingen.

- Ouders weten hoe de school en het bestuur werken.
- Ouders kennen de wet- en regelgeving over rechten en verantwoordelijkheden.
- Ouders weten hoe de middelen worden ingezet.
- Ouders weten hoe de klachtenprocedures werken.

Doel 2: De school stimuleert en ondersteunt ouders om hun eigen en andere kinderen succesvol te laten zijn.

Ouders zijn toegerust om de vooruitgang van leerlingen te monitoren en om hen te helpen hun doelen te bereiken (schoolresultaten, opvoeding en loopbaan).

- De school ondersteunt ouders om effectieve pleitbezorgers voor de leerlingen te zijn.
- De school stelt ouders in staat om heldere toekomstdoelen voor hun kind te formuleren.
- De school zorgt voor een natuurlijke ontwikkeling.
- De school werkt aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

Standaard 5: Gelijkwaardigheid in besluitvorming

Ouders en teamleden nemen alle beslissingen die betrekking hebben op leerlingen als gelijkwaardige partners. Zij stemmen de aanpak op school en in de gezinssituatie op elkaar af. Ze ontwikkelen samen het beleid en het curriculum en zijn samen verantwoordelijk voor de communicatie.

Doel 1: De school houdt rekening met de stem van ouders in gezamenlijke besluitvorming.

Alle ouders worden betrokken bij besluiten die hun kinderen of de school aangaan.

- Ouders hebben invloed op alle besluiten die kinderen rechtstreeks raken.
- De school stelt het gelijkheidsbeginsel aan de orde.
- De school versterkt de positie van ouders.

Doel 2: Er zijn goed werkende officiële ouderorganen.

De officiële inspraakorganen functioneren naar behoren.

- De school brengt de officiële ouderorganen in contact met gemeente, provincie en landelijke overheid.
- Het officiële ouderorgaan vertegenwoordigt alle ouders.

Standaard 6: School en ouders werken samen met de omgeving

Ouders en school werken samen met vertegenwoordigers uit de omgeving. Doel van deze samenwerking is de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen te vergroten, hen te laten participeren in de maatschappij en hun te leren hun verantwoordelijkheid als burger te nemen.

Doel 1: De school boort alle bronnen uit de omgeving aan.

De directeur/ school werkt nauw samen met maatschappelijke organisaties, bedrijven en andere scholen uit de omgeving om de school te versterken. Zij boren daartoe alle mogelijke bronnen aan en stellen die beschikbaar aan leerlingen, schoolteam en gezinnen om zo te werken aan een gezinsvriendelijke maatschappij.

- De directeur stelt zijn bronnen (bijvoorbeeld bedrijven, maatschappelijke instellingen) beschikbaar aan de school en de ouders.
- De school organiseert ondersteuning van partners uit de omgeving.
- De school is spin in het web als het gaat om de ontwikkeling van gemeenschapszin.
- De school werkt samen met organisaties uit de omgeving om gezinnen te versterken in het bevorderen van het succes van leerlingen.

PTA nationale standaarden voor partnerschap tussen school en gezinnen/ouders

Assessment instrument



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

PTA[®]
everychild.onevoice.®

Inleiding

Dit assessment is ontwikkeld door de Amerikaanse Parent Teacher Association (PTA).

CPS Onderwijsontwikkeling en advies heeft het instrument, in nauw overleg met de PTA, vertaald en aangepast aan de Nederlandse situatie. CPS is de PTA dan ook zeer erkentelijk voor het beschikbaar stellen van het assessment voor de Nederlandse situatie.

Uiteraard zijn er verschillen tussen de Amerikaanse en Nederlandse situatie. Waar men in Amerika bijvoorbeeld spreekt van 'families' en 'community', heeft CPS in de meeste situaties gekozen voor 'gezinnen/ouders'. In situaties waarin de 'community' een expliciete rol vervult, is 'community' vertaald in 'schoolomgeving'. Omdat we in het Nederlandse onderwijs (nog) geen PTA-groep kennen, wordt in relevante situaties de PTA-groep aangeduid als 'MR'.

Oktober 2010
Harry Cox
Gaby de Vrije
Peter de Vries

© Parent Teacher Association Amerika / CPS Onderwijsontwikkeling en advies

Introductie: het meten van de resultaten

De standaarden van de PTA bieden een kader voor samenwerking tussen gezinnen, school en schoolomgeving, die erop is gericht het schoolsucces van leerlingen te bevorderen. Dit assessment ondersteunt scholen bij de implementatie van de standaarden en bij het ontwikkelen van beleid dat op deze standaarden is gebaseerd.

Bij iedere standaard zijn doelen geformuleerd en indicatoren die deze doelen op drie niveaus meten. Van elk niveau zijn voorbeelden opgenomen van good practices.

- Niveau 1: **Basisniveau** - Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.
- Niveau 2: **Functioneel** - Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.
- Niveau 3: **Excellent** - Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.

Elk niveau is gebaseerd op het vorige niveau, omdat men ervan uitgaat dat scholen steeds vanuit een bepaald ontwikkelingsniveau doorgroeien naar een volgend niveau.

Voor wie is dit instrument bedoeld?

Dit instrument is een bruikbaar middel voor iedereen die scholen wil verbeteren en zodoende het succes van leerlingen wil vergroten, zoals ouders, schoolbesturen, beleidsmakers op alle niveaus, pabo's en lerarenopleidingen. Het instrument focust op implementatie op schoolniveau, omdat de veranderingen moeten worden ingevoerd in de schoolomgeving. Dat is immers de plek waar het leren plaatsvindt. Dat laat onverlet dat er, als voorwaarde voor de implementatie van de verandering, ook vaak beleid nodig is op bovenschools of lokaal niveau.

Tien manieren om het instrument te gebruiken

Dit instrument kan worden ingezet om beleid en activiteiten te ontwikkelen ter verbetering van de ouderbetrokkenheid. Dat kan op verschillende manieren.

Het instrument kan worden gebruikt:

1. om de huidige stand van zaken te beoordelen,
2. om ideeën en activiteiten te ontwikkelen voor de vormgeving van ouderbetrokkenheid,
3. als leidraad om een schoolplan te ontwikkelen,
4. om de resultaten van schoolverbetering in kaart te brengen,
5. om nascholingsbehoeften inzichtelijk te maken,
6. als basis voor een discussie over de standaarden,
7. om de implementatie van elke standaard te verhelderen,
8. om de kwaliteiten van ouders en leraren te onderzoeken,
9. om beleid te ontwikkelen ter versterking van de ouderbetrokkenheid,
10. om een evaluatie- en onderzoeksinstrument voor ouderbetrokkenheid te ontwikkelen.

Standaard 1: Alle gezinnen/ouders zijn welkom op school

Gezinnen/ouders zijn actief betrokken bij de school. Zij voelen zich welkom, gewaardeerd en verbonden met elkaar, met het schoolteam en met wat leerlingen doen en leren in de klas.

Doel 1: Creëer een klimaat waarbij iedereen zich welkom voelt.

Als gezinsleden het gebouw binnenkomen, voelen ze dat de school een uitnodigende plaats is, waar zij zich echt thuis voelen.

- Ontwikkel persoonlijke relaties.
- Creëer een gezinsvriendelijke omgeving.
- Zorg ervoor dat ouders op vrijwillige basis kunnen meehelpen.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
Ontwikkel persoonlijke relaties.	<p>Ouders uit verschillende buurten en met verschillende achtergronden worden opgeleid als mentor. Deze mentor daagt andere gezinnen uit een grotere ouderbetrokkenheid te tonen.</p> <p><i>Voorbeeld: mentoren nodigen nieuwe gezinnen uit voor speciale activiteiten. Zij halen de nieuwe ouders op of ontvangen hen bij binnenkomst in de school en begeleiden hen bij de activiteiten.</i></p>	<p>Ouders werken als vrijwilliger op school. Zij stellen informatie beschikbaar aan gezinnen en leerlingen.</p> <p><i>Voorbeeld: er wordt een helpdesk opgezet en bemest door vrijwilligers en medewerkers van de school.</i></p>	<p>Gezinnen worden in hun eigen taal begroet door vriendelijke medewerkers van de school, die hen voorzien van goede informatie en hen in contact brengen met de juiste personen binnen de school.</p> <p><i>Voorbeeld: een leraar of ouder geeft een nieuw buitenlands gezin in hun eigen taal informatie over de school en geeft een rondleiding door het gebouw.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
Creëer een gezinsvriendelijke omgeving.	<p>De school is een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar gezinnen zomaar kunnen binnenlopen om contact te maken met leraren en andere gezinnen.</p> <p><i>Voorbeeld: ouders richten een ouderkamer in, bemenst door ouders of leraren die diverse talen spreken. Ouders kunnen hier informatie krijgen in verschillende talen.</i></p>	<p>Het schoolgebouw is toegankelijk en overzichtelijk. De omgeving weet wat er in de school gebeurt.</p> <p><i>Voorbeeld: heldere bewegwijzering wijst bezoekers naar belangrijke plaatsen in de school. De omgeving wordt geïnformeerd over komende activiteiten.</i></p>	<p>De schoolomgeving is overzichtelijk en schoon en is uitnodigend voor ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: ingangen zijn duidelijk herkenbaar en ouders worden schriftelijk welkom geheten, zo nodig in verschillende talen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
Zorg ervoor dat ouders op vrijwillige basis kunnen meehelpen.	<p>De school is op de hoogte van de expertise en vaardigheden van ouders en biedt hen de mogelijkheid om op school zinvolle vrijwilligerstaken uit te voeren.</p> <p><i>Voorbeeld: ouders bellen andere ouders op om te vragen welke bijdrage zij willen en kunnen leveren.</i></p>	<p>Ouders en school brengen samen in kaart welke taken vrijwillig door ouders kunnen worden uitgevoerd.</p> <p><i>Voorbeeld: als de vrijwilligerstaken in kaart zijn gebracht, versturen ouders uitnodigingen naar alle andere ouders in hun eigen taal. Ze verwerken de antwoorden.</i></p>	<p>Ouders zijn welkom als vrijwilliger in de school of in de klas.</p> <p><i>Voorbeeld: de school zet een kleine groep ouders in op momenten dat er behoefte is aan ondersteuning.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Doel 2: Creëer een respectvolle, inclusieve schoolgemeenschap.

Het schoolbeleid en het curriculum geven weer dat de diversiteit van de gezinnen wordt gerespecteerd en gewaardeerd.

- De school respecteert alle gezinnen.
- Er zijn geen economische belemmeringen voor deelname.
- Er is een garantie voor toegankelijk onderwijs voor iedereen.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
De school respecteert alle gezinnen.	School en ouders brengen samen belemmeringen in kaart die zijn gerelateerd aan afkomst, achtergrond en mentale/lichamelijke mogelijkheden en nemen deze belemmeringen weg. <i>Voorbeeld: een ouder van een kind met een handicap vertelt op een ouderavond over de beperking van dit kind en geeft aan hoe andere ouders hiermee kunnen omgaan als het kind bij hen komt spelen.</i>	School en ouders creëren samen ruimte, mogelijkheden en respect voor alle culturen, religies en handicaps. <i>Voorbeeld: de school stemt met gezinnen af hoe om te gaan met religieuze feestdagen.</i>	School en ouders ondersteunen gezinnen met verschillende achtergronden en mogelijkheden bij alle schoolse activiteiten. <i>Voorbeeld: ouders zijn er medeverantwoordelijk voor dat de diversiteit van de samenleving duidelijk zichtbaar is in de materialen die op school worden gebruikt.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
Er zijn geen (economische) belemmeringen voor deelname.	Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders dat alle gezinnen/leerlingen gelijke kansen en mogelijkheden krijgen. <i>Voorbeeld: de ouders van groep 8 zorgen er samen met de school voor dat de leerling in een rolstoel meekan op schoolkamp.</i>	De school ondersteunt en bemoedigt ouderinitiatieven die erop zijn gericht belemmeringen weg te nemen die voortkomen uit afkomst, achtergrond of handicap. <i>Voorbeeld: de school stimuleert dat een Marokkaanse moeder de Nederlandstalige Nieuwsbrief voorleest aan niet Nederlands-sprekende ouders en stelt hiervoor een ruimte beschikbaar.</i>	De school zoekt naar manieren om alle leerlingen en gezinnen gelijke kansen en mogelijkheden te bieden. <i>Voorbeeld: de school zoekt mogelijkheden om ervoor te zorgen dat kinderen waarvan de ouders niet in staat zijn de ouderbijdrage te betalen, toch mee kunnen op schoolreis.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
Er is een garantie voor toegankelijk onderwijs voor iedereen.	<p>De school stelt samen met de ouders de jaarkalender met ouderactiviteiten op.</p> <p><i>Voorbeeld: een aselect samengestelde groep ouders uit alle klassen stelt samen met de school de inhoud en data van de ouderactiviteiten vast (bijvoorbeeld tienminutengesprekken en thematische ouderavonden).</i></p>	<p>De school houdt bij het organiseren van ouderactiviteiten zoveel mogelijk rekening met de wensen en mogelijkheden van ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: de mentor onderzoekt door middel van een mail aan de ouders van zijn klas op welke avond het panelgesprek het beste kan worden gehouden.</i></p>	<p>De school organiseert ouderactiviteiten op verschillende tijdstippen, zodat zoveel mogelijk ouders hieraan kunnen deelnemen.</p> <p><i>Voorbeeld: ouders kunnen zich op verschillende dagen en tijdstippen in de week inschrijven voor een tienminutengesprek.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Standaard 2: Effectief communiceren

Ouders en het schoolteam hebben de plicht regelmatig, op basis van gelijkwaardigheid, met elkaar te communiceren over de leerresultaten van leerlingen.

Doel 1: School en ouders delen informatie met elkaar.

De school zorgt ervoor dat alle ouders op de hoogte zijn van alle belangrijke zaken en gebeurtenissen. Leraren zijn voor ouders goed bereikbaar en toegankelijk.

- De school gebruikt een breed scala aan communicatiemiddelen.
- De school weet wat er speelt in de gezinnen en wat hun zorgen zijn.
- De directeur is bereikbaar.
- School en ouders informeren elkaar over alle lopende zaken.
- De school faciliteert onderlinge relaties tussen gezinnen/ouders.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
De school gebruikt een breed scala aan communicatiemiddelen.	<p>Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor dat alle ouders interactief (kunnen) communiceren met de school (formeel en informeel).</p> <p><i>Voorbeeld: school en ouders werken samen aan de taalontwikkeling van taalzwakke ouders door middel van taalprojecten voor ouders.</i></p>	<p>De school werkt samen met de ouders om de kwaliteit van de wederzijdse communicatie te waarborgen.</p> <p><i>Voorbeeld: iedere taalgroep heeft een ouder die fungeert als 'taalmentor' die checkt of de boodschap bij zijn ouders is overgekomen en andersom.</i></p>	<p>De school houdt ouders op de hoogte via verschillende communicatiemiddelen (onder andere post, mail, enzovoort). Indien de school het noodzakelijk acht ook in de taal van de ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: ouders die nog niet de Nederlandse taal beheersen, krijgen een vertaling/tolk.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school weet wat er speelt in de gezinnen en wat hun zorgen zijn.	<p>De resultaten van de ouder-enquête en de discussie hierover leveren input voor het strategisch beleidsplan van de (school)organisatie.</p> <p><i>Voorbeeld: aselect gekozen ouders denken tijdens een bijeenkomst mee over de invulling van ouderbetrokkenheid in het nieuwe strategische beleidsplan.</i></p>	<p>De oudervragenlijst wordt via verschillende communicatiemiddelen afgenomen (online, op papier, via de telefoon) en de resultaten zijn openbaar en worden op de website van de school geplaatst. Er is ruimte voor discussie.</p> <p><i>Voorbeeld: naar aanleiding van de uitslag van de enquête vindt er een bijeenkomst plaats waarbij alle ouders welkom zijn en met de school in gesprek kunnen gaan over de resultaten en de vervolgstappen.</i></p>	<p>De school neemt vragenlijsten af met betrekking tot ouderbetrokkenheid. De resultaten hiervan zijn bepalend voor de ontwikkeling van ouderbetrokkenheidprogramma's op de school.</p> <p><i>Voorbeeld: uit de ouderenquête blijkt dat ouders ontevreden zijn over de bereikbaarheid van de directeur. Naar aanleiding van hiervan gaat de directeur met vaste spreekuren werken.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De directeur is bereikbaar.	<p>De directeur is de gastheer voor alle ouders/gezinnen en ontmoet ouders regelmatig in school en andere settingen.</p> <p><i>Voorbeeld: de directeur en de ouders organiseren samen een bijeenkomst over onderwerpen als veiligheid en huiswerk.</i></p>	<p>De directeur deelt informatie en is bereid afspraken met groepen en individuele ouders te maken.</p> <p><i>Voorbeeld: de directeur wordt regelmatig bij de MR uitgenodigd om de schoolresultaten te bespreken en de acties die nodig zijn om de hiaten in het leerstofaanbod op te heffen.</i></p>	<p>De directeur is beschikbaar voor geplande bijeenkomsten met ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: de directeur gaat op regelmatige momenten in gesprek met de ouders die daar behoefte aan hebben over onderwerpen die ouders aandragen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
School en ouders informeren elkaar over alle lopende zaken.	<p>Er is een werkgroep met vertegenwoordigers vanuit de school, ouders en de schoolomgeving die administratief wordt ondersteund. Deze werkgroep bepaalt welke informatie ouders nodig hebben en of er respons van alle ouders wordt verwacht.</p> <p><i>Voorbeeld: de directeur ontmoet elke maand deze werkgroep om de werkgroep op de hoogte te brengen van actuele schoolbrede zaken en op welke zaken hij behoefte heeft aan respons van de ouders.</i></p>	<p>Alle gezinnen worden geïnformeerd over de lopende zaken in de school.</p> <p><i>Voorbeeld: ouders worden meteen schriftelijk of per mail geïnformeerd wanneer er zich iets belangrijks voordoet op school.</i></p>	<p>De directeur houdt de voorzitter van de MR op de hoogte van lopende zaken.</p> <p><i>Voorbeeld: de directeur ontmoet elke maand de voorzitter van de MR, waarbij de directeur de agenda bepaalt.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school faciliteert onderlinge relaties tussen gezinnen/ ouders.	<p>De oudercommissie activeert ouders om contacten te leggen tussen verschillende 'typen' ouders (bijvoorbeeld met een verschillende culturele achtergrond).</p> <p><i>Voorbeeld: de oudercommissie organiseert laagdrempelige bijeenkomsten met kleine groepen ouders en stimuleert sociale media contacten tussen ouders.</i></p>	<p>De school en de oudercommissie ontwikkelen samen ideeën om ouders te ondersteunen in het leggen van onderlinge contacten.</p> <p><i>Voorbeeld: de school ontwerpt met de oudercommissie een kennismakingsprogramma voor het begin van het jaar en zij verspreiden een informatiegids met activiteiten gedurende het jaar en een lijst met adresgegevens van teamleden en ouders die bereikbaar moeten zijn.</i></p>	<p>De oudercommissie biedt andere ouders kansen om elkaar te leren kennen.</p> <p><i>Voorbeeld: de oudercommissie nodigt andere ouders in hun nieuwsbrief uit lid te worden van een oudercommissie. Ouders van elke groep/klas ontmoeten elkaar informeel om een band op te bouwen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Standaard 3: Ondersteun leerlingresultaten

Ouders en het schoolteam werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Hiertoe stellen ouders en school elkaar in de gelegenheid hun kennis en vaardigheden uit te breiden.

Doel 1: Informatie uitwisselen over de voortgang van de leerresultaten.

Ouders weten en begrijpen hoe succesvol hun kinderen op school zijn en hoe succesvol de school is.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkelingen invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
De communicatie tussen ouders en leraar over de voortgang van de leerresultaten is gewaarborgd.	<p>Ouders en leraren praten samen over het leerproces, de achtergrond en mogelijkheden van de leerling om samen leerdoelen te formuleren. Ze maken afspraken over de wijze waarop ze de leerling kunnen ondersteunen (zowel op school als thuis) om die leerdoelen te bereiken.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens de ouderavonden geeft de leraar ouders gelegenheid om aan te geven wat volgens hen de ontwikkelpunten van hun kinderen zijn en wat hun leerdoelen zijn voor de komende periode.</i></p>	<p>Leraren praten regelmatig met de ouders, zowel over de positieve ontwikkelingen van hun kinderen als over aandachtspunten. Ouders kunnen gemakkelijk contact opnemen met de leraar.</p> <p><i>Voorbeeld: leraren vragen expliciet aan ouders om contact op te nemen wanneer zij willen praten over hun kinderen.</i></p>	<p>De leraar is voor ouders bereikbaar via diverse communicatiemiddelen (bijvoorbeeld email, telefoon) en ouders krijgen bijtijds antwoord. Om een goede relatie op te bouwen, legt de leraar aan het begin van het jaar contact met de ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: leraren geven leerlingen aan het begin van het jaar een brief mee, waarin zij de ouders welkom heten en uitnodigen feedback te geven. Ook geven leraren daarin aan hoe ouders hen kunnen bereiken.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school stelt wetenschappelijk onderbouwde leerdoelen vast voor de leerlingen.	<p>Ouders en school praten regelmatig met elkaar over de vraag hoe een programma of les bijdraagt aan de geformuleerde leerdoelen. Zij voeren deze gesprekken onder andere aan de hand van de toetsresultaten.</p> <p><i>Voorbeeld: leerlingen houden een portfolio bij. Tijdens een ouderavond worden de portfolio's samen met de leerling en zijn ouders bekeken en besproken.</i></p>	<p>De school informeert ouders regelmatig over de leerstof, hoe het werk eruit hoort te zien en wat de leerdoelen zijn.</p> <p><i>Voorbeeld: maandelijks stuurt de leraar een nieuwsbrief naar alle ouders van zijn klas. Daarin staan onder andere de leerdoelen voor de komende periode.</i></p>	<p>Werk van leerlingen wordt in de klas opgehangen zodat alle leerlingen/ouders kunnen zien op welke wijze er wordt gewerkt aan de leerdoelen en wat er van de leerlingen wordt verwacht.</p> <p><i>Voorbeeld: leerlingen laten tijdens een thema-avond hun werk zien aan de ouders. De leraar besteedt hierbij extra aandacht aan het taalgebruik van de leerlingen en licht zijn correctie op dit gebied toe.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school gebruikt gestandaardiseerde en gevalideerde testen om de leerontwikkeling te stimuleren.	<p>Leraar en ouders stellen samen vast welke testresultaten zij van de leerling verwachten. Op grond van deze verwachtingen verdelen de leraar en de ouders taken en verantwoordelijkheden. Doel hiervan is dat de leerling de gewenste testresultaten behaalt.</p> <p><i>Voorbeeld: aan de hand van de testresultaten bepalen school en ouders wat de volgende stap moet zijn in de ontwikkeling van de leerling. Vanaf een bepaalde leeftijd praat de leerling hierover mee.</i></p>	<p>De school geeft ouders de mogelijkheid te leren hoe de uitslagen van testen worden geïnterpreteerd.</p> <p><i>Voorbeeld: de school organiseert een workshop waarin ouders leren hoe toetsen worden gebruikt en geïnterpreteerd en op welke wijze de toetsresultaten worden weergegeven op het rapport.</i></p>	<p>De school informeert ouders over de gestandaardiseerde en gevalideerde testen die op de school worden gebruikt.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een thema-avond voor ouders legt de directeur uit hoe en wanneer testen worden afgenomen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school maakt de schoolresultaten zichtbaar.	<p>De school werkt samen met de ouders aan verbetering van de schoolresultaten. Zij ontwikkelen daarvoor samen strategieën en leggen samen horizontale verantwoording af over de behaalde resultaten.</p> <p><i>Voorbeeld: school en ouders organiseren een bijeenkomst voor belanghebbenden van de school, waar zij verantwoording afleggen over de behaalde resultaten en input vragen voor verbeteringen.</i></p>	<p>De school gaat met ouders in gesprek over wenselijke verbeteringen van de schoolresultaten. De school maakt haar resultaten inzichtelijk door deze te vergelijken met landelijke resultaten.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een thema-avond worden de behaalde schoolresultaten vergeleken met de landelijke resultaten. Hierna gaat de school met de ouders in discussie over wenselijke verbeteringen.</i></p>	<p>Aan het begin van het schooljaar presenteert de school de leerdoelen aan de ouders en geeft zij aan wat de resultaten waren van het afgelopen jaar.</p> <p><i>Voorbeeld: de leraar geschiedenis organiseert een bijeenkomst voor alle ouders van zijn eerstejaars leerlingen, waar hij de leerdoelen van het komend schooljaar presenteert. Hij vraagt ook feedback van de ouders.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Ouders zijn actieve partners bij het leren van hun kinderen thuis en op school.

Doel 2: School en ouders werken samen aan de leerontwikkeling.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
De school betreft gezinnen/ouders bij het leren in de klas.	<p>Ouders en school maken samen een database met gegevens over de achtergrond, expertise en ervaringen van ouders, zodat de school daarvan bij speciale activiteiten gebruik kan maken.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een avond over beroepsoriëntatie worden ouders met verschillende beroepen uitgenodigd om te komen vertellen over hun eigen opleiding en beroep.</i></p>	<p>Ouders en de school werken op innovatieve wijze samen om de leerlingen te laten leren.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een geschiedenisles komen de ouders van een Iranese leerling vertellen over hun geschiedenis en cultuur.</i></p>	<p>De school gaat op zoek naar ouders die een inhoudelijke bijdrage kunnen leveren aan de lessen.</p> <p><i>Voorbeeld: de ouders van een gehandicapte leerling geven de leraar advies en informatie ten behoeve van een les waarin de handicap van hun kind wordt behandeld.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school ondersteunt ouders om thuis het leren te versterken.	<p>Ouders ontwikkelen, na overleg met de school, een aanbod van cursussen, waarin ouders leren hoe zij hun kind thuis nog meer kunnen ondersteunen bij het leren.</p> <p><i>Voorbeeld: op basis van wensen van ouders worden workshops georganiseerd, waarin ouders leren hoe zij hun kinderen thuis kunnen helpen bij hun huiswerk.</i></p>	<p>School en ouders bekijken samen welke middelen zij ouders kunnen aanbieden om thuis het leren van hun kinderen te ondersteunen.</p> <p><i>Voorbeeld: ouders en school maken samen een informatiepakket voor ouders, waarin de gebruikte leesmethode wordt toegelicht en waarin is aangegeven hoe ouders hun kinderen thuis kunnen ondersteunen bij het leren lezen.</i></p>	<p>De school biedt ouders de mogelijkheid om vaardigheden te verwerven waarmee zij het leren van hun kind kunnen ondersteunen.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een ouderavond geeft een externe expert een presentatie over het omgaan met lastig gedrag van pubers.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school stimuleert het leren buiten school.	<p>School en ouders bieden in samenwerking met andere organisaties buitenschoolse activiteiten aan voor ouders en leerlingen.</p> <p><i>Voorbeeld: de school faciliteert een werkgroep die bestaat uit vertegenwoordigers van de school, de ouders, een sportvereniging en de muziekschool. Deze werkgroep ontwerpt een buitenschools aanbod en presenteert dit op een aantrekkelijke manier aan alle ouders.</i></p>	<p>School en ouders informeren alle ouders over de toegevoegde waarde van buitenschoolse activiteiten.</p> <p><i>Voorbeeld: op de website van de school is een apart gedeelte waar leerlingen en ouders verslag doen van ervaringen die zij opdeden in buitenschoolse projecten.</i></p>	<p>De school informeert ouders over buitenschoolse projecten waar leerlingen aan kunnen deelnemen.</p> <p><i>Voorbeeld: aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen een informatiefolder mee over buitenschoolse activiteiten, zoals huiswerkbegeleiding en sporten.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Standaard 4: Opkomen voor ieder kind

Ouders worden gestimuleerd op te komen voor hun eigen kinderen en voor de kinderen van anderen, zodat alle leerlingen eerlijk worden behandeld en alle kansen krijgen voor optimaal succes.

Doel 1: Ouders weten hoe het schoolsysteem werkt.

Ouders weten hoe hun eigen school en het bestuur werken. Ze weten bij wie zij met vragen terecht kunnen over het school- en bestuursbeleid en over andere activiteiten die zijn gericht op bevordering van het succes van leerlingen.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
Ouders weten hoe de school en het bestuur werken.	<p>De school organiseert workshops in verschillende talen, waarin ouders informatie krijgen over de bevoegdheden van de medezeggenschapsraad, over de structuur van de school en de plichten van het schoolbestuur.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een inloopuur op school vertellen ouders uit de medezeggenschapsraad over hun rol en hun activiteiten. Zij proberen andere ouders te enthousiasmeren.</i></p>	<p>Ouders en school werken samen om de schoolomgeving te informeren over de werkwijze van de school en van het bestuur en over de wijze waarop ouderbetrokkenheid gestalte krijgt.</p> <p><i>Voorbeeld: de school organiseert inloopavonden waar verschillende partijen vertellen over hun rol in de school.</i></p>	<p>De school geeft alle ouders informatie over de missie, de doelen en de organisatorische structuur van de school.</p> <p><i>Voorbeeld: de schoolgids met alle informatie is aanwezig op school en staat op de website.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
Ouders kennen de wet- en regelgeving over rechten en verantwoordelijkheden.	<p>Een groep medewerkers en ouders checkt of alle ouders op de hoogte zijn van de nodige wet- en regelgeving en rechten en plichten van ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: een groep bestaande uit medewerkers en ouders, verspreidt een document, zo nodig in verschillende talen, waarin informatie staat over relevante wet- en regelgeving en de rechten en plichten van ouders.</i></p>	<p>De MR informeert alle ouders over relevante wet- en regelgeving en rechten en plichten van ouders en geeft aan hoe de MR alle ouders vertegenwoordigt.</p> <p><i>Voorbeeld: de MR vult een deel van de ouderavond in.</i></p>	<p>De school informeert ouders over relevante wet- en regelgeving en de rechten en plichten van ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: de school informeert ouders waar zij informatie kunnen vinden over de regelgeving betreffende de ouderbijdrage.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
Ouders weten hoe de middelen worden ingezet.	<p>De school vraagt ouders advies over besteding van de middelen.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens de jaarvergadering van de MR wordt de begroting voor het nieuwe jaar besproken.</i></p>	<p>De school geeft ouders niet alleen inzage in de jaarrekening, maar ook in de begroting.</p> <p><i>Voorbeeld: de school licht de jaarrekening en de begroting toe wanneer ouders daarom vragen.</i></p>	<p>Ouders hebben inzage in het jaarverslag, waarin de jaarrekening is opgenomen.</p> <p><i>Voorbeeld: de school licht de jaarrekening toe wanneer ouders daarom vragen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
Ouders weten hoe de klachtenprocedures werken.	<p>School en ouders ontwikkelen een strategie die leraren, ouders en leerlingen helpt bij het identificeren en oplossen van problemen en conflicten op school.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens tienminutengesprekken vragen leraren altijd naar eventuele problemen van ouders/leerlingen. Zij worden zo nodig doorverwezen.</i></p>	<p>De school heeft een duidelijke klachtenprocedure en maakt deze kenbaar aan alle ouders.</p> <p><i>Voorbeeld: alle nieuwe ouders krijgen een brochure waarin de klachtenprocedure van de school is beschreven. Ouders die vragen hebben, worden doorverwezen naar een contactpersoon.</i></p>	<p>De school informeert alle ouders over de wijze waarop problemen op school worden aangepakt.</p> <p><i>Voorbeeld: de school stelt een protocol op voor de wijze waarop zij omgaat met conflicten.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Ouders zijn toegerust om de vooruitgang van leerlingen te monitoren en om hen te helpen hun doelen te bereiken (schoolresultaten, opvoeding en loopbaan).

Doel 2: De school stimuleert en ondersteunt ouders om hun eigen en andere kinderen succesvol te laten zijn.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Bepoort niveau van ontwikkeling en invoering.	
De school ondersteunt ouders om effectieve pleitbezorgers voor de leerlingen te zijn.	<p>Ouders en school werken samen om actieve ouderbetrokkenheid te vergroten en dit te borgen in het schoolbeleid.</p> <p><i>Voorbeeld: er is een document, waarin is vastgelegd hoe school en ouders op niet-vrijblijvende wijze samenwerken in het belang van de leerlingen. Dit document wordt jaarlijks geactualiseerd.</i></p>	<p>De school biedt ouders de mogelijkheid zich te scholen in het ondersteunen van hun kinderen.</p> <p><i>Voorbeeld: de school organiseert twee keer per jaar een scholingsavond voor ouders waar zij leren hoe zij hun kinderen thuis kunnen ondersteunen bij het leren.</i></p>	<p>De school geeft ouders zoveel mogelijk informatie over de wijze waarop zij het leerproces van hun kinderen kunnen ondersteunen.</p> <p><i>Voorbeeld: in een maandelijkse nieuwsbrief geeft de school ouders tips hoe zij het leren van hun kind kunnen ondersteunen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school stelt ouders in staat om heldere toekomstdoelen voor hun kind te formuleren.	<p>De school sluit partnerschappen met hogescholen, universiteiten en werkgevers in de regio om de beroepsoriëntatie en -voorbereiding te verbeteren en uit te bereiden.</p> <p><i>Leerlingen uit 5 vwo worden gekoppeld aan een student van een studie van hun keuze. De studenten nemen de leerlingen mee naar colleges en vertellen over de studie en het studentenleven.</i></p>	<p>De school helpt ouders en leerlingen om weloverwogen keuzes te maken. Beroepsinteresses worden verbonden aan beroepsoriëntatieprogramma's.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een oriëntatieavond in 3 havo kunnen leerlingen en hun ouders verschillende workshops volgen, waarin studenten van verschillende studierichtingen iets vertellen over hun studie en het werkveld waarin zij later hopen te gaan werken.</i></p>	<p>De school informeert leerlingen over mogelijke beroepen/vervolgstudies.</p> <p><i>Voorbeeld: op een vrijdagmiddag brengen de leerlingen van groep 7 een bezoek aan het ROC techniek, waar studenten en docenten iets vertellen over de opleiding.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school zorgt voor een natuurlijke ontwikkeling.	<p>Ouders van basisonderwijs en voortgezet onderwijs ontwikkelen samen met de scholen programma's die een goede overgang en overdracht moeten waarborgen.</p> <p><i>Voorbeeld: er worden overdrachtsgesprekken gevoerd, waaraan de leerling, zijn ouders en vertegenwoordigers van beide scholen deelnemen.</i></p>	<p>De school vraagt aan de ouders wat zij in ieder geval in het overdrachtdossier van hun kind willen terugzien.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens het laatste tienminutengesprek kunnen ouders aangeven wat ze in het overdrachtdossier van hun kind willen opnemen.</i></p>	<p>Ouders hebben inzage in het dossier van hun kind dat de basisschool verstrekt aan het voortgezet onderwijs.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens het laatste tienminutengesprek kunnen ouders het overdrachtdossier lezen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school werkt aan burgerschapsvorming van leerlingen.	<p>De school benadert samen met ouders organisaties/instellingen/bedrijven om te vragen of zij leerlingen stageplaatsen hebben/willen creëren voor de maatschappelijke stage.</p> <p><i>Voorbeeld: de school gaat samen met ouders op zoek naar geschikte plaatsen voor de maatschappelijke stage.</i></p>	<p>De school schakelt ouders in bij het zoeken naar stageplaatsen.</p> <p><i>Voorbeeld: de school vraagt aan een vader of leerlingen kunnen stage lopen in het verzorgingstehuis waar hij werkt.</i></p>	<p>De school zorgt voor stageplaatsen waar leerlingen hun maatschappelijke stage kunnen uitvoeren.</p> <p><i>Voorbeeld: de school maakt een brochure waarin informatie staat over stageplaatsen.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Standaard 5: Gelijkwaardigheid in besluitvorming

Ouders en teamleden nemen alle beslissingen die betrekking hebben op leerlingen als gelijkwaardige partners. Zij stemmen de aanpak op school en in de gezinssituatie op elkaar af. Ze ontwikkelen samen het beleid en het curriculum en zijn samen verantwoordelijk voor de communicatie.

Doel 1: De school houdt rekening met de stem van ouders in gezamenlijke besluitvorming.

Alle ouders worden betrokken bij besluiten die hun kinderen of de school aangaan.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
Ouders hebben invloed op alle besluiten die kinderen rechtstreeks raken.	De school garandeert dat ouders een stem hebben bij belangrijke beslissingen die invloed hebben op de leerlingen. Ook hebben ouders invloed op de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage. <i>Voorbeeld: ouders beslissen mee over relevante beleidszaken.</i>	De MR biedt ouders en teamleden gelegenheid om beleidszaken te bespreken en inventariseert ideeën van ouders en team. <i>Voorbeeld: een aselect samengestelde groep ouders wordt uitgenodigd voor een panelgesprek om mee te denken over de jaarplanning voor leerlingen (toetsweek, excursieweek, enz.).</i>	De school informeert ouders over relevante zaken en voorgestelde veranderingen en geeft hen de kans hierop te reageren. <i>Voorbeeld: de school informeert ouders vooraf over bijvoorbeeld roosterwijzigingen of verbouwplannen en geeft aan bij wie ouders met hun vragen terecht kunnen.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school stelt het gelijkheidsbeginsel aan de orde.	Ouders en school ontwikkelen samen effectieve strategieën om alle gezinnen actief te laten meewerken aan het terugdringen van prestatieverschillen tussen groepen leerlingen. <i>Voorbeeld: school en ouders organiseren panelgesprekken over de vraag hoe alle leerlingen dezelfde ontwikkelingskansen kunnen krijgen.</i>	Ouders en school werken samen om barrières weg te nemen (gerelateerd aan afkomst, achtergrond en mogelijkheden), die ouderbetrokkenheid en goede leerresultaten belemmeren. <i>Voorbeeld: school en ouders gaan samen op zoek naar een tolk, zodat ook allochtone ouders kunnen plaatsnemen in de MR.</i>	Ouders denken mee over mogelijkheden om problemen, zoals ongeoorloofd schoolverzuim, in kaart te brengen en op te lossen. <i>Voorbeeld: school en ouders bedenken manieren waarop zij het schoolverzuim samen kunnen terugdringen.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school versterkt de positie van ouders.	<p>Er zijn ouders getraind om groepen te leiden, waarin ouders brainstormen, discussiëren en hun stem kunnen laten horen.</p> <p><i>Voorbeeld: een ouderavond wordt geleid door een van de ouders.</i></p>	<p>De school betreft zoveel mogelijk ouders bij het schoolbeleid, ongeacht hun afkomst, achtergrond en mogelijkheden.</p> <p><i>Voorbeeld: de schoolleider onderzoekt op basis van welke interesses en vaardigheden ouders een bijdrage kunnen leveren aan het schoolbeleid.</i></p>	<p>De school stimuleert ouders van verschillende afkomst lid te worden van de MR.</p> <p><i>Voorbeeld: de schoolleider vraagt aan alle ouders of zij ideeën en suggesties hebben voor schoolse activiteiten.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Ouders en teamleden nemen alle beslissingen die betrekking hebben op leerlingen als gelijkwaardige partners. Zij stemmen de aanpak op school en in de gezinssituatie op elkaar af. Ze ontwikkelen samen het beleid en het curriculum en zijn samen verantwoordelijk voor de communicatie.

Doel 2: Er zijn goed werkende officiële ouderorganen.
De officiële inspraakorganen functioneren naar behoren.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
De school brengt de officiële ouderorganen in contact met gemeente, provincie en landelijke overheid.	<p>School en ouders nodigen plaatselijke organisaties/instellingen/bedrijven uit om samen activiteiten te organiseren die het schoolsucces van leerlingen bevorderen.</p> <p><i>Voorbeeld: school en ouders ontwerpen samen met de leerplichtambtenaar, de politie, een maatschappelijk werker en de plaatselijke horeca een programma om schooluitval te voorkomen.</i></p>	<p>De school organiseert samen met de MR bijeenkomsten waar ouders worden geïnformeerd over organisaties die hen kunnen ondersteunen bij de opvoeding.</p> <p><i>Voorbeeld: tijdens een ouderavond geven de leerplichtambtenaar, de politie en Bureau Jeugdzorg informatie over het voorkomen van schooluitval.</i></p>	<p>De school attendeert de ouders op de diensten van de gemeente, waarvan ouders gebruik kunnen maken.</p> <p><i>Voorbeeld: de school zorgt voor (een vertaling van de) informatie over vergoedingen die ouders kunnen aanvragen bij de gemeente.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
Het officiële ouderorgaan vertegenwoordigt alle ouders.	<p>De school gaat een niet-vrijblijvende samenwerking aan met alle ouders in het belang van de leerling.</p> <p><i>Voorbeeld: de school en de ouders ondertekenen een samenwerkingsovereenkomst (een 'ouderovereenkomst'), waarin wederzijdse verwachtingen zijn vastgelegd. School en ouders spreken elkaar hierop aan.</i></p>	<p>De contactouder, oudercoördinator of een andere contactpersoon zoekt contact met 'passieve' ouders om te achterhalen waarom zij minder betrokkenheid tonen en welke ideeën zij hebben over schoolzaken.</p> <p><i>Voorbeeld: contactouders bellen 'passieve' ouders op of gaan bij hen op bezoek.</i></p>	<p>De leden van de MR volgen een training waarin zij leren hun taken goed uit te voeren.</p> <p><i>Voorbeeld: het bestuur organiseert jaarlijks trainingen voor alle MR's van haar stichting.</i></p>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Standaard 6: Werk samen met de omgeving

Ouders en school werken samen met vertegenwoordigers uit de omgeving. Doel van deze samenwerking is de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen te vergroten, hen te laten participeren in de maatschappij en hun te leren hun verantwoordelijkheid als burger te nemen.

Doel 1: De school boort alle bronnen uit de omgeving aan.

De directeur/school werkt nauw samen met maatschappelijke organisaties, bedrijven en andere scholen uit de omgeving om de school te versterken. Zij boren daartoe alle mogelijke bronnen aan en stellen die beschikbaar aan leerlingen, schoolteam en gezinnen om zo te werken aan een gezinsvriendelijke maatschappij.

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent Excellent niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 2 Functioneel Functioneel niveau van ontwikkeling en invoering.	Niveau 1 Basisniveau Beperkt niveau van ontwikkeling en invoering.	
De directeur stelt zijn bronnen (bijvoorbeeld bedrijven, maatschappelijke instellingen) beschikbaar aan de school en de ouders.	Ouders en school vragen aan organisaties/instellingen/bedrijven om een aanbod voor leerlingen te ontwikkelen. <i>Voorbeeld: de school gaat samen met ouders op zoek naar geschikte stageplaatsen voor de maatschappelijke stage.</i>	De school brengt samen met de ouders het aanbod van relevante organisaties uit de schoolomgeving in kaart. <i>Voorbeeld: de school verspreidt een gids (zodanig in verschillende talen) met het aanbod van de organisaties uit de schoolomgeving.</i>	De school geeft ouders relevante informatie over de schoolomgeving. <i>Voorbeeld: er is in de school een informatiestand met informatie over vervolgonderwijs, gezondheidscentra, sportverenigingen en particuliere huiswerkbegeleiding.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt

Indicatoren	Kwaliteit van implementatie			Huidige niveau
	Niveau 3 Excellent	Niveau 2 Functioneel	Niveau 1 Basisniveau	
De school organiseert ondersteuning van partners uit de omgeving.	Ouders en school vragen organisaties uit de schoolomgeving een aanbod te doen dat het leren van leerlingen ondersteunt. <i>Voorbeeld: op initiatief van ouders organiseert een bedrijf uit de buurt scheikundige experimenten voor de leerlingen van 3 vwo.</i>	Ouders en school werven samen sponsoren om extra activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren. <i>Voorbeeld: een bedrijf geeft een tas met lekkers mee als de leerlingen op schoolreisje gaan.</i>	De school verzamelt informatie voor ouders over organisaties/instellingen/bedrijven die een activiteitenaanbod hebben voor hun kinderen. <i>Voorbeeld: een organisatie die kindervakantiewerk aanbiedt tijdens de zomervakantie legt een inschrijffijl neer in de school. De school promoot dit actief.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school is spin in het web als het gaat om de ontwikkeling van gemeenschapszin.	De school stelt allerlei voorzieningen, zoals de schoolbibliotheek, computers, de mediatheek en sportfaciliteiten beschikbaar voor mensen uit de schoolomgeving. <i>Voorbeeld: ouders hebben binnen de school kleine bedrijfjes in webdesign, webdevelopment en party-planning.</i>	De school biedt programma's aan voor volwasseneneducatie en recreatie. <i>Voorbeeld: omdat uit onderzoek is gebleken dat er behoefte is aan muziekles, NT2 en computerles, worden hiervoor op school cursussen aangeboden.</i>	Het schoolgebouw kan worden gebruikt door organisaties uit de schoolomgeving. <i>Voorbeeld: de wekelijkse bijeenkomsten van de lokale scouting vinden plaats in de school.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt
De school werkt samen met organisaties uit de omgeving om gezinnen te versterken in het bevorderen van het succes van leerlingen.	De school, ouders en instanties ontwikkelen samen projecten voor leerlingen. <i>Voorbeeld: een bedrijf uit de buurt stelt computers beschikbaar met educatieve programma's. De computers komen bij gezinnen thuis te staan. De ouders van deze gezinnen hebben op school tien computerlessen gevolgd.</i>	De school werkt samen met instanties om op leerondersteuning gerichte ouderbetrokkenheid te bevorderen. <i>Voorbeeld: de tentoonstelling over het geschiedenisproject vindt plaats in de bibliotheek.</i>	De school informeert ouders over educatieve ontwikkelingsmogelijkheden voor hun kinderen. <i>Voorbeeld: de school attendeert ouders erop dat een bepaald museum een open dag organiseert voor leerlingen.</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Nog niet bereikt



www.cps.nl
www.metouderskomjeverder.nl
www.pta.org

Oktober 2010



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

PTA[®]

everychild.onevoice.[®]

CPS thanks the National Parent Teacher Association (www.PTA.org) for developing the National Standards for Family-School Partnerships.