

Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen 3de graad

De studierichting Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D-finaliteit
Domein	Economie en organisatie
Samenstelling	MD + SMD

2. Korte beschrijving van de studierichting

Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met met een pakket bedrijfswetenschappen en informaticawetenschappen. Voor Bedrijfswetenschappen gaat het onder meer om organisatievormen (en fiscale gevolgen) en de financiële gezondheid van een onderneming en (juridische) aspecten rond e-commerce. Voor Informaticawetenschappen gaat het onder meer om een vergelijkende studie van algoritmes en datastructuren, het programmeren van numerieke methodes, softwareontwikkeling in een object georiënteerde omgeving, het ontwerpen en beheren van databanken en het uitwerken van softwareapplicaties van analyse tot implementatie.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen tonen inzicht in complexe leerinhouden, leggen verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.

Zij zijn geboeid door softwareontwikkeling en de analyse en het beheren van data. Zij willen toepassingen ontwikkelen voor de dienstensector waarin data softwarematig worden benaderd. Ze hebben interesse in (bedrijfs)economische thema's. Ze zetten wiskundige vaardigheden in, hanteren wiskundig abstracte concepten en gebruiken ze bij het oplossen van problemen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Analyse van macro- en micro-economische concepten
- Analyse van de jaarrekening
- Aspecten van fiscaal recht

- Uitbreiding van wiskunde: matrices, functies, afgeleiden, integralen, statistiek
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren, softwareontwikkeling, informatie- en databeheer

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Bedrijfswetenschappen	2	2
Aardrijkskunde	1	1	Communicatiewetenschappen	1	1
Engels	2	2	Informaticawetenschappen	6	6
Frans	2	2	Wiskunde B+S	3	4
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	1			
Nederlands	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Duits		
Esthetica/Artistieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ...		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde).		

6. Infrastructuur

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen	Bedrijfswetenschappen
Economie: <ul style="list-style-type: none"> analyse van macro- en micro-economische concepten Bedrijfswetenschappen: <ul style="list-style-type: none"> aspecten van financiering analyse van de jaarrekening aspecten van fiscaal recht bedrijfs- en marketingstrategie digitaal ondernemen (m.i.v. e-commerce) 	Economie: <ul style="list-style-type: none"> macro-economie prijsvorming in diverse markt vormen overheidsbeleid met inbegrip van herverdeling duurzame (economische) ontwikkeling Bedrijfswetenschappen: <ul style="list-style-type: none"> de essentie van duurzaam ondernemen financieringsvormen accounting en analyse van de jaarrekening aspecten van fiscaal recht Uitbreiding bedrijfswetenschappen: <ul style="list-style-type: none"> aspecten van sociaal recht kostprijsberekening aspecten van andere functionele managementdomeinen: HRM, supply chain management ontwikkelen van een ondernemingsconcept
Pakket informatica <ul style="list-style-type: none"> informatie- en databeheer algoritmen en programmeren softwareontwikkeling 	Pakket Informatica <ul style="list-style-type: none"> informatie- en databeheer
Uitbreiding van wiskunde i.f.v. economie	Uitbreiding van wiskunde i.f.v. economie

Specifieke minimumdoelen 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad

- Bedrijfswetenschappen

Bedrijfswetenschappen	Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen
Algemene doorstroomcompetenties	
Generieke doorstroomcompetenties	
Wiskunde	
Uitgebreide wiskunde i.f.v. economie	
Informaticawetenschappen	
Informatie- en databeheer	
	Algoritmen en programmeren
	Softwareontwikkeling
Economie	
Uitgebreide algemene economie	Pakket uit Uitgebreide algemene economie
Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht	Pakket uit Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Bedrijfswetenschappen	Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen
	<i>Natuurwetenschappen</i> / Industriële wetenschappen en Technologie (Multimedia en communicatietechnologie)
<i>Sociale wetenschappen</i> Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde	<i>Sociale wetenschappen</i> Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde
Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen)/ Onderwijs	Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen),

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdokument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.