

Op.stap, leerroutes voor iedereen

Implementatie- en professionaliseringsstrategie

Katholiek Onderwijs Vlaanderen | Commissie Onderwijs Vlaams Parlement | 23 april 2026

Birja Steeno & Peter Op 't Eynde



Context & Ambitie

Minimumdoelen realiseren door Op.stap, leerroutes voor iedereen

Op.stap, leerroutes voor iedereen

is het nieuwe leerplan voor alle 1.600 basisscholen in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Het leerplan legt de basis voor **kennisrijk onderwijs** en brede vorming, ambitieus **voor elke leerling**.

De implementatie vraagt meer dan nieuwe leerplandoelen: het vraagt een **doordachte, meerjarige strategie** met ruimte voor elke schoolcontext.



1 600 basisscholen



5 schooljaren



3 niveaus

Wat willen we bereiken?



Gedeelde visie

Scholen ontwikkelen een duidelijke, gedeelde visie op kennisrijk onderwijs en brede vorming.



Doelgericht leerplan

Het leerplan wordt samenhangend gehanteerd in beleid én in de dagelijkse klaspraktijk.



Onderwijskundig leiderschap

Schoolleiders versterken hun leiderschap en maken gedragen keuzes binnen school en SG.



Sterke kernteams

Kernteams dragen de implementatie, ondersteunen collega's en borgen de kwaliteit.



Kwaliteitsgroei

Stap voor stap groeien in effectieve didactiek, sterk klasmanagement en samenhang.



Inclusief onderwijs

Koppeling met 'Scholen voor iedereen': een leerplan als kader voor alle leerlingen.

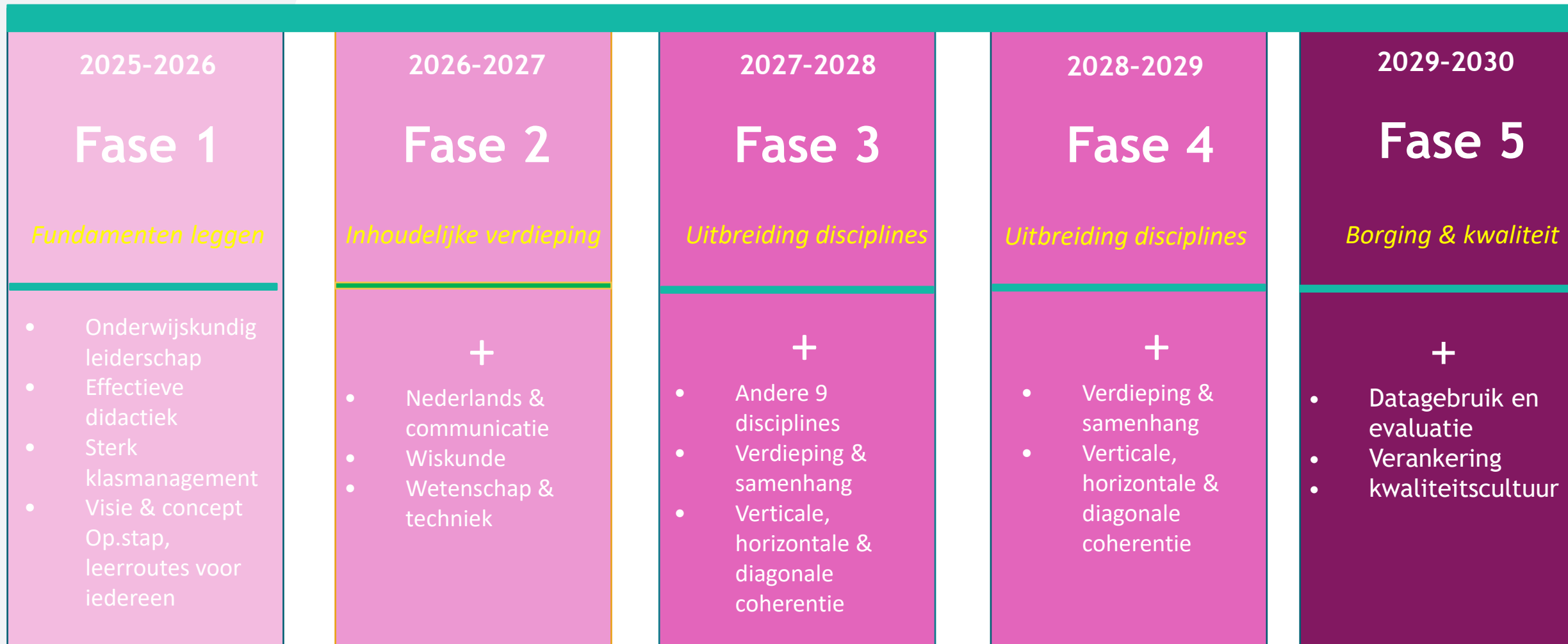
Uitgangspunten

| Thema | Inhoud |
|---------------------|--|
| Professionalisering | Gericht, doordacht en praktijkgericht |
| Implementatie | Tijd, ruimte en ondersteuning nodig |
| Afstemming | Rekening met schoolcontext en overheid |
| Structuur | Gefaseerd en doelgroepgericht aanbod |

Doelen van professionalisering

| Domein | Doel |
|--------------|---|
| Expertise | Versterken vakinhoud en professionaliteit |
| Didactiek | Verbeteren pedagogisch handelen |
| Kwaliteit | Verhogen onderwijskwaliteit |
| Duurzaamheid | Blijvende professionele groei |
| Afstemming | Aansluiten bij schoolnoden |
| Samenwerking | Collectieve professionalisering |
| Transfer | Toepassing in klaspraktijk |
| Evaluatie | Monitoring en impact |
| Inclusie | Leerplan voor alle leerlingen |

Meerjarenplanning: gefaseerde implementatie



Fase 1

2025-2026

Fase 1

Fundamenten leggen

- Onderwijskundig leiderschap
- Effectieve didactiek
- Sterk klasmanagement
- Visie & concept *Op.stap, leerroutes voor iedereen*

| Aanbod | Doelgroep | Rol in strategie |
|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Interne professionalisering | Pedagogische begeleiders | Basis voor kwaliteitsvolle begeleiding |
| Informatiekanalen | Alle actoren | Transparantie en communicatie |
| Congressen | Directeurs & zorgcoördinatoren | Strategische hefboom |
| HUB-netwerken | Directeurs | Onderwijskundig leiderschap, voorbereiding implementatieproces |
| Netwerken | Leraren | Verdieping inhouden |
| Vormingen | Schoolteams | Praktijkgerichte vormingen met focus op effectieve didactiek |
| Kennisclips | Schoolteams | Input en reflectietool als startpunt van implementatie |
| Op.stappers | Leraren/schoolteams | Laagdrempelige ondersteuning |
| PRO-site | Leraren/teams | Laagdrempelige ondersteuning met materialen & methodieken |
| Samenwerkingen | Partners | Kwaliteitsbewaking & delen van expertise |

Fase 2,3,4

2026-2027

Fase 2

Inhoudelijke verdieping

+

- Nederlands & communicatie
- Wiskunde
- Wetenschap & techniek

2027-2028

Fase 3

Uitbreiding disciplines

+

- Andere 9 disciplines
- Verdieping & samenhang
- Verticale, horizontale & diagonale coherentie

2028-2029

Fase 4

Uitbreiding disciplines

+

- Verdieping & samenhang
- Verticale, horizontale & diagonale coherentie

Drie niveaus van professionalisering 2026-2027

1

Scholengemeenschap

*Gezamenlijke sessie als verplicht startpunt → disciplinegerichte netwerken
→ Op.stap-mentorenvorming*

- Gedeeld referentiekader voor alle leraren
- Richting voor beleid op SG-Schaal
- Leraren versch.school/discipline in netwerk
- 1 mentor per scholengemeenschap

2

School

Vormingen en trajecten afgestemd op de specifieke noden en context van de school.

- Effectieve didactiek per discipline
- Sterk klasmanagement
- Traject didactische coaches
- Leren leren basisonderwijs
- Traject kleuteronderwijs
- ...

3

Leraar

Individuele professionalisering via netwerken, digitale leerpaden en vormingen.

- Digitale kennisclips en Op.stappers
- Podcasts en digitale leerpaden
- PRO-site met methodieken & stappenplannen
- Netwerken
- Aanvullend op school- of SG-trajecten

Aanbod

Aanbod

Interne professionalisering

Informatiekanalen

Congressen

Netwerken

Vormingen

Kennisclips

Op.stappers

PRO-site

Samenwerkingen



| Aanbod | Doelgroep | Rol in strategie |
|-------------------------------|----------------------------|---|
| Gezamenlijke sessies | Alle leraren (SG-niveau) | Verplicht startpunt & gedeeld kader (visie) |
| Discipline gerichte netwerken | Leraren | Verdieping leerplandoelen & kernteams |
| Op.stap-mentoren | 1 beleidsmedewerker per SG | Brug tussen beleid en praktijk |
| Digitale leerpaden | Leraren | Verdieping op individueel niveau |

Samenhang met andere projecten

Taalhelden

Aansluiting bij Op.stap-mentorenvorming en disciplinegerichte netwerken.
Wederzijdse inhoudelijke verrijking.

Scholen voor iedereen

Aandacht voor IAC-leerlingen. Het leerplan als gedeeld kader met ruimte voor diverse leerroutes.

Op.stap,
leerroutes
voor iedereen

Inspiratiescholen

Praktijkexperts in mentorenvorming & netwerken. Olivlekprincipe: kennis spreidt naar alle scholen.

Rode draad:

- ✓ Gefaseerd
- ✓ Collectief
- ✓ Duurzaam
- ✓ Samenhang

Samen bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen

- ✓ 1.600 basisscholen ondersteund via een geïntegreerde, meerjarige strategie
- ✓ Drie niveaus: scholengemeenschap, school en leraar, mét keuzevrijheid
- ✓ Focus op duurzame kwaliteitscultuur, gedeeld leiderschap en collectieve groei
- ✓ Verbinding met Taalhelden, Inspiratiescholen en Scholen voor iedereen
- ✓ Samen op stap met lerarenopleidingen, leersteuncentra en andere partners
- ✓ Fasering 2025–2030 afgestemd op overheidsrichtlijnen en AHOVOKS-timing

Kansen & risico's

1. Waarde van en geloof in een kennisrijk curriculum
2. Scholen onder (te) hoge druk
3. (te) Beperkte en versnipperde middelen
4. Onderbouwde implementatiestrategie met zoveel mogelijk effect



Vragen?



Ook **interessant** voor jou

- <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/leerplan-basisonderwijs>
- <https://www.facebook.com/groups/332396553805782/>

Bedankt

