**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-09-11



Bedrijfsorganisatie

3de graad D/A-finaliteit

Overwegingen in functie van concretisering lessentabel en opdrachtenverdelingen

# Suggesties vanuit leerplan en lessentabel

## Leerplan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | graaduren |
| 1. Generieke competenties
 | Integratie in andere onderdelen is aangewezen. | - |
| 1. Economie
 | Ter inspiratie zijn keuzedoelen voor deze rubrieken opgenomen in dit onderdeel. De onderwijstijd daarvoor is niet verrekend in het aantal graaduren in de rechterkolom. | 3 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming
 | 2,5 |
| 1. Financieel beheer en registratie van ondernemingsactiviteiten
 |  | 8,5 |
| 1. Personeelsbeheer
 |  | 4 |
| 1. Onderzoekscompetentie
 | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 45). | - |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, realisatie keuzedoelen, werken aan de onderzoekscompetentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), ondernemend project, integratie LP FEV … | 6 |

## Lessentabel

Administratieve vakbenamingen

* AV Economie
* TV Toegepaste economie

# Overwegingen

Het concretiseren van de lessentabel en bijhorende opdrachtenverdeling is afhankelijk van het samenspel tussen volgende elementen:

* pedagogische en pedagogisch-didactische keuzes die je als directeur of schoolteam maakt;
* situering Bedrijfsorganisatie binnen het aanbod op de school;
* het beschikbare lerarenkorps qua expertise.

Onderstaande overwegingen worden geformuleerd vanuit het perspectief van beleidskeuzes.

We zetten een aantal keuzes op een rijtje.

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van doelen van het Gemeenschappelijk Funderend Leerplan in samenhang met het leerplan Bedrijfsorganisatie?

Je kan streven naar een integratie van doelen uit het GFL:

* LPD 6 (respectvol en constructief omgaan met anderen) en LPD 15 (ontwikkelen van gezondheidsvaardigheden) kan je koppelen aan de realisatie van generieke competenties zoals werken in team; hygiënisch, veilig en ergonomisch handelen (LPD 1).
* LPD 17 (gebruik van courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren) kan je koppelen aan de leerplandoelen waarvoor het gebruik van softwaretoepassingen zoals een rekenblad of tekstverwerker worden gesuggereerd (bv. LPD 6, 17, 34 en 43).
* LPD 19 (respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie) kan je koppelen aan de leerplandoelen m.b.t. de administratieve ondersteuning van HR-activiteiten (LPD 34, 35, 44).

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van doelen van het leerplan Financieel-economische vorming in samenhang met het leerplan Bedrijfsorganisatie?

## Er is een inhoudelijke samenhang tussen het LP Financieel-economische vorming en het leerplan Bedrijfsorganisatie wat betreft het onderdeel ‘Economisch bewust’:

* LPD 5 (marktmechanisme) kan je realiseren via de leerplandoelen rond marktwerking (LPD 5 en 6).
* LPD 6 (impact van de overheid op de samenleving) kan je koppelen aan LPD 8+ (aanbod publieke goederen).

Je kan ervoor kiezen om ook de leerplandoelen van het onderdeel ‘Financieel bewust’ te realiseren in het vak Bedrijfsorganisatie.

## Welke keuzes maak je voor het complementair gedeelte?

* Gebruik je deze uren om het urenpakket specifieke vorming te verruimen?
* Geef je extra ruimte aan vakken zoals Nederlands, Frans, Engels of wiskunde vanuit het studierichtingsprofiel (vorm van verdieping)?
* Wil je ook het vak Duits aanbieden?
* Wil je andere keuzes maken vanuit het perspectief algemene vorming of schooleigen curriculum?

## Keuze voor het werken met didactische werkvormen?

Bij de realisatie van dit leerplan kan projectwerking zinvol zijn. Daarbij kan je denken aan een ondernemend project (bv. ontwikkelen en uitwerken eigen ondernemingsconcept). Die werkvorm biedt kansen om kennis en vaardigheden m.b.t. marketing, accounting, financieel en HR-beheer toe te passen.

## Welke keuzes maak je m.b.t. werkplekleren?

Verschillende vormen van werkplekleren zijn beschreven in de [leidraad werkplekleren 3de graad](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/stage-en-werkplekleren/stage-en-werkplekken). Bij de realisatie van dit leerplan kan je denken aan verschillende samenwerkingsvormen met het bedrijfsleven zoals observatie-activiteiten, externe praktijkopleidingen of leerlingenstages.

Volgende hulpvragen kunnen bij het maken van keuzes rond werkplekleren relevant zijn:

* Met welke externe partners of bedrijven werkt de school op dit moment samen en kunnen die samenwerkingsvormen in het kader van de realisatie van dit leerplan worden verdergezet?
* Zijn er voldoende bedrijven in de nabije omgeving die een meerwaarde kunnen bieden? Zo kan een reële context (bv. HR-afdeling of afdeling boekhouding/accounting van een onderneming, interimkantoor, HR-dienstverlener …) erg waardevol zijn om leerlingen te laten kennismaken met de jobinhoud en -context van HR- of financiële profielen.
* Indien je kiest voor (observatie)stage, hebben bedrijven bepaalde voorkeuren voor de organisatie ervan: alternerend of blokstage?
* Welke ervaring is er in het lerarenteam om werkplekleren te organiseren en begeleiden?

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van keuzedoelen?

In het leerplan zijn enkele keuzedoelen opgenomen rond:

* Internationale handel (LPD K1, K2)
* Motieven en voorwaarden voor ondernemerschap (LPD K3)

Bij de overweging om deze doelen aan bod te laten komen kan je volgende vragen opwerpen:

* aan welke werkvorm kunnen deze doelen worden gekoppeld?
* bv. motieven en voorwaarden bij het opstarten van een onderneming kunnen door middel van een getuigenis tot leven worden gebracht of worden gekoppeld aan een ondernemend project.
* aan welke rubriek(en) kunnen deze doelen worden gekoppeld?
* bv. de keuzedoelen rond internationale handel zijn opgenomen in de rubriek ‘Economie’, maar hun realisatie biedt in het licht van de boekhoudkundige verwerking van commerciële verrichtingen een grote meerwaarde. Daarbij kan je overwegen om die keuzedoelen te integreren in dat onderdeel (4.4).

## Situering Bedrijfsorganisatie binnen het aanbod op de school en mogelijke implicaties

### Samenhang met de derde graad D-finaliteit

Het leerplan heeft een inhoudelijke verwantschap met volgende richtingspecifieke leerplannen van de D-finaliteit:

* **Economie** (domeinoverschrijdende studierichtingen)
* **Economie’** (Bedrijfswetenschappen)

Deze verwantschap geldt voor onderdelen van macro- en micro-economie (economische kringloop, marktfalen en rol van de overheid, economische groei en welvaart) en bedrijfswetenschappen (fiscaliteit, boekhouden en financiële analyse).

De samenhang met het leerplan Economie’ reikt verder: aspecten van HRM en sociaal recht komen daar ook aan bod.

Met het leerplan **Economie’’** (Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen) is er een samenhang voor topics van macro-economie (economische groei en welvaart) en bedrijfswetenschappen (bedrijfs- en marketingstrategie, fiscaliteit en financiële analyse).

Dat betekent dat je kan overwegen om leraren in verschillende studierichtingen in te zetten.

### Samenhang met de derde graad D/A-finaliteit

Het leerplan Bedrijfsorganisatie is inhoudelijk verwant met de leerplannen Commerciële organisatie en Internationale handel en logistiek wat betreft het onderdeel algemene economie (gemeenschappelijk) en topics van bedrijfswetenschappen (fiscaliteit, de bedrijfs- en marketingstrategie en kostprijsberekening). Met het leerplan Commerciële organisatie reikt de samenhang verder (debiteurenbeheer).

Dat betekent dat je kan overwegen om leerlingen uit de verschillende studierichtingen voor het onderdeel ‘Economie’ samen te zetten. Voor de topics van bedrijfswetenschappen is dat minder evident. Zo zijn de doelen m.b.t. marketing in het leerplan Commerciële organisatie meer geconcretiseerd vanuit de onderliggende beroepskwalificatie. In de studierichting Bedrijfsorganisatie zullen aspecten van fiscaliteit in samenhang met leerinhouden rond boekhouden (bv. berekenen ondernemingsresultaat en raming winstbelasting) worden aangeboden en verdiept.

## Samenstelling lerarenkorps

Digitale competenties spelen een belangrijke rol in het vak Bedrijfsorganisatie. Binnen de schoolcontext gaan leerlingen aan de slag met diverse kantoortoepassingen zodat ze zich optimaal kunnen inleven in de rol van werknemer in een omgeving waar de goederen-, documenten- en informatiestroom in sterke mate zijn gedigitaliseerd.

De rubriek ‘Financieel beheer en registratie van ondernemingsactiviteiten’ vooronderstelt het gebruik van boekhoudsoftware, wat betreft de rubriek ‘Personeelsbeheer’ is het gebruik van ERP- software noodzakelijk. In die zin kunnen leraren met expertise in ICT/informatica een meerwaarde bieden.

# Concretisering lessentabel

Vanuit bovenstaande overwegingen zijn er verschillende scenario’s mogelijk. Je beschikt over 24 uur: 12 graaduren in het 5de jaar, 12 graaduren in het 6de jaar.

## Basistabel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties
 | Integratie in andere onderdelen. |  |
| 1. Economie
 | Ter inspiratie zijn keuzedoelen rond Internationale handel en economische relaties opgenomen in dit onderdeel(Niet verrekend) | 2 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming
 | Inhoud:* Marketing en employer branding
* Goederen- en informatiestroom in ERP-omgeving (basis ERP in het 5de jaar, verdieping in het 6de jaar)

Ter inspiratie is een keuzedoel rond motieven en voorwaarden voor ondernemerschap opgenomen(niet verrekend) | 1,5 | 1 |
| 1. Financieel beheer en registratie van ondernemingsactiviteiten
 | Inhoud:* Financieel beheer
* Boekhouden
 | 4 | 4,5 |
| 1. Personeelsbeheer
 | Inhoud:* Verdieping HR-topics (instroom, doorstroom …)
* Sociale wetgeving
* HR-administratie
 | 2 | 2 |
| 1. Onderzoekscompetentie
 | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 45). |  |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, realisatie keuzedoelen, werken aan de onderzoekscompetentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), ondernemend project, integratie LP FEV … | 2,5 | 3,5 |

## Scenario 1

Suggesties

* de realisatie van de leerplandoelen en het keuzedoel LPD K3 opgenomen onder de rubriek ‘De doelstellingen en werking van een onderneming’ kan je realiseren via een ondernemend project in het 5de jaar. Zo kunnen leerlingen nadenken over een eigen ondernemingsconcept en bedrijfs- en marketingstrategie. Voor het uitwerken van hun concept kunnen ze ERP software inzetten. Dat betekent dat de basis van ERP eraan wordt gekoppeld. Een ondernemend project biedt kansen om kennis en inzichten van financieel beheer toe te passen (bv. opstellen van een kosten- en opbrengstenbudget, aanpak financiering ondernemingsactiviteiten, registratie verkopen, opvolgen kassa …) en te werken aan generieke competenties (LPD 1).
* de realisatie van LPD 13+ (employer branding) kan je koppelen aan LPD 34 en LPD 40 m.b.t. instroom (Personeelsbeheer - rubriek 4.5.2) in het 5de jaar.
* de realisatie van LPD 14 (verdere verkenning van functionaliteiten van ERP software met aandacht voor administratie HR-activiteiten) kan je koppelen aan LPD 44 (registratie personeelsgegevens en opvolgen personeelsbestand) in het 6de jaar.
* je kan denken aan vormen van extern werkplekleren in het 6de jaar, bv. een blokstage van 2 weken met aandacht voor het werken aan de generieke competenties.
* je kan ruimte vrijmaken om te werken aan de onderzoekscompetentie in het 6de jaar en dat koppelen aan extern werkplekleren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties/aandachtspunten | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties
 | Integratie in andere onderdelen. |  |
| 1. Economie
 |  | 2 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming
 | Ondernemend project m.i.v. keuzedoel K3 en basis ERP in het 5de jaar. | 3 | - |
| 1. Financieel beheer en registratie van ondernemingsactiviteiten
 |  | 4 | 4,5 |
| 1. Personeelsbeheer
 | Verdere verkenning ERP in het kader van HR-administratie in het 6de jaar. | 2 | 3 |
| 1. Onderzoekscompetentie
 | 6de jaar |  |
|  | Eigen accenten, WPL, OC, aandacht voor actualiteit … | 1 | 3,5 |

## Scenario 2

Suggesties

* je kan kiezen voor de realisatie van de keuzedoelen LPD K1 en LPD K2 m.b.t. internationale handel en dat als verbreding koppelen aan LPD 23 (registratie binnen- en buitenlandse verrichtingen).
* je kan kiezen voor een ondernemend project in het 6de jaar en de realisatie van het keuzedoel LPD K3 eraan koppelen. Dat biedt kansen om kennis en inzichten omtrent de bedrijfs- en marketingstrategie vanuit het 5de jaar toe te passen (leerlijn 5-6). Een ondernemend project biedt ook kansen om kennis en inzichten van financieel beheer (thema’s die 5 én 6 aan bod komen) toe te passen en te werken aan generieke competenties.
* de realisatie van LPD 13+ (employer branding) kan je koppelen aan LPD 34 en LPD 40 m.b.t. instroom (Personeelsbeheer - rubriek 4.5.2) in het 5de jaar.
* wat betreft de realisatie van LPD 14 (ERP) kan je
* de basis leggen in het 5de jaar en dat koppelen aan de realisatie van de doelen rond de registratie van ondernemingsactiviteiten (LPD 22, 24, 25);
* een verdere verkenning van ERP in het 6de jaar koppelen aan de administratie van HR-activiteiten (LPD 44 Registratie personeelsgegevens en opvolgen personeelsbestand).
* je kan denken aan vormen van extern werkplekleren in het 6de jaar, bv. een blokstage van 1 week met aandacht voor het werken aan generieke competenties.
* je kan werken aan de onderzoekscompetentie in het 5de en 6de jaar (leerlijn).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties/aandachtspunten | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties
 | Integratie in andere onderdelen. |  |
| 1. Economie
 |  | 2 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming
 | Ondernemend project in het 6de jaar (niet noodzakelijk gekoppeld aan ERP) | 1 | 2 |
| 1. Financieel beheer en registratie van ondernemingsactiviteiten
 | * Integratie basis ERP (5de jaar)
* Integratie van keuzedoelen rond internationale handel in het 5de jaar
 | 5 | 4 |
| 1. Personeelsbeheer
 | Verdere verkenning ERP in het kader van HR-administratie in het 6de jaar | 2 | 3 |
| 1. Onderzoekscompetentie
 | 5de en 6de jaar |  |  |
|  | Eigen accenten, WPL, OC, aandacht voor actualiteit … | 2 | 2 |

## Scenario 3

Suggesties

* je kan kiezen voor de realisatie van de keuzedoelen LPD K1 en LPD K2 m.b.t. internationale handel en aanbieden samen met de andere rubrieken algemene economie.
* je kan kiezen voor andere werkvormen om aspecten van financieel en HR-beheer toe te passen. Daarbij kan je denken aan simulaties (bv. virtuele bedrijven) en dat koppelen aan ERP, boekhoudkundig- en financieel beheer, HR-administratie … in het 5de jaar.
* de realisatie van LPD 13+ (employer branding) kan je koppelen aan LPD 34 en LPD 40 m.b.t. instroom (Personeelsbeheer - rubriek 4.5.2) in het 5de jaar.
* je kan denken aan vormen van extern werkplekleren in het 6de jaar, bv. een blokstage van 2 weken met aandacht voor het werken aan generieke competenties.
* je kan werken aan de onderzoekscompetentie in het 6de jaar en dit koppelen aan extern werkplekleren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties/aandachtspunten | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties
 | Integratie in andere onderdelen. |  |
| 1. Economie
 | Integratie van keuzedoelen rond internationale handel in het 5de jaar. | 3 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming
 | Koppelen aan simulatie in het 5de jaar | 2,5 | - |
| 1. Financieel beheer en registratie van ondernemingsactiviteiten
 | Koppelen aan simulatie in het 5de jaar | 4,5 | 4,5 |
| 1. Personeelsbeheer
 | Verdere verkenning ERP in het kader van HR-administratie in het 6de jaar | 2 | 3 |
| 1. Onderzoekscompetentie
 | 6de jaar |  |  |
|  | Eigen accenten, WPL, OC, aandacht voor actualiteit … | - | 3,5 |

Je kan uiteraard nog aan andere scenario’s denken en bv. de werkvorm simulatie integreren in het 6de jaar.