

HET SCHRIJFMENGPANEEL 1STE GRAAD

SCHRIJFOPDRACHTEN DOELGERICHT AFSTEMMEN OP TAALNIVEAU, AUTONOMIE EN COGNITIEVE UITDAGING.

Kwaliteit en taalniveau (zie minimumvereisten)



Schuifknop 1

Bewuste keuzes in zinsbouw en woordenschat primeren

- Herkenbare en gepaste tekststructuur
- Duidelijke samenhang (signaalwoorden)
- Gevarieerde woordenschat en zinsbouw
- Correct en vlot Standaardnederlands
- Register sterk afgestemd op doel en publiek

Begrip primeert

- Eenvoudige tekststructuur
- Redelijk herkenbare samenhang
- Frequentie woorden
- Oog voor woordkeuze, zinsbouw en spelling
- Aandacht voor register

Ondersteuning → autonomie



Schuifknop 2

- Zelfstandig plannen, schrijven en herwerken
- Eigen keuzes maken en verantwoorden
- Feedback zelfstandig verwerken
- Doelgericht hulpmiddelen inzetten (indien nodig)
- Werken zonder vast schrijfkader

- Expliciete strategie-instructie en modelleren
- Samen schrijven
- Schrijfkader en zinsstarters
- Hulpmiddelen voortdurend inzetten
- Stap-voor-stap begeleiding

Complexiteit opdracht en abstractieniveau



Schuifknop 3

- Abstractere of maatschappelijke thema's
- Meerdere perspectieven
- Rekening houden met doel en publiek
- Hogere informatiedichtheid
- Complexe opdracht en transfer naar andere contexten

- Concreet onderwerp
- Herkenbare situatie
- Korte opdracht
- Lage informatiedichtheid

Gebruik AI



Schuifknop 4

AI verdiept het denken

- AI wordt kritisch bevraagd
- Betrouwbaarheid en bruikbaarheid worden afgewogen
- Prompts doelgericht ingezet
- Leerling kan keuzes met AI onderbouwen
- AI als denkpartner, niet als vervanger

AI ondersteunt denken

- AI helpt bij ideeën of feedback
- Leerling kiest en past zelf aan
- AI-output wordt vergeleken
- Leerling blijft zelf schrijver

AI neemt denken over

- AI schrijft (delen van) de tekst
- Suggesties worden letterlijk overgenomen
- Weinig eigen inbreng
- Leerling kan keuzes niet verantwoorden

Hoge verwachtingen

Feedback en evaluatie

Fase in schrijfproces

Doel

functionaliteit

motivatie

HET SCHRIJFMENGPANEEL - GESPREKSLEIDRAAD

Kwaliteit en taalniveau (zie minimumvereisten)



Schuifknop 1

- Wat verandert er als we de taalverwachting verhogen?
- Wat moeten leerlingen dan extra beheersen?
- Wat moeten we dan extra ondersteunen?
- Wat gebeurt er als we de taal vereenvoudigen?
- Blijft de denkuitdaging dan gelijk of niet?

Ondersteuning → autonomie



Schuifknop 2

- Welke ondersteuning kunnen we wegnemen?
- Wat gebeurt er als we meer modelleren?
- Wanneer is zelfstandig werken hier zinvol?
- Wat moeten leerlingen al kunnen om zonder hulpmiddelen te werken?
- Hoe bouwen we autonomie geleidelijk op?

Complexiteit opdracht en abstractieniveau



Schuifknop 3

- Wat verandert er aan het denken als we deze opdracht verdiepen?
- Kunnen we meerdere perspectieven toevoegen?
- Kunnen we het doel of publiek minder expliciet maken?
- Kunnen we transfer vragen (andere context, ander vak)?
- Wat gebeurt er als we het onderwerp concreter maken?

Gebruik AI



Schuifknop 4

- Waar in het proces zetten we AI in?
- Moet AI ideeën genereren of feedback geven?
- Moeten leerlingen AI kritisch beoordelen?
- Kunnen leerlingen uitleggen waarom ze AI volgen of niet?
- Verhoogt AI hier het denken of vervangt het het denken?

DIFFERENTIËREN

- Aan welke knop draaien we voor wie?
- Verlagen we taalniveau, maar verhogen we complexiteit?
- Verlagen we autonomie maar verhogen we taalverwachting?
- Maken we verschillende versies van dezelfde opdracht?
- Of bouwen we één opdracht met variabele ondersteuning?

DOELGERICHT, FUNCTIONEEL, MOTIVEREND?

- Heeft deze opdracht een duidelijke lezer?
- Is het doel functioneel?
- Hoe verhoog je de motivatie?
- Hoe is transfer mogelijk naar andere vakken?
- Hoe kunnen leerlingen dit later opnieuw toepassen?



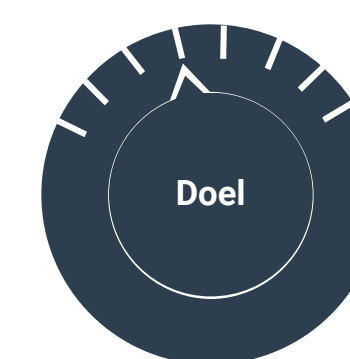
Hoge verwachtingen



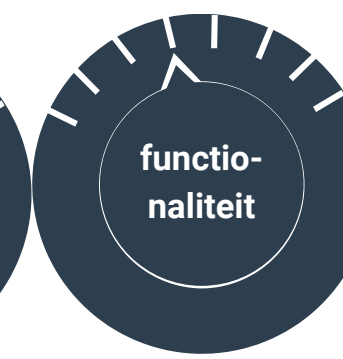
Feedback en evaluatie



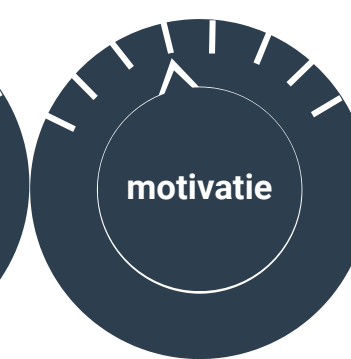
Fase in schrijfproces



Doel



functionaliteit



motivatie