|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Historische vraag die we bestuderen | | | | | | | |
|  | **Hoe betrouwbaar? Focus op de herkomst** | | | | | | |
| **Informatiewaarde? Focus op de inhoud** | **Hoe bruikbaar?** | **Type bron** (wat?) | | **Oorsprong** (wanneer, waar) | | **Doel** (waarom) | |
|  | **Publiek?**  *(bv. cartoon, toespraak)*  BEKEKEN | **Privaat?**  *(bv. dagboek, brief)*  VERBORGEN | **Wanneer?**  *(primair, secundair)* | **Waar?** | **Wie** maakte de bron? **Waarom?**  *Om te informeren of overtuigen?* | **Welke toon** wordt aangeslaan?  *Rationeel of emotioneel?* |
| Wat zegt de bron? | Dit vak snijdt je uit, de rest van het document lamineer je. Zo ontstaat hier een transparant venster waaronder leerlingen een bron (tekst, afbeelding) kunnen leggen. Dan kunnen ze met een whiteboardstift notities maken ‘bovenop’ de bron. | | | | | |
| Welke info kan je tussen de lijnen lezen? |
| Hoe sluit deze bron aan bij de kennis die je al hebt over de historische vraag die je bestudeert? |
| Welke nieuwe informatie levert deze bron op om een antwoord te geven op de historische vraag die je bestudeert. |