Bijlage 1 - Droomquiz

Duid W (waar), N (niet waar) of ? (ik weet het nog niet) aan. Vergelijk daarna je antwoorden met de luisterexperts.

1. Iedereen onthoudt dromen even goed. W / N / ?

2. Je hersenen zijn helemaal niet actief wanneer je slaapt. W / N / ?

3. Heel even wakker worden kan helpen om een droom te onthouden. W / N / ?

4. Prikkels uit je omgeving kunnen een rol spelen bij het onthouden van dromen.

W / N / ?

5. Een wekker zorgt er altijd voor dat je je dromen beter onthoudt. W / N / ?

Bespreekblad: Welke uitspraak veranderde je na het luisteren? Wat hoorde je waardoor je anders denkt?

Correctiesleutel op basis van de bestaande lesinhoud: 1 N, 2 N, 3 W, 4 W, 5 N.

Bijlage 2 – Luisterkaarten

Luisterkaart A – Speurneus (veel steun)

1. Omcirkel waarover de video gaat: DROMEN / ETEN / SPORTEN

2. Kruis aan wat je hoorde: ☐ hersenen ☐ wekker ☐ slaap ☐ fiets ☐ prikkels ☐ regen

3. Wat helpt soms om een droom te onthouden? ☐ heel even wakker worden ☐ heel hard lopen ☐ iets eten

4. Vul aan of vertel: “Sommige mensen onthouden hun dromen beter omdat …”

_____

5. Kleur het hulpmiddel dat je gebruikte: ☐ afbeelding ☐ woordkaart ☐ opnieuw luisteren ☐ hulp van een buur

Luisterkaart B – Onderzoeker (gerichte steun)

1. Welke vraag wordt in de video beantwoord? _____

2. Noteer drie kernwoorden: _____ / _____ / _____

3. Maak de oorzaak-gevolgketen af: sommige hersenen reageren sterker op prikkels → je wordt soms _____ → je kunt dromen beter _____.

4. Waarom speelt de remslaap een rol?

_____

5. Wat wil je opnieuw beluisteren?

_____

Luisterkaart C – Wetenschapper (verdieping)

1. Formuleer de hoofdgedachte in één zin.

_____

2. Leg het verband uit tussen prikkels, kort wakker worden en dromen onthouden.

_____

3. Welke rol speelt het moment waarop je wakker wordt?

_____

4. Verklaar waarom een wekker niet altijd helpt om een droom te onthouden.

_____

5. Welke informatie uit de video ondersteunt jouw verklaring het sterkst?

_____

Bijlage 3 – Inhoudskaarten voor het verklaringenlab

☐ A. Sommige hersengebieden reageren sterker op prikkels uit de omgeving.

☐ B. Door zulke prikkels word je soms heel even licht wakker.

☐ C. Zo'n kort wakker moment kan helpen om een droom te onthouden.

☐ D. In de remslaap zijn je hersenen actief en droom je vaak levendig.

☐ E. Plotseling wakker schrikken door een wekker kan het herinneren juist moeilijk maken.

Knip de kaarten uit. Laat leerlingen A–C ordenen; gebruik D–E voor verdieping en nuance.

Bijlage 4 – Antwoordsleutel en observatie

Inhoudelijke kern: verschillen in activiteit van de temporopariëtale junctie hangen samen met het opmerken van prikkels; daardoor worden sommige mensen kort wakker, wat het opslaan/herinneren van dromen kan bevorderen. Wakker worden tijdens remslaap maakt droomherinnering waarschijnlijker. Een abrupte onderbreking door bijvoorbeeld een wekker kan herinneren ook bemoeilijken.

Kaart A	1 dromen; 2 hersenen, wekker, slaap, prikkels; 3 heel even wakker worden; 4 passend antwoord met prikkels/kort ontwaken.
Kaart B	1 waarom onthoudt niet iedereen dromen?; 2 bv. prikkels, hersenen, remslaap; 3 wakker / onthouden; 4 tijdens remslaap zijn dromen vaak levendiger.
Kaart C	verwacht een samenhangende verklaring met ten minste twee factoren, zonder de nuance over de wekker te verliezen.

Observeer per leerling: ☐ herkent onderwerp ☐ haalt relevante informatie ☐ legt verband ☐ herbeluistert doelgericht ☐ stuurt eigen begrip bij. Noteer telkens: zelfstandig / met beperkte steun / met intensieve steun / niet waargenomen.

Volgende groeistap: _____