**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-04-24

Inspiratiedocument stage-activiteitenlijst Technicus industriële elektriciteit

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te rekruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de [leidraad stage-activiteitenlijsten](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/download/content/28d44617-b519-4622-9e26-9f2e9ca6ee91/attachments/leidraad_activiteitenlijsten.pdf) vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie.

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| Kwaliteitsvol en veilig handelen |  |
| De leerling werkt veilig en ergonomisch zoals:   * het aannemen van ergonomische houdingen; * het controleren van veiligheidsvoorzieningen aan machines en toestellen; * veilig werken met producten en technische systemen; * werkzaamheden onder spanning, de gouden 8; * specifieke risico’s gevaarlijke stoffen; * Atex-richtlijnen; * veilig werken op hoogte. | LPD 4, 5, 6 |
| De leerling leeft de afspraken op de werkplek na. Zoals afspraken over:   * PBM’s en CBM’s; * stiptheid; * communicatie met collega’s; * persoonlijke hygiëne. | LPD 3, 4 |
| De leerling past het AREI toe in functie van een elektrische installatie. | LPD 4 |
| De leerling past een methodiek toe om kwaliteitsbewust handelen te bevorderen zoals   * afwerkte aansluitingen; * opruimde werkruimte; * gebruik van correct gereedschap; * aandacht voor labeling; * schema’s en tekeningen ‘as built’. | LPD 7 |
| Voorbereiding en opvolging |  |
| De leerling interpreteert tekeningen en schema’s zoals   * elektrische schema’s; * installatieschema’s; * technisch dossier. | LPD 8 |
| De leerling ontwerpen elektrische schema’s, installatieschema’s en technische dossiers. | LPD 8 |
| De leerling licht een complex technisch probleem toe aan een deskundige. | LPD 9 |
| De leerling analyseert een opdracht aan de hand van een technisch dossier, probleem of storing. | LPD 11 |
| De leerling bereidt de werkzaamheden voor zoals   * raadpleegt technische informatie; * kiest de nodige gereedschappen; * kiest de nodige machines; * verzamelt de nodige materialen; * bakent de werkplek af. | LPD 12, 13 |
| De leerling maakt een eigen dagplanning | LPD 12 |
| De leerling volgt opvolgdocumenten van de werkzaamheden in zoals   * een logboek; * opleverdocumenten; * parameters en instellingen; * schema’s ‘as built’. | LPD 14 |
| De leerling gebruikt machines, gereedschappen en materialen zoals   * veilig omgaan met; * gepaste machines en gereeddschappen; * onderhoudsprocedures; * reinigen. | LPD 10 |
| De leerling gebruikt met de nodige nauwkeurigheid meetgereedschappen om te meten en controleren. | LPD 10 |
| Industriële elektrische installatie |  |
| De leerling plaatst elektrische borden zoals:   * monteren en bedraden een verdeelbord; * sluiten een verdeelbord aan; * monteren en bedraden een vermogensbord; * sluiten een vermogensbord aan; * monteren en bedraden een stuurbord; * sluiten een stuurbord aan. | LPD 18 |
| De leerling plaats en monteert materiaal en componenten voor een industriële elektrische installatie zoals:   * installatiecomponent voor een eenfasige spanning; * installatiecomponent voor een driefasige spanning; * elektromotoren; * machine; * PLC; * sensor; * (elektro-)pneumatische componenten. | LPD 18 |
| De leerling sluit componenten van een industriële elektrische installatie aan. | LPD 19 |
| De leerling realiseert een eenfasige vermogen en stuurschakeling. | LPD 18 |
| De leerling realiseert een driefasige vermogen en stuurschakeling. | LPD 18 |
| De leerling stelt een industriële elektrische installatie in werking. | LPD 21 |
| De leerling sluit componenten voor hernieuwbare energietechnieken aan. | LPD 20 |
| De leerling lokaliseert en diagnosticeert een defect of storing | LPD 22 |
| De leerling herstelt defecte elementen in een elektrische installatie | LPD 22 |
| De leerling voert onderhoudswerken aan een industriële elektrische installatie uit zoals   * periodiek vervangen van schakelmechanismen; * periodiek vervangen van elektromotoren; * reinigen van een installatie. | LPD 23 |