

## *Onze inzet: ambitieus onderwijs voor iedereen*

Ouders, leerlingen, studenten en cursisten willen kwaliteitsvol onderwijs. Onderwijs dat past bij de dromen en ambities die ze koesteren voor hun kinderen en voor zichzelf. Vanuit het beste van hun eigen katholiek-pedagogische traditie willen onze onderwijsinstellingen daartoe bijdragen. Ze beogen excellentie bij elke leerling. **Genereus ambitieus.**

### 1. Het leren van de leerling staat centraal

In katholieke scholen staat niet de leerling, leerstof of leraar centraal, maar gaat het om het geëngageerde samenspel van die drie: het *leren van de leerlingen* staat centraal. Daarom willen we maximaal inspelen op hun mogelijkheden en talenten. Voor ons gaat dat onverkort samen met ambitie: leerlingen worden uitgedaagd om te groeien, zelfs verder dan ze zelf dachten te gaan. En die ambitie geldt voor iedere leerling, rekening houdend met zijn of haar onderwijsbehoeften: leerlingen met een beperking, cognitief sterke leerlingen, leerlingen met psycho-emotionele zorgen, leerlingen met buitengewone talenten op velerlei vlakken.

Wij willen ambitieuze onderwijsinstellingen zijn die zowel werk maken van hoogstaand onderwijs en plezier in leren, als van de strijd tegen armoede en schooluitval. Want het leren van *elke* leerling staat centraal.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen bepleit daarom een beleid dat ruimte laat voor de keuzes van schoolteams om verschillen tussen leerlingen aan te pakken en vraagt daarvoor voldoende middelen te voorzien. ■



### 2. Vorming voor de samenleving van de toekomst

Via hun eigen invulling van het project van de katholieke dialoogschool willen onze onderwijsinstellingen kinderen, jongeren en volwassenen vormen voor een steeds meer volatiele, onzekere, complexe en ambigue samenleving. Iedereen, van welke overtuiging ook, die zich door dat

project aangesproken weet en ertoe wil bijdragen, is bij ons welkom. Leren van verschil, in dialoog met de traditie, met elkaar en de samenleving, vormt de kern daarvan: via uitdagende leerinhouden in de vakken en in het schoolleven van iedere dag.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt respect voor de eigenheid van dat project, in het bijzonder bij de opmaak van eindtermen en regelgeving, en de nodige ruimte en middelen om het te realiseren. Want neutraal onderwijs bestaat niet. ■





## 3. Vrijheid, rust en vertrouwen

Binnen de grondwettelijk gegarandeerde vrijheid van onderwijs, godsdienst en vereniging, nemen besturen en hun (hoge-) scholen, universiteit, academies, centra en internaten belangrijke verantwoordelijkheid op voor de opvoeding en vorming van kinderen, jongeren en volwassenen. Ook in de toekomst wil het katholiek onderwijs die belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid opnemen. Wel vragen we aan de overheid om de randvoorwaarden te scheppen waarbinnen we die opdracht vanuit eigen

inzicht en engagement kunnen opnemen, wars van institutioneel wantrouwen en te hoge regeldruk.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen rekt daarvoor op een regelgevend kader dat vertrekt vanuit vertrouwen en ruimte laat voor eigen beleidsvoerend handelen. Voor de komende regeerperiode vragen scholen en centra ook voldoende rust om de vele veranderingen en evoluties die zo goed als elk onderwijsniveau aangaan, stapsgewijs te kunnen aanpakken. ■



## 4. Kwaliteit

Tegenover dat vertrouwen en de gepaste randvoorwaarden staat de bereidheid van katholieke onderwijsinstellingen zich voor het gevoerde beleid te verantwoorden. We willen uitdrukkelijk betrouwbare partners zijn, en samen met alle betrokkenen blijven streven naar zo kwaliteitsvol mogelijk onderwijs. Het referentiekader onderwijskwaliteit en Inspectie 2.0 zet scholen, centra en internaten op dat pad. Tegelijk krijgen we vandaag signalen dat de onderwijskwaliteit onder druk staat. Al te vaak volgen daarop onmiddellijke, punctuele aanbevelingen voor het beleid.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen pleit voor een grondige analyse van die signalen, en een gedegen onderzoek naar en aanpak van de oorzaken. We pleiten ervoor schoolteams voldoende tijd te geven om te werken aan school-eigen onderwijskwaliteit met het oog op de effectieve remediëring van vastgestelde problemen. We vragen uitdrukkelijk de pedagogische begeleiding van de nodige middelen te voorzien om schoolteams daarin te ondersteunen, maar ook om hun andere omvatende decretale opdrachten waar te maken. ■

## 5. Netwerken van onderwijsinstellingen

Om die opdrachten kwaliteitsvol en efficiënt te kunnen opnemen, organiseren katholieke onderwijsinstellingen zich in netwerken. Vanuit het maxime van de subsidiariteit zoeken ze daarbij schoolnabije besluitvorming en ondersteuning te realiseren, alsook hun beleidsvoerend vermogen te versterken en schaalvoorwaarden te genereren. Dat geldt ook voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen, als Vlaanderenbreed netwerk. Een mooie illustratie zijn de nieuwe leerplannen basis- en secundair onderwijs: ze stellen scholen in staat om zelf eigenaar te worden van de leerplannen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen pleit daarom voor een beleid dat netwerkvorming tussen besturen en hun scholen, waar mogelijk onder één bestuur, stimuleert en incentiveert. Als ledenvereniging en netwerkorganisatie willen we ons uitdrukkelijk als verantwoordelijke partner voor de overheid opstellen en verwachten we op onze beurt gesteund en erkend te worden wanneer we onze onderwijsinstellingen ondersteunen, begeleiden, vertegenwoordigen en hun belangen behartigen. ■





# Ons eisenpakket: tien prioriteiten

*Om kwaliteitsvol, ambitieus en genereus onderwijs te realiseren zijn er randvoorwaarden. Voor de realisering daarvan wenden we ons tot de volgende Vlaamse Regering. We formuleren tien prioriteiten met concrete verwachtingen.*

## 1. Aantrekken van excellente en gepassioneerde leerkrachten

- Voer samen met alle stakeholders campagne voor de herwaardering van het beroep van leraar en zorg voor de juiste instroom in de lerarenopleiding.
- Regel de inzetbaarheid van masters in het basisonderwijs.
- Onderzoek de mogelijkheid van onderwijsassistenten met een graduaatsdiploma.
- Verhoog de aantrekkelijkheid voor zij-instromers:
  - in de lerarenopleiding door te investeren in kwaliteitsvolle verkorte trajecten en in faciliteiten voor werkstudenten en leraren-in-opleiding;
  - in het lerarenberoep door nuttige ervaring tot maximaal 20 jaar voor alle vakken en ambten te verrekenen.

De leraar maakt het verschil. Maar we sterven de eerstvolgende jaren op een groot lerarentekort af. Het zal er meer dan ooit op aankomen om onderwijs te profileren als een aantrekkelijke sector. We hebben bijgevolg nood aan een breed loopbaanpact met oog voor aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden, gedifferentieerde loopbanen en focus op de competenties van de individuele leraar en het lerarenteam. In het kader van een evenwichtige samenstelling van lerarenteams denken we

ook dat ieder onderwijsniveau in het leerplichtonderwijs gebaat is met een gepaste mix van bachelors én masters. We moeten ook zorg dragen voor de instroom- en uitstroomkwaliteit van de lerarenopleiding en faciliteiten uitbouwen voor de zij-instromers. ■



## 2. Schoolleiderschap

In het creëren van een professionele en uitdagende werkomgeving voor de leraar is de rol van de schoolleider cruciaal. De wetenschappelijke literatuur over de verantwoordelijkheid van schoolleiders is unaniem: hun belang voor onder meer de onderwijs-, leer-, zorg- en schoolcultuur en voor het beperken van planlast is zeer groot. Maar ook voor hen geldt dat er randvoorwaarden gecreëerd dienen te worden waarbinnen zij hun werk naar behoren kunnen doen. De schoolleider heeft passende tools nodig om een uitdagend en waardevol personeelsbeleid uit te bouwen, maar dient ook een soepele evaluatieprocedure te kunnen hanteren bij disfunctionerende personeelsleden. Gezien de toenemende verantwoordelijkheden is een significante loonspanning tussen de schoolleider en diegene aan wie hij of zij leiding geeft, legitiem. ■

- Bouw een voldoende loonspanning van minimaal 35 procent uit tussen wervings- en selectie-/bevorderingsambten, in het bijzonder voor directeurs, en hou die constant over de volledige loopbaan.
- Voorzie in voldoende middelen voor professionalisering.
- Geef meer ruimte voor lokaal personeelsbeleid door:
  - de omschrijving van de opdracht van leraren in een jaaropdracht met ruimte voor
    - bredere inzetbaarheid op basis van competenties
    - loopbaandifferentiatie
    - aanvangsbegeleiding
    - professionalisering
  - affectatie aan het schoolbestuur
  - ongekleurde omkadering
  - een beheersbare en effectieve functionerings- en evaluatieprocedure.
- Zet het ambt van internaatbeheerder om in een directieambt met een verloning van directeur basisonderwijs.

### 3. Integraal zorg- en kansenbeleid en evolutie richting inclusief onderwijs

Katholiek Onderwijs Vlaanderen omschreef zijn visie over inclusief onderwijs in de nota *Onderwijs voor alle leerlingen in 2025: de wervende kracht van een droom*<sup>1</sup>. We pleiten daarin voor een stappenplan waardoor het Vlaamse onderwijs op lange termijn kan evolueren naar een inclusief onderwijssysteem, rekening houdend met de beschikbare middelen en de draagkracht van de scholen. Een eerste stap is het dichterbij elkaar brengen van gewoon en buitengewoon onderwijs in één onderwijscontinuüm. Aan de overheid vragen we te respec-

teren dat een zorg- en kansenbeleid tot de kern van ons pedagogisch project behoort. Zij moet de randvoorwaarden creëren opdat scholen een beleid kunnen ontwikkelen om met verschillen tussen leerlingen om te gaan, elke leerling te laten excelleren, en een zorgbeleid te ontwikkelen dat de leerkansen van alle leerlingen maximaliseert. ■

- Ontwikkel een stappenplan met bijhorend budget voor een evolutie naar een volwaardig inclusief onderwijssysteem.
- Maak fusies en opname van vestigingsplaatsen tussen gewoon en buitengewoon onderwijs mogelijk.
- Werk een transparant en organiek kader voor de ondersteuningsteams uit.
- Maak de inzetbaarheid van orthopedagogisch en paramedisch personeel in gewoon onderwijs mogelijk.
- Stem de regelgeving van Onderwijs en Welzijn zoals kinderopvang, inschrijvingsrecht, persoonsvolgende financiering en integrale jeugdhulp op elkaar af.
- Faciliteer de samenwerking met Werk voor de inzet van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Organiseer het recht op onderwijs, met betrokkenheid van de ouders, voor kinderen met zeer intensieve zorg- en ondersteuningsnoden.
- Optimaliseer een gelijke onderwijskansenbeleid via bijkomende geïntegreerde werkings- en omkaderingsmiddelen.

<sup>1</sup> Katholiek Onderwijs Vlaanderen. (2018). *Onderwijs voor alle leerlingen in 2025: de wervende kracht van een droom*. [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)

### 4. Toekomstplan voor het basisonderwijs, gewoon en buitengewoon

Het Toekomstplan *Naar een sterk, duurzaam en veerkrachtig basisonderwijs – principes en ambities van de sociale partners*<sup>2</sup> dat aan de minister werd overgemaakt, legt de volgende drie klemtonen: aandacht voor de basisfinanciering van het basisonderwijs, de versterking van de primaire processen (leren en onderwijzen) en

voldoende middelen voor administratieve en beleidsondersteuning om de secundaire processen efficiënt en effectief te organiseren. Bovenop wat we elders vragen over herstel van de koopkracht of schoolleiderschap heeft het basisonderwijs tal van bijkomende noden. ■

<sup>2</sup> *Naar een sterk, duurzaam en veerkrachtig basisonderwijs – principes en ambities van de sociale partners*. (2018). [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)

- Verhoog en ont kleur de puntenenveloppe waardoor de schoolleider zich kan toeleggen op zijn kernopdracht waarbij:
  - elke leerling minimaal anderhalf punt genereert;
  - de school kiest voor administratief ondersteunend, pedagogisch ondersteunend en beleidsondersteunend personeel.
- Versterk de zorgwerking in het gewoon onderwijs door:
  - mogelijkheden voor overleg en professionalisering
  - de inzet van orthopedagogisch en paramedisch personeel.
- Zet meer kinderverzorg(st)ers in en verruim hun inzetbaarheid door de toezichten erin op te nemen.





## 5. Modernisering van het secundair onderwijs, gewoon en buitengewoon

Onze schoolbesturen, directies en lerarenteams bereiden volop de start van de modernisering van het secundair onderwijs voor vanuit het eigen pedagogisch project. Ze maken daarbij onder meer keuzes op het vlak van structuur en organisatie, het aanbod van basisopties en studierichtingen, de lessentabel en de lessen differentiatie. Een kwaliteitsvolle implementatie vergt tijd. Katholiek

Onderwijs Vlaanderen pleit daarom bij de introductie van elk nieuw leerplan voor een ingroeiperiode van twee à drie schooljaren.

De oorspronkelijke doelstelling van de modernisering mag daarbij niet uit het oog verloren worden: de studiekeuze en –loopbaan van elke leerling optimaliseren via een getrapte studiekeuze en een transpa-

rant en logisch opgebouwd studieaanbod. Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen draagt een duidelijkere opsplitsing in de doorstroomfinaliteit tussen richtingen die voorbereiden op universitaire studies en andere die toeleiden naar de hogeschool daartoe bij<sup>3</sup>. Zo komen we tot een echte vierdeling. Bovendien kunnen een aantal gerichte aanpassingen aan de matrix het studieaan-

bod optimaliseren, niet in het minst voor het buitengewoon onderwijs. Ook de nood aan voldoende algemene vorming en de volledige integratie van duaal leren vraagt bijkomende aandacht<sup>4</sup>, en in dat verband de zorg om de leerlingen die nu in het stelsel Leren en Werken aanwezig zijn en niet zomaar de overstap naar duaal leren kunnen maken. ■

- 3 Voor een uitgebreid standpunt inzake de vierdeling van de 3de graad so verwijzen we naar een nota van alle onderwijsverstrekkers met op p. 5-6 – onderscheid in D-finaliteit tussen twee types richtingen. Reactie onderwijsverstrekkers Conceptnota 2de en 3de graad so. (2018). [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)
- 4 Cf. twee artikels in In dialoog rond de waardering van (algemene) vorming en een evaluatie van duaal leren: Desmet, D., & Snoecx, C. (2018). Reflecties over goed onderwijs. Pedagogie in de katholieke dialoogschool: enkele perspectieven. *In dialoog*, 2(3), 18-23 en Van Autreve, E. (2017). Duaal leren: oude wijn in nieuwe zakken?. *In dialoog*, 1(3), 39-43.

- Creëer een vierdeling in de derde graad door de finaliteit doorstroming op te splitsen in een stroom richting professioneel en een andere stroom richting academisch hoger onderwijs.
- Formuleer enkel eindtermen op het einde van de eerste en derde graad.
- Bewaak brede inzetbaarheid voor een evoluerende arbeidsmarkt:
  - door blijvende aandacht voor algemene vorming, ook voor arbeidsmarktgerichte studierichtingen;
  - door een ruimere invulling van arbeidsmarktgerichte studierichtingen dan de soms smalle beroepskwalificaties.
- Profileer duaal leren als een kwaliteitsvol alternatief binnen onderwijs en organiseer kwaliteitscontrole in de bedrijven.
- Geef perspectief aan het stelsel voor Leren en Werken voor die leerlingen die in duaal leren niet aan bod komen.
- Creëer kwalitatieve onderwijstrajecten met civiel effect voor kwetsbare doelgroepen en werk een alternatieve studiebekrachtiging uit.
- Laat elke Se-n-Se-opleiding ook tot een onderwijskwalificatie leiden.
- Werk ontwikkelingsdoelen uit voor het buitengewoon onderwijs.

## 6. Volwassenenonderwijs en hoger onderwijs

- Verhoog de autonomie van de centrumbesturen door een regelruwe omgeving die beter kan inspelen op:
  - de uitvoering van de maatschappelijke opdracht die zich focust op algemene vorming en brede inzetbaarheid;
  - de toenemende vraag naar individuele trajecten voor cursisten.
- Ontwikkel voor de opname van de beroepskwalificaties in het curriculum van het secundair volwassenenonderwijs een curriculumdossier gelijkaardig aan dat van het secundair onderwijs.
- Verhoog de puntenenveloppe van de centra voor volwassenenonderwijs zodat ze ruimte hebben om een stafmedewerker aan te stellen.
- Incentiveer structurele samenwerking ter bevordering van levenslang en levensbreed leren tussen hoger en volwassenenonderwijs en tussen volwassenenonderwijs en andere opleidingsverstrekkers.
- Stimuleer het potentieel van hogescholen als professionele kenniscentra via een basisfinanciering voor onderzoek.
- Pas de regelgeving inzake taalbeleid in het hoger onderwijs aan, zodat internationalisering wordt aangemoedigd.
- Stel een doelmatig en transparant hogeronderwijsaanbod prioritair door een evenwichtige programmatie en rationalisatie.
- Investeer in de digitale transformatie van het hoger onderwijs en het levenslang leren.

De centra voor volwassenenonderwijs spelen een cruciale rol in de evolutie naar een lerende samenleving en kenniseconomie. Levenslang leren is een hefboom als het gaat om mensen lang(er) zinvol te laten participeren aan de arbeidsmarkt of als actieve en verantwoordelijke burgers te laten deelnemen aan de snel veranderende samenleving. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt dat het volwassenenonderwijs op zijn minst een evenwaardige plaats krijgt op het speelveld van levenslang leren als andere verstrekkers van opleidingen<sup>5</sup>. De *unique selling proposition* van de centra voor volwassenenonderwijs dient erkend te worden: vorming die naast kwalificatie ook inzet op maatschappelijke integratie en persoonlijke ontwikkeling.

Een brede participatie aan het hoger onderwijs werkt sociale rechtvaardigheid en cohesie in de samenleving in de hand.

Voor vele Vlaamse jongeren bieden de hogescholen en universiteiten een laagdrempelige en directe toegang tot hoger onderwijs. De al sterk toegenomen participatiegraad aan het hoger onderwijs dient nog verruimd te worden: meer participatie van alle bevolkingsgroepen. Naast onderwijs zet het hoger onderwijs in op onderzoek en maatschappelijke dienstverlening: ook dat verdient voldoende aandacht van de overheid. ■

5 Katholiek Onderwijs Vlaanderen. (2018). *Position paper volwassenenonderwijs*. [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)



## 7. Voldoende financiering voor de werking van onderwijsinstellingen

De koopkracht van scholen in het leerplichtonderwijs gaat er snel op achteruit. In *In dialoog* publiceerden we over de consequenties van de niet-indexering van de werkmiddelen van de voorbije jaren in het leerplichtonderwijs<sup>6</sup>. Toenemende kosten, onder meer voor niet-onderwijsgebonden regelgeving, romen de werkmiddelen verder af.

Voor het secundair volwassenenonderwijs is, gezien het nieuwe financieeringsdecreet, een jaarlijkse monitoring van de evolutie van werkmiddelen absoluut noodzakelijk. Ook dienen de werkmiddelen in evenredige wijze te stijgen met extra kosten die aan de nieuwe opdrachten (het bereiken van nieuwe doelgroepen, de bege-

leiding van die instroom, het omgaan met groeiende diversiteit ...) gekoppeld zijn.

Het kliksysteem volgt de evolutie van de studentenpopulatie te weinig en te traag. Dat maakt het onmogelijk om maatwerk en kwaliteit te blijven garanderen bij de sterke toename van de studentenpopulatie<sup>7</sup>.

De internaten hebben nood aan een nieuwe transparante regeling van hun financiering, die hen toelaat hun verplichtingen na te komen en hun werking uit te bouwen<sup>8</sup>.

<sup>6</sup> Vermeersch, T. (2017). Werkmiddelen van scholen en internaten - euro's en koopkracht. *In dialoog*, 1(5), 6-13

<sup>7</sup> We verwijzen ook naar het persbericht van VHLORA van 16 mei 2016 *Het wordt steeds erger!* en de VLIR-nota van 13 april 2016 *Onderfinanciering hoger onderwijs in kaart*.

<sup>8</sup> Katholiek Onderwijs Vlaanderen. (2017). *Dossier internaten 2017*. [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)

- Herstel de koopkracht van de scholen door het volledig wegwerken van de gevolgen van de opeenvolgende niet-indexeringen.
- Maak de werkmiddelen voor het kleuteronderwijs gelijk aan die van het lager onderwijs.
- Breng alle toepassingspercentages op 100 procent.
- Laat de basisfinanciering van het hogeschoolonderwijs evolueren met de studentenaantallen en doe ze toenemen tot 7 000 euro per student (niveau 2009), inclusief de graduaats- en lerarenopleidingen.
- Geef elk internaat minimaal één gesubsidieerde opvoeder per vijftien internen.





## 8. Infrastructuur/scholenbouw

Ondanks belangrijke inspanningen van opeenvolgende Vlaamse regeringen blijkt onderfinanciering het grootste probleem. Gesubsidieerde scholenbouwinvesteringen kunnen geen gelijke tred houden met de instroom aan nieuwe aanvragen. Wachttijden

worden daardoor alsmear langer. We vragen om *AGION* te voorzien van voldoende middelen voor de subsidiëring van scholenbouwinvesteringen. We stellen vast dat het voor sommige schoolbesturen niet langer haalbaar is om het eigen aandeel van 30 of 40 procent te

betalen. Voorts pleit Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor een gedegen en brede evaluatie van het gebruik van de PPS-constructie via *Scholen van Morgen* voor schoolinfrastructuur, waarin naast het effect op de overheidsbegroting, de kostprijs voor de overheid en

de kostprijs voor de schoolbesturen, ook andere factoren, zoals gebruiksgemak, worden opgenomen. ■

- Voorzie 80 procent subsidie voor het basisonderwijs en 70 procent voor het secundair onderwijs, de internaten, het volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.
- Voorzie minstens 300 miljoen euro subsidie in de reguliere piste op jaarbasis om gelijke tred te houden met de jaarlijkse investeringsbehoefte voor het vrij gesubsidieerd onderwijs.
- Verdubbel de investeringsmiddelen van het hoger onderwijs.
- Voorzie trekkingsrechten voor grotere besturen, congregaties of groeperingen van schoolbesturen vanaf 15 000 leerlingen of 700 000 LUC (in het volwassenenonderwijs) met het oog op een optimalisatie van de besteding van de beperkte scholenbouw-middelen.
- Evalueer op een gedegen wijze het lopende DBFM-programma *Scholen van Morgen* en de nieuwe projectspecifieke DBFM alvorens desgevallend een nieuw DBFM-programma voor scholenbouw op te starten.





## 9. Niet-onderwijsgebonden regelgeving

De effecten van de niet-onderwijsgebonden regelgeving werd relatief uitvoerig behandeld in het eerste deel van het planlastproject TARRA. Het moet nu ook worden uitgevoerd. ■

- Verminder de planlast van scholen in dossiers zoals de bijdrage aan Reprobel en de cyberverzekering door regelingen op Vlaams niveau.
- Pas voor onderwijsvreemde regelgeving de onderwijstoets toe.
- Voorzie voldoende extra budgetten om de meerkost te compenseren wanneer onderwijsvreemde regelgeving aan onderwijsinstellingen wordt opgelegd.



## 10. Scholen beter doen samenwerken onder één bestuur

De Vlaamse Regering heeft beslist om met ingang van 1 september 2020 de regelgeving van de scholengemeenschappen te verlenen. Binnen de contouren van de scholengemeenschappen zoeken we actief hoe we ruimte kunnen geven aan lokale dynamieken van bestuurlijke samenwerking. Bestuurlijke optimalisering en

schaalvergroting blijft ook tijdens de periode 2019–2024 één van de belangrijkste speerpunten van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. We zijn ervan overtuigd dat geoptimaliseerde en beleidskrachtige schoolbesturen beter en op duurzame wijze de uitdagingen van de toekomst aankunnen. Daartoe moeten

schoolbesturen in staat gesteld worden omkaderingsmiddelen zo doelmatig mogelijk in te zetten, in antwoord op de noden van de lokale context en gestoeld op de eigen ambities.

De overheid engageerde zich bovendien om haar gegevens ter beschikking te stellen van school-

besturen, scholen, begeleidingsdiensten, onderwijsnetten zodat die hun kwaliteitsbeleid en -ondersteuning kunnen voeren binnen een informatierijke (school-) omgeving. We vragen om dat engagement uit te voeren. ■

- Zorg voor een lineaire berekeningswijze van middelen en omkadering.
- Wijs de werkings- en omkaderingsmiddelen toe aan het schoolbestuur.
- Zorg voor omkaderingsmiddelen voor het besturen van scholen.
- Ontkleur de omkaderingsmiddelen en laat de aanwending op niveau van de school of het schoolbestuur vrij.
- Affecteer personeelsleden aan het schoolbestuur.
- Zorg ervoor dat besturen voor de ontwikkeling van bestuurskracht steeds kunnen beschikken over alle data waarover de overheid beschikt voor elk van haar onderwijsinstellingen.