

**Natuurwetenschappen B+S**  
3de graad D-finaliteit  
III-NatS-d

BRUSSEL

D/2024/13.758/211

Versie oktober 2024



# 1 Inleiding

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze garanderen binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. Leerplannen zijn ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. Ze versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming van leerlingen gestalte geven. Leerplannen laten ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden ondersteuning waar nodig.

## 1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

Leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool. Ze laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lessen ...).

Leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

Leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze**. De leerplandoelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen in een bepaald structuuronderdeel. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen na elke graad.

Leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden voldoende ruimte voor eigen inhoudelijke keuzes en een eigen didactische aanpak van de leraar, het lerarenteam en de school.

Leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming. Die samenhang betreft de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) en de horizontale samenhang tussen vakken binnen structuuronderdelen en over structuuronderdelen heen. Leerplannen geven expliciet aan voor welke leerplandoelen van andere leerplannen in de school verdere afstemming mogelijk is. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren. Een verwijzing van een leraar naar de lessen van een collega laat leerlingen niet alleen aanvoelen dat de verschillende vakken onderling samenhangen en dat ze over dezelfde werkelijkheid gaan, maar versterkt ook de mogelijkheden tot transfer.

## 1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel voorgesteld wordt. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialoogschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed



onderwijs is. Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor leraren en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.

- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **beloftevol** is en alle leerkansen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de school en de bredere samenleving. Scholen zijn **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.
- Leraren vormen leerlingen door middel van leerinhouden die we groeperen in negen **vormingscomponenten**. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over taal spreken zonder over cultuur bezig te zijn; wetenschap en techniek hebben een band met economie, wiskunde, geschiedenis ... Dwarsverbanden doorheen de vakken zijn belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Vorming is voor een leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Zijn meesterschap en passie brengt een leraar ertoe om voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren te zoeken om **de wereld te ontsluiten**. Hij introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen kunnen worden gegrepen door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar**, maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**. Het Gemeenschappelijk funderend leerplan helpt daartoe. Het zorgt voor het fundament van heel de vorming dat gerealiseerd wordt in vakken, in projecten, in schoolbrede initiatieven of in een specifieke schoolcultuur.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.



### 1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

De leraar als professional, als meester in zijn vak krijgt vrijheid om samen met zijn collega's vanuit de leerplannen aan de slag te gaan. Hij kan eigen accenten leggen en differentiëren vanuit zijn passie, expertise, het pedagogisch project van de school en de beginsituatie van zijn leerlingen.

De leerplandoelen zijn noch chronologisch, noch hiërarchisch geordend. Ze laten ruimte aan het lerarenteam en de individuele leraar om te bepalen welke leerplandoelen op welk moment worden samengenomen, om didactische werkvormen te kiezen, contexten te bepalen, eigen leerlijnen op te bouwen, vakoverschrijdend te werken, flexibel om te gaan met een indicatie van onderwijstijd.

## 1.4 Differentiatie

Om optimale leerkansen te bieden is [differentiëren](#) van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen voor wie dit leerplan is bestemd, behoren immers wel tot dezelfde doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Zij hebben een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de onderliggende graad, de thuissituatie en vormen van informeel leren. Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen. Positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen verhoogt de motivatie, het welbevinden en de leerwinst voor elke leerling.

De leerplannen bieden kansen om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden en door de leeromgeving aan te passen. Ze nodigen ook uit om te differentiëren in evaluatie.

### *Differentiatie door te verdiepen en te verbreden*

Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. Variëren in abstractie spreekt leerlingen aan op hun capaciteiten en daagt hen uit om van daaruit te groeien.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door meer kennis of vaardigheden aan te bieden om leerlingen uit te dagen.

De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep. Leerinhouden in verschillende contexten aanbrenge biedt kansen om leerlingen aan te spreken op hun interesses en daagt hen tegelijk uit om andere interesses te verkennen en zo hun horizon te verruimen.

In 'extra' wenken bij de leerplandoelen en in beperkte mate ook via keuzeleerplandoelen bieden we je inspiratie om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden.

### *Differentiatie door de leeromgeving aan te passen*

Doordachte variatie in werkvormen (groepswerk, individueel, auditief, visueel, actief ...) vergroot de kans dat leerdoelen worden gerealiseerd door alle leerlingen. Het helpt hen bovendien ontdekken welke manieren van leren en informatie verwerken best bij hen passen.

De ene leerling kan snel of zelfstandig werken, de andere heeft meer tijd of begeleiding nodig. Variëren in de mate van ondersteuning, gericht aanbieden van hulpmiddelen (voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...) en meer of minder tijd geven, daagt leerlingen uit op hun niveau en tempo.

Leerlingen op hun niveau en vanuit eigen interesses laten werken kan door te differentiëren in product, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen opdrachten die leiden tot verschillende eindproducten.

Het samenstellen van groepen kan een effectieve manier zijn om te differentiëren. Rekening houden met verschil in leerdoelen en leerlingenkenmerken laat leerlingen toe van en met elkaar te leren.

Technologie kan al die vormen van differentiatie ondersteunen. Zo kunnen leerlingen op hun maat werken met digitale leermiddelen zoals educatieve software of online oefenprogramma's.

### *Differentiatie in evaluatie*

Tenslotte laten de leerplannen toe te differentiëren in [evaluatie](#) en feedback. Evalueren is beoordelen om te waarderen, krachtiger te maken en te sturen.

Na de afronding van een lessenreeks of na een langere periode gaan leraren door middel van summatieve evaluatie na waar leerlingen staan. De keuze van een evaluatie- en feedbackvorm is afhankelijk van de vooropgestelde doelen.



Formatieve evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en gaat uit van een actieve betrokkenheid van leraar en leerling. Het zet leerlingen aan het denken over hun vorderingen en laat leraren toe om tijdens het leerproces effectieve feedback te geven. Door middel van formatieve evaluatie krijgen leraren een goed zicht op het leerproces van leerlingen zodat ze het verder gericht en waar nodig kunnen bijsturen. Het is bovendien een rijke bron voor leraren om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en de eigen pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

## 1.5 Opbouw van leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur. Alle onderdelen maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

De **inleiding** licht het leerplanconcept toe en gaat dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

De **situering** geeft aan waarop het leerplan is gebaseerd en beschrijft de samenhang binnen de graad en met de onderliggende graad, en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen de inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw, de leerlijnen, de aandachtspunten met o.m. nieuwe accenten van het leerplan aan bod.

De **leerplandoelen** zijn helder geformuleerd en geven aan wat van leerlingen wordt verwacht. Waar relevant geeft een opsomming of een afbakening (★) aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel. De leerplandoelen zijn gebaseerd op de minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen of de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie. Indien een leerplandoel verder gaat, vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel. Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn keuzedoelen opgenomen; die leerplandoelen zijn weergegeven in een grijze kleur en het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K'.

De leerplandoelen zijn ingedeeld in een aantal rubrieken. Bovenaan elke rubriek vind je de relevante minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen en/of doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties, afhankelijk van de finaliteit. Als leraar hoef je je die taal niet eigen te maken. Het volstaat dat je de leerplandoelen realiseert zoals opgenomen in het leerplan.

Waar relevant wordt de samenhang met andere leerplannen in dezelfde graad aangegeven, evenals de samenhang met de onderliggende graad.

'Duiding' bij een leerplandoel bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel. In pedagogisch-didactische wenken vinden leraren inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan. Een rubriek 'extra' bij een leerplandoel biedt leraren inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting vereist is om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Het **glossarium** bevat een overzicht van handelingswerkwoorden die in alle leerplannen van de graad als synoniem van elkaar worden gebruikt of meer toelichting nodig hebben.

De **concordantie** geeft aan welke leerplandoelen gerelateerd zijn aan bepaalde minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties.

## 2 Situering

### 2.1 Samenhang met de tweede graad

Het leerplan Natuurwetenschappen III-NatS-d van de derde graad D-finaliteit bouwt verder op de leerplannen Natuurwetenschappen B+ (II-Nat'-d) en Natuurwetenschappen B+S (II-NatS-d) van de tweede graad.

### 2.2 Samenhang in de derde graad

Er zijn verschillende leerplannen Natuurwetenschappen voor de studierichtingen van de derde graad D-finaliteit. In de onderstaande tabel wordt aangegeven voor welke studierichtingen de leerplannen gelden.

Bijkomende informatie kan je raadplegen op de [leerplanpagina](#).

III-Nat-d	Architecturale vorming; Audiovisuele vorming; Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen; Bedrijfswetenschappen; Beeldende vorming; Dans; Economie-Moderne talen; Economie-Wiskunde; Freinetpedagogie; Grieks-Latijn; Humane wetenschappen; Latijn-Moderne talen; Moderne talen; Muziek; Taal en communicatiewetenschappen; Topsport-Bedrijfswetenschappen; Topsport-Economie; Woordkunst-drama
III-NatS'-d	Grieks-Wiskunde, Latijn-Wiskunde
III-NatS-d	<b>Latijn-Wetenschappen, Moderne talen-Wetenschappen, Sportwetenschappen, Wetenschappen-Wiskunde</b>
III-BCSW-d	Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen
III-BCW-d	Biotechnologische en chemische wetenschappen

#### Samenhang tussen de specifieke vorming in leerplannen Natuurwetenschappen

Leerplannen	III-Nat-d	III-NatS'-d	III-BCW-d	III-BCSW-d	III-NatS-d
<b>STEM</b>					
Engineering			x	x	
Onderzoeken					x
Labo			x	x	
<b>Informaticawetenschappen</b>				x	
<b>Biologie</b>					
Uitgebreide biologie			x	x	x
Pakket uit uitgebreide biologie		x			
<b>Chemie</b>					
Uitgebreide chemie			x	x	x
Pakket uit de uitgebreide chemie (*)		x			
<b>Fysica</b>					
Uitgebreide fysica					x
Uitgebreid pakket uit de uitgebreide fysica				x	
Pakket uit de uitgebreide fysica		x			
Beperkt pakket uit de uitgebreide fysica			x		



(\*): Ook in III-TWE-d

## 2.3 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is gebaseerd op minimumdoelen van de basisvorming en specifieke minimumdoelen. Het leerplan is gericht op 10 graaduren en is bestemd voor volgende studierichtingen:

- Latijn-Wetenschappen
- Moderne talen-Wetenschappen
- Sportwetenschappen
- Wetenschappen-Wiskunde

Een mogelijke verdeling van onderdelen over de derde graad:

Onderdeel	Aantal uren
Biologie	2 graaduren
Chemie	4 graaduren
Fysica	4 graaduren

Het geheel van de algemene en specifieke vorming in elke studierichting vind je terug op de [PRO-pagina](#) met alle vakken en leerplannen die gelden per studierichting.

## 3 Pedagogisch-didactische duiding

### 3.1 Natuurwetenschappen en het vormingsconcept

Het leerplan Natuurwetenschappen is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. In het leerplan ligt de nadruk op de natuurwetenschappelijke vorming. De wegwijzers duurzaamheid en verbeelding maken er inherent deel van uit.

#### Natuurwetenschappelijke en technische vorming

Via de verschillende wetenschapsvakken verwerven jongeren op een methodische wijze betrouwbare kennis. Leerlingen stellen hun denkbeelden bij door ze te confronteren met denkbeelden van anderen en door samen te argumenteren. Door het inzetten van wetenschappelijke concepten leren leerlingen een fysische werkelijkheid of een natuurlijk fenomeen te vatten. Daarnaast leren ze om wetenschappelijke, technische en wiskundige inzichten in te zetten om complexe vragen of levenssechte problemen op te lossen. Verwondering, het voeden van nieuwsgierigheid zijn een belangrijke motor om verschijnselen op een wetenschappelijke manier te beschrijven en te verklaren. Niet alleen de inhouden maar vooral de duurzaamheid van kennis en vaardigheden, het zelf denken en kritisch zijn, het zelf kunnen onderzoeken en ontwerpen zijn richtinggevend.

In wetenschappen wordt kennis opgebouwd vanuit een natuurwetenschappelijke methode. Daarbij wordt het onderzoekend leren of leren onderzoeken in het lesgebeuren en in het uitvoeren van practica geïntegreerd. Leerlingen leren om in verschillende contexten aan de hand van hulpmiddelen en meetinstrumenten te observeren, te meten, te onderzoeken en te experimenteren. Ze leren op een veilige en duurzame manier omgaan met materialen, chemische stoffen, levende materie en technische systemen.

Een vlot gebruik van informaticatechnologieën in wetenschappen kan een sterk hulpmiddel zijn. Berekeningen die, handmatig uitgevoerd, langdurig en lastig zijn, kunnen in een oogwenk worden afgehandeld door gebruik van een gepast programma. Computers zijn hét hulpmiddel bij uitstek om grote

hoeveelheden data te ordenen en te structureren, patronen te zoeken en te communiceren. Ook simulatiesoftware kan een krachtig hulpmiddel zijn bij conceptvorming en inzicht in abstracte begrippen. Dat geldt zowel voor het bekijken en gebruiken van simulaties, als voor het zelf creëren ervan.

### **Wiskundige vorming**

Wiskunde is een taal om patronen in de werkelijkheid compact en ondubbelzinnig te beschrijven, en wordt daarvoor veelvuldig gebruikt in wetenschap en techniek. Een vlot gebruik van wiskundige symbolen en kennis van bewerkingen en conventies zijn noodzakelijke vaardigheden om zowel wetenschappelijke kennis te verwerven als om te communiceren. Wiskunde is ook een krachtig instrument om complexe problemen te beschrijven en op te lossen. De lessen wetenschappen bieden een waaier aan opportuniteiten om de leerlingen te laten inzien hoe (op het eerste zicht abstracte) wiskundige technieken concrete toepassingen hebben. De leerlingen kunnen op die manier dieper inzicht in en appreciatie voor wiskunde verwerven, terwijl ze hun wetenschappelijke kennis verdiepen.

### **Maatschappelijke vorming**

Wetenschappen vervullen een cruciale rol in onze samenleving. De ontwikkelingen in de geneeskunde, telecommunicatie, biotechnologie ... hebben een grote impact op het welzijn van mensen. Dat vormt dan ook een grote uitdaging voor de wetenschappen namelijk in het creëren van een samenleving waarin onderzoeks- en innovatiepraktijken streven naar duurzame, ethisch aanvaardbare en maatschappelijk gewenste resultaten. In de diverse wetenschapsvakken willen we de maatschappelijke betrokkenheid bij leerlingen bevorderen. Leerlingen kunnen bijdragen aan onderzoek en innovatie en kritisch reflecteren over de rol van de mens in het systeem aarde.

### **Duurzaamheid en verbeelding**

Werken vanuit duurzaamheid legt sterk de nadruk op de intrinsieke verbondenheid van alle dingen en mensen en op het behoud en de verbetering van een duurzame wereld. Inhoudelijk gaat het ook om het belang van biodiversiteit en duurzaam omgaan met technologie met aandacht voor ecologie. Verbeelding in het leerplan geeft leraren en leerlingen zuurstof om uitdagingen, vragen en problemen niet op één bepaalde manier op te lossen of te beantwoorden en om vooropgestelde methodes niet slaafs te volgen. De wetenschappelijke praktijk heeft immers in essentie een creatief karakter.

Uit de vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

## **3.2 Krachtlijnen**

### ***Doorgedreven wetenschappelijke inzichten opbouwen voor de STEM-professional en burger van morgen***

Leerlingen leren concepten uit Biologie, Chemie en Fysica. Op vlak van Biologie komt celleer, immuniteit, voortplanting, genetica en biologische evolutie aan bod.

In Chemie komt de structuur van materie en de studie van chemische reacties aan bod. Daarnaast is er ook aandacht voor duurzame chemie.

In Fysica komt elektrostatica, elektromagnetisme, kernfysica, dynamica, kinematica, arbeid en energie, trillingen en golven en moderne fysica aan bod.

### ***Wetenschappelijke methoden, denk- en werkwijzen en vaardigheden inzetten om meer autonoom betrouwbare kennis en aangepaste oplossingen te ontwikkelen***



Leerlingen leren onderzoek voeren aan de hand van een wetenschappelijke methode en leren gegevens of meetwaarden gebruiken. Ze ontwerpen een oplossing door integratie van wetenschappen, technologie of wiskunde. Daarbij leren ze ook veilig en duurzaam werken met stoffen, organismen en systemen.

### **Inzicht ontwikkelen in de verbanden tussen wetenschappen, wiskunde, technologie en de samenleving**

STEM kan niet los worden gezien van de samenleving. Ideeën die ontwikkeld worden over natuur, techniek of wiskunde en de concrete inzet van die ideeën in menselijke activiteiten, technische systemen en (veranderings)processen beïnvloeden maatschappelijke denkbeelden en vice versa. De leerlingen ontwikkelen inzicht in die verbanden door het analyseren van interacties tussen STEM en samenleving.

## **3.3 Opbouw**

Het leerplan is opgebouwd uit discipline-overschrijdende STEM-doelen en doelen Biologie, Chemie en Fysica. Het is niet de bedoeling om de STEM-doelen als een apart gegeven te benaderen. Een lerarenteam kan de STEM-doelen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid inzetten bij het werken aan de leerplandoelen Biologie, Chemie en Fysica. In de wenken bij de leerplandoelen vind je daartoe suggesties.

### **Onderdelen in het leerplan**

<b>STEM-doelen</b>	<b>Biologie</b>	<b>Chemie</b>	<b>Fysica</b>
Onderzoek voeren aan de hand van een wetenschappelijke methode Gegevens of meetwaarden gebruiken Veilig en duurzaam werken met stoffen, organismen en systemen Ontwerp van een oplossing door integratie van wetenschappen, technologie of wiskunde STEM-interacties in de samenleving analyseren # Onderzoeks-competentie	Celleer: structuur, functie en processen Immuniteit Voortplanting: -genetisch materiaal en celdelingen -voortplanting bij de mens Genetica: -chromosomale genetica -moleculaire genetica -DNA-technologie Ontstaan en evolutie van soorten: -biologische evolutie -natuurlijke selectie	Structuur en eigenschappen materie: -bouw en eigenschappen van stoffen -stofklassen -macromoleculen -nanomaterialen De chemische reactie: -kwantitatieve aspecten -dynamiek van de reactie -chemische reactiepatronen Duurzame chemie	Elektrostatica Elektromagnetisme Kernfysica Kracht en bewegingsverandering: - wetten van Newton - EVRB - ECB - horizontale worp Gravitatieveld Arbeid en energie Trillingen en golven - Kenmerken van trillingen - Lopende en staande golven - Geluid, EM-golven Moderne fysica
10 graduren			

## 3.4 Leerlijnen

### 3.4.1 Samenhang met de eerste en de tweede graad

Biologie	Eerste graad	Tweede graad	Derde graad
		II-Nat'-d; II-NatS-d; II-BSW-d; II-BiWe-d	III-NatS'-d; III-NatS''-d; III-NatS-d; III-BCSW-d; III-BCW-d
Structuur, functie en informatieverwerking  KERNIDEE: levende wezens bestaan uit cellen met een gelijkaardige structuur	Organisatieniveaus Celstructuren		Celleer Cellulaire processen Enzymen
		Virussen, bacteriën, schimmels Structuur, metabolisme, voortplanting van micro-organismen*	
		Prikkelontvangst – en verwerking Homeostase Water en assimilantentransport	Immuunsysteem
Materie en energie in organismen en ecosystemen  KERNIDEE: in ecosystemen concurreren organismen om materie en energie	Biotoop	Gedrag van en interacties tussen organismen	
	Stof- en energieomzetting Transport in een organisme		
	Fotosynthese		
		Materie- en energiestromen in ecosysteem	
Groei, ontwikkeling en reproductie van organismen	Aseksuele en seksuele voortplanting		Celdeling Gametogenese**
	Voortplanting bij de mens	Voortplanting bij de mens: hormonale regulering	Ontwikkeling embryo en foetus Vruchtbaarheid
Natuurlijke selectie en evolutie  KERNIDEE: organismen evolueren door overerving, variatie en selectie van kenmerken	Biodiversiteit Verband organisme en omgeving	Driedomeinensysteem	Biologische evolutie Natuurlijke selectie
			Moleculaire en chromosomale genetica DNA-technologie** Epigenetica**

\* enkel voor II-NatS-d; II-BSW-d; II-BiWe-d

\*\* enkel voor III-NatS-d; III-BCSW-d; III-BCW-d

Chemie	Eerste graad	Tweede graad	Derde graad
		II-Nat'-d; II-NatS-d; II-BSW-d; II-BiWe-d; II-TeWe-d	III-NatS'-d; III-NatS''-d; III-NatS-d; III-BCSW-d; III-BCW-d; III-TWE-d



Structuur en eigenschappen van de materie  KERNIDEE: materie bestaat uit deeltjes	Mengsels, zuivere stoffen, verbindingen en atomen	Eigenschappen mengsels en zuivere stoffen Atoommodel PSE	Orbitaalmodel van atomen en ionen
		Enkelvoudige en samengestelde stoffen Chemische binding en eigenschappen Dissociatie en ionisatie Polariteit *	Polaire en apolaire atoombinding Verband structuur en eigenschappen van stoffen**
			Macromoleculen Nanomaterialen
		Oxiden, basen, zuren, zouten, alkanen: classificatie en IUPAC-naamgeving	Organische en anorganische stoffen: classificatie en IUPAC-naamgeving
		pH Zuur-base indicator	Sterke en zwakke zuren en basen
Chemische reacties  KERNIDEE: bij elk proces wordt energie omgezet van één vorm in een andere	Stofomzetting versus verandering van aggregatietoestand (Fysica)	Materie- en energie-uitwisseling bij chemische reacties	Kinetische aspecten van een chemische reactie Chemisch evenwicht
		Eenvoudige reactievergelijking opstellen Anorganische reactietypes*	Reactievergelijking opstellen met ionenuitwisseling en met elektronenoverdracht Organische reactietypes**
		Concentratie Stofhoeveelheid	Stoichiometrie
			Duurzame chemie

<b>Fysica</b>	<b>Eerste graad</b>	<b>Tweede graad</b>	<b>Derde graad</b>
Kracht en bewegingsverandering  KERNIDEE: wijziging van beweging vereist interactie met een ander object	Constante snelheid	Rechthoekige bewegingen	Wetten van Newton
	Uitwerking van krachten	Kracht als vector Kracht en bewegingsverandering  Statica van systemen (niet in Nat'; keuze in BiWe).	Kinematica  Veld- en krachtwerking  Gravitatie (alleen in NatS en BCSW)
Structuur en eigenschappen van materie  KERNIDEE: materie bestaat uit deeltjes	Stofomzetting versus verandering van aggregatietoestand  Massadichtheid Materialen (Techniek).	Druk; ideale gaswet	

Energie  KERNIDEE: bij elk proces wordt energie omgezet van één vorm in een andere.	Energievormen	Energieomzettingen  Vermogen en rendement	Kernfysica  Arbeid bij niet-constante kracht (niet in: NatS'; BCW)
	Energiesystemen (Techniek)	Warmteleer Wet van Ohm  Gemengde gelijkstroomkring (keuze in: Nat'; BiWe)  Elektrisch vermogen en Joule-effect	Trillingen en golven Gelijkstroomkringen (keuze in: NatS; BCSW; BCW)  Elektromagnetisme
Straling  KERNIDEE: straling is overal	Energie en veiligheid  Fotosynthese.	Optica (alleen in NatS en BSW)	Effecten ioniserende straling
			Moderne fysica (alleen in NatS)

*Leerplan III-NatS''-d: minimumdoelen fysica analoog aan III-BCW-d*

In de tweede graad Wiskunde komen bewerkingen met vectoren aan bod.

STEM Eerste graad	Tweede graad	Derde graad
Onderzoek voeren aan de hand van een wetenschappelijke methode	Onderzoek voeren aan de hand van een wetenschappelijke methode Interacties tussen onderzoeken en ontwerpen Labovaardigheden	
Meetinstrumenten gebruiken		
Een oplossing ontwerpen voor een probleem		
Veilig en duurzaam werken		
Wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij		

### 3.4.2 Beginsituatie van leerlingen uit Grieks-Latijn, Latijn en Moderne talen

De beginsituatie van leerlingen uit de studierichtingen Grieks-Latijn; Latijn en Moderne talen van de tweede graad (leerplan II-Nat'-d) verschilt van leerlingen uit de studierichtingen Natuurwetenschappen en Sportwetenschappen (leerplan II-NatS-d).

Onderstaande inhouden komen in het betrokken leerplan van de tweede graad (II-Nat'-d) niet verplicht aan bod:

- Analyseren en kwantificeren van de statica van systemen.
  - Statische wrijvingscoëfficiënt
  - Archimedeskracht
  - Samenstellen en ontbinden van vectoren
  - Krachten- en krachtmomentenbalans
- Kwantificeren van grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden.
  - De wet van Ohm, het Joule-effect



- De fenomenen breking, weerkaatsing en schaduwvorming beschrijven aan de hand van het stralenmodel van licht.
  - Diffuse en regelmatige weerkaatsing
- Eigenschappen van het beeld van een voorwerp bepalen bij vlakke spiegels en dunne bolle lenzen via constructie.

Het is aangewezen om rekening te houden met die verschillende beginsituatie zodat leerlingen de betrokken specifieke leerinhouden verwerven over het geheel van hun opleiding. Onderstaande aanbevelingen kunnen daartoe bijdragen.

- Mogelijkheden in de tweede graad
  - Je kan afspraken maken binnen de school en onderstaande keuzedoelen uit leerplan II-Nat'-d aan bod laten komen. Op die manier kan de beginsituatie van leerlingen die in de derde graad instromen uit de betrokken studierichtingen beter aansluiten.
  - Keuzedoelen in leerplan II-Nat'-d van de tweede graad:
    - De leerlingen stellen een krachtenbalans op van een systeem met hoekmakende krachten om het effect van de resultante te bepalen.
    - De leerlingen kwantificeren grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden.
- Mogelijkheden in de derde graad
  - Je kan de betrokken inhouden uit de tweede graad (zie leerplan II-NatS-d) aanbieden via een inhaaltraject of inbrengen bij de verwante inhouden uit het leerplan.

Verskil in beginsituatie	Verwantschap met inhouden in het leerplan
Gemengde gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden.	LPD 1K De leerlingen kwantificeren grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen.
Statica van systemen analyseren en kwantificeren (met daarbij aandacht voor het samenstellen en ontbinden van vectoren)	LPD 12F De leerlingen analyseren en kwantificeren de dynamica van systemen in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.
Breking, weerkaatsing en schaduwvorming aan de hand van het stralenmodel van licht.  Eigenschappen van het beeld van een voorwerp bij vlakke spiegels en dunne bolle lenzen.	LPD 21F De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van lopende golven aan de hand van grafische voorstellingen van golven. - Weerkaatsing, breking, interferentie, buiging

### 3.4.3 Samenhang in de derde graad

In het leerplan Natuurwetenschappen vinden we heel wat methodische en inhoudelijke relaties met inhouden uit het leerplan Wiskunde. Ook met Aardrijkskunde is er een element van samenhang. Daarnaast is er nog inhoudelijke samenhang voor een aantal biologische en chemische inhouden.

Leerinhoud Wiskunde	Leerinhoud Natuurwetenschappen
Fenomenen beschrijven uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten	De wisselwerking tussen wetenschappen, technologie en de maatschappij analyseren
Vraagstukken en problemen oplossen	Een oplossing ontwerpen voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden

Exponentiële functies	Radioactief verval
Goniometrische functies	Eenparig cirkelvormige beweging Trillingen en golven
Afgeleiden	Kinematica
Integralen	Arbeid als omzetting van energie
Logaritmen	pH-berekening
<b>Leerinhoud Aardrijkskunde</b>	
Ontstaan heelal	Biologische evolutie

<b>Leerinhoud Biologie</b>	<b>Leerinhoud Chemie</b>
Celopbouw	Structuur biomoleculen
Enzymen	Reactiekinetiek
Moleculaire cellulaire processen	Belang biomoleculen

## 3.5 Aandachtspunten

### 3.5.1 Oriëntatie van het leerplan

Wetenschappelijke vorming kan verschillende oriëntaties aannemen: naargelang de studierichting ligt de nadruk eerder op een doorgedreven wetenschappelijke vorming voor de STEM-professional van morgen dan wel op de vorming van wetenschappelijke geletterdheid voor de burger van morgen. De pedagogisch-didactische aanpak varieert volgens de oriëntatie van het leerplan van een eerder conceptuele naar een contextuele benadering van de vorming.

In dit leerplan ligt de nadruk op doorgedreven wetenschappelijke vorming voor de STEM-professional van morgen.

### 3.5.2 Samenhang tussen wetenschappen

Betekenisvol STEM-onderwijs doorbreekt de grenzen van traditionele disciplines en leert verbanden leggen tussen concepten, fenomenen en toepassingen. Die samenhang komt op drie verschillende manieren in het leerplan aan bod:

- Vertrekken vanuit de ideeën en interesses van de leerlingen. Om dat concreet vorm te geven in de didactische praktijk kan je als leraar de concept-contextbenadering hanteren.
- De STEM-doelen (vaardigheden) in het leerplan doelgericht combineren met inhoudelijke doelen Biologie, Chemie en/of Fysica. Aan de hand van de STEM-doelen kunnen leerlingen de rol van een aantal vakdiscipline-overschrijdende werkwijzen ervaren.
- Gebruik maken van STEM-concepten. Dat zijn vakdiscipline-overschrijdende denkwijzen om natuurlijke en technische systemen te beschrijven of te analyseren. Bij doelen Biologie, Chemie en Fysica vind je bij de wenken inspiratie om ze aan bod te laten komen.

Die drie manieren om meer samenhang en betekenisgeving in het STEM-onderwijs te verkrijgen overschrijden de grenzen van dit leerplan want ze komen in meerdere vakken en over de graden en finaliteiten heen aan bod. Een lerarenteam kan de samenhang tussen S, T, E en M via de geschetste drie manieren nastreven en op die manier werken aan STEM op niveau van het leerplan en verbanden leggen naar STEM in andere vakken. Een geïntegreerde aanpak van STEM-onderwijs vraagt visievorming en overleg in de betrokken vakgroepen.

### *Methodische samenhang tussen wetenschappen vanuit de STEM-doelen*



De STEM-doelen zijn overkoepelende, breed-wetenschappelijke werkwijzen of procedures. De doelen verwijzen naar karakteristieke werkwijzen die terug te vinden zijn bij onderzoekers, ingenieurs, ontwerpers, technici ... De STEM-doelen bouwen voort op de STEM-doelen in leerplannen van de eerste en de tweede graad. Daarin staat het voeren van onderzoek en het probleemoplossend denken centraal.

Als leerlingen de STEM-doelen inoefenen met verschillende inhouden en in verschillende contexten krijgen zij kansen om vlotter tot transfer te komen. Daardoor kan het schoolteam verbanden tussen kennis en vaardigheden op verschillende manieren benaderen en meer betekenis geven aan de doelen.

### ***Onderzoekend leren, leren onderzoeken en practicum***

Onderzoekend leren is een belangrijk element in goed STEM-onderwijs en biedt kansen om:

- leerlingen te motiveren vanuit hun verwondering bij het waarnemen van verschijnselen;
- geïnformeerd te leren werken met meetinstrumenten, hulpmiddelen en stoffen;
- ideeën over fenomenen en systemen experimenteel te toetsen en te reflecteren over het wetenschappelijk belang van het empirisch testen van die ideeën;
- onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen: kritisch willen zijn, willen begrijpen, willen delen, willen vernieuwen, nauwkeurigheid, objectief waarnemen, planmatig werken ...

Vooral de eerste twee doelen kunnen goed via experimenten worden aangeleerd. Om begrippen te leren en ze vast te zetten en om onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen blijkt practicum geen superieure werkvorm. Effectief practicum heeft een afgebakend leerdoel en activeert het bijbehorend denkproces. Om het doelgericht karakter van practicum en de bijhorende didactiek aan te scherpen kan je een gericht practicum inzetten zoals onderzoekspracticum, begripspracticum, apparatuurpracticum.

Mogelijke leerlijnen in practicum:

- Via autonomie: de graad van begeleiding varieert van gesloten naar open practicum om gericht te werken aan toenemende aandacht voor kwaliteit van onderzoek.
- Via complexiteit: de nadruk ligt op zo zelfstandig mogelijk werken vanuit eenvoudige practica naar practica met toenemende complexiteit.

Het is weinig zinvol om een minimumaantal experimenten te omschrijven die leerlingen dienen uit te voeren in een labo. Zo kunnen onderzoeksvaardigheden en begripsontwikkeling ook via meer aanbiedende werkvormen aan bod komen. Ook demo-experimenten, filmmateriaal, concept cartoons ... kunnen een belangrijke rol spelen. Vanuit dat perspectief hoeft een doelgericht practicum niet altijd een volledig lesuur te duren.

### ***Samenhang vanuit het gebruik van STEM-concepten***

STEM-professionals hanteren STEM-concepten als 'typische denkwijzen' die kennis uit verschillende disciplines met elkaar verbinden. De STEM-concepten kunnen een hulpmiddel en leidraad zijn om fenomenen of systemen te analyseren of te beschrijven. Ze helpen om vanuit een bepaald perspectief te kijken naar het systeem. Via de STEM-concepten ontwikkelen leerlingen geleidelijk aan een breder en dieper inzicht in vakinhouden en ontdekken ze overeenkomsten met andere inhouden. Ze kunnen apart of gecombineerd worden ingezet.

STEM-concepten:

- systemen en modellen ervan;
- patronen herkennen;
- relatie tussen structuur en functie;

- stromen en behoud van energie, materie en informatie;
- oorzaak en gevolg, terugkoppeling;
- invloed van verhouding en hoeveelheid;
- stabiliteit, verandering en verstoringen.

In heel wat leerplandoelen staan suggesties die verduidelijken hoe de STEM-concepten kunnen worden gebruikt in combinatie met vakinhouden.

### 3.5.3 Onderzoekscompetentie

(#) De onderzoekscompetentie kan worden gerealiseerd met inhouden van dit leerplan die gerelateerd zijn aan specifieke minimumdoelen. In de studierichtingen waarin dit leerplan moet worden gerealiseerd kan de onderzoekscompetentie ook aan bod komen via inhouden van andere leerplannen. Om dat duidelijk te maken wordt het leerplandoel over de onderzoekscompetentie voorafgegaan door een hashtag (#). Dat geeft aan dat het leerplandoel hier aan bod kan komen, maar dat het ook kan worden gerealiseerd via andere leerplannen van het specifiek gedeelte van de studierichting. Je overlegt op schoolniveau welke keuzes worden gemaakt met betrekking tot de realisatie van de onderzoekscompetentie. Op de PRO-tegel [onderzoekscompetentie](#) kan je voor elke studierichting terugvinden via welke leerplannen onderzoeken kan worden gerealiseerd.

Bij LPD 6S geven we aan met welke inhouden de onderzoekscompetentie kan worden gerealiseerd. Op de leerplanpagina vind je meer informatie over en een aantal mogelijke voorbeelden van hoe je via specifieke inhouden van dit leerplan met je leerlingen kan werken aan de onderzoekscompetentie.

### 3.5.4 Dissecties als werkvorm

Het uitvoeren van proeven op dieren is een onderwerp dat momenteel in het maatschappelijk-ethisch debat ter discussie staat. Het al of niet uitvoeren van dissecties in het secundair onderwijs kan als een uitloper van dergelijke discussie worden gezien. De huidige wettelijke bepalingen verbieden dissecties in het secundair onderwijs niet.

Het ethisch kader dat de mens in de maatschappij hanteert, verandert voortdurend. Voor jongeren is het onderwijs een belangrijke factor bij het ondersteunen en opbouwen van een eigen ethisch waardepatroon. Om daaraan tegemoet te komen zijn in onze leerplannen geen leerplandoelen opgenomen die dissectie als werkvorm opleggen. Bij de wenken worden ook andere didactische werkvormen voorgesteld zoals modellen, filmpjes, animaties, afbeeldingen, tekeningen die het realiseren van het leerplandoel ondersteunen.

Op de [leerplanpagina](#) vind je een aantal wenken en vragen die je kunnen ondersteunen bij het uitwerken van een schooleigen beleid.

## 3.6 Leerplanpagina

Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).



## 4 Leerplandoelen

### 4.1 STEM-doelen

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 1 S De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen, vragen te beantwoorden en oplossingen te ontwerpen.

##### ★ Interactie tussen onderzoeken en ontwerpen

2de graad: onderzoek voeren (II-NatS-d LPD 1S; II-Nat'-d LPD 1S)

Wenk: Relevante deelvaardigheden die aan bod kunnen komen bij het voeren van onderzoek:

- vanuit criteria een onderzoeksvraag formuleren;
- een beredeneerde hypothese formuleren;
- een onderzoeksplan opstellen;
- data waarnemen en verzamelen;
- data analyseren en conclusies trekken;
- een hypothese afoetsen en een antwoord formuleren op een onderzoeksvraag;
- reflecteren en communiceren over de gekozen methodologie en resultaten.

Wenk: Bij de realisatie van dit leerplandoel is het belangrijk dat leerlingen inzicht ontwikkelen in de manier waarop betrouwbare kennis ontstaat en hoe wetenschappelijke methoden daar kunnen toe bijdragen door die zelf eens uit te voeren in onderzoeksactiviteiten. Ze kunnen worden beperkt in complexiteit of kunnen sterk worden begeleid.

Wenk: Leerlingen hoeven niet alle vaardigheden in te oefenen bij elk onderzoek. Ze kunnen ook aan bod komen bij demonstratie-experimenten of simulaties. De meer talige onderzoeksvaardigheden kunnen ook aan bod komen in een onderwijsleergesprek. Wetenschappelijk onderzoek mag niet worden voorgesteld als het toepassen van een uniforme wetenschappelijke methode die verloopt volgens een vast ritueel of recept.

Wenk: Mogelijke voorbeelden van onderzoeksopdrachten die aansluiten bij leerplandoelen: onderzoek naar effect van kleuren van textiel op kunststoffen versus natuurlijke materialen, het verband tussen stroomsterkte en magnetisch veld onderzoeken, onderzoek van toonhoogte, geluidsniveau en klankkleur met app (bv. Phyphox), kansenexperiment met M&M's of bierschuim (als model) voor radioactief verval, het verband tussen de spankracht op een snaar en de grondfrequentie van de snaar, relatie tussen remweg en snelheid onderzoeken ...

Wenk: Ook literatuuronderzoek kan aan bod komen, bijvoorbeeld onderzoek naar geschikte anticonceptie, naar invloed van gezondheidsgedrag op geboortegewicht, naar oorzaken en frequentie van erfelijke aandoeningen, demografisch onderzoek naar mogelijke spreiding of evolutie van gewicht, lengte en schedelomtrek bij geboorte, risico's bij elektromagnetische en bij ioniserende straling, risico's bij geluid, elektromagnetische straling tijdens de levenscyclus van

een ster, de rol van kernenergie bij energievoorziening ...

Wenk: In wetenschappelijk onderzoek is er altijd wisselwerking tussen de creatieve menselijke ideeënwereld (hypothesen, modellen, theorieën) en data uit waarnemingen (observatie, experiment, meting, test) om betrouwbare verklaringen en oplossingen te ontwikkelen. In die wisselwerking staat kritische argumentatie centraal. Daarom is het van belang dat leerlingen lezen, schrijven en discussiëren over wetenschappelijke ideeën en die confronteren met waarnemingen. Goede observaties waarin een aantal variabelen kunnen worden onderscheiden geven vaak spontaan aanleiding tot interessante onderzoeksvragen.

## **LPD 2 S De leerlingen gebruiken gegevens of meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden.**

- ★ Beduidende cijfers  
Meetnauwkeurigheid  
Notaties met machten van 10

2de graad: gegevens of meetwaarden gebruiken (II-NatS-d LPD 3S; II-Nat'-d LPD 2S)

## **LPD 3 S De leerlingen hanteren labovaardigheden en werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.**

2de graad: veilig en duurzaam werken (II-NatS-d LPD 4S; II-Nat'-d LPD 3S)

Wenk: Voorbeelden van technische systemen: elektrische huisinstallatie, handwerkgereedschappen, glaswerk, meetinstrumenten, computers. Duurzaam omgaan met systemen kan je invulling geven door goed onderhoud zoals reinigen van glaswerk en balans.

Wenk: Duurzaam omgaan met organismen bv. bacteriën, dieren, planten, schimmels: streven naar vervanging of vermindering waar mogelijk, geschikte bewaringstechnieken gebruiken; zorgen voor optimale voeding of voedingsregime, voor aangepaste huisvesting of omgeving (ook na gebruik in de klas), correct omgaan met biologisch afval.

Wenk: Voorbeelden van goede praktijken voor veilig en duurzaam werken:

- ordelijk werken; alert zijn voor energie die kan vrijkomen onder de vorm van warmte, geluid, straling, elektriciteit;
- productetiketten interpreteren (bv. veiligheids- en duurzaamheidslabels);
- omgaan met chemisch afval: vermijden of minimaliseren, kiezen voor minder schadelijke stoffen; kiezen voor de laagst mogelijke werkbare concentratie;
- aandacht voor herbruikbare materialen;
- keuze voor duurzame energiebronnen, bewust omgaan met energiegebruik.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan geïnformeerd werken door gebruik van informatie zoals instructiekaarten voor technische systemen, pictogrammen, H/P-zinnen, symbolen, onderhoudsvorschriften, handleidingen, (werk)tekeningen.

Wenk: Je gebruikt als leraar de COS-brochure om op een verantwoorde en veilige manier om te gaan met chemische stoffen op school in een aangepaste labo-omgeving



afgestemd op de leerlingengroep en de uit te voeren handelingen.

#### **LPD 4 S De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.**

**Samenhang derde graad:** vraagstukken en problemen oplossen (III-WisS'-d LPD 2; III-WisS''-d LPD 2)

2de graad: een STEM-geïntegreerde oplossing ontwerpen (II-NatS-d LPD 5S; II-Nat'-d LPD 4S)

Wenk: STEM betekent per definitie dat je geïntegreerd denkt en werkt. De mate van integratie is afhankelijk van het probleem. Ook niet-STEM-disciplines kunnen aan bod komen.

Wenk: Dit leerplandoel kan je op een projectmatige manier realiseren in combinatie met inhoudelijke leerplandoelen Biologie, Chemie of Fysica of ook hanteren als introductie of afsluiter van een lessenreeks. Je kan dat ook combineren met andere STEM-doelen: om gefundeerde beslissingen te nemen bij het probleemoplossen kunnen leerlingen onderzoek voeren. Ook het werken met materialen of technische systemen kan aan bod komen.

Wenk: Het is aangewezen om te vertrekken van een specifieke situatie om een probleem op te lossen. Leerlingen zetten kennis en vaardigheden in door creatief denken: ze bedenken mogelijke oplossingen, wegen ze tegenover elkaar af en maken keuzes. Stappenplannen en zoekstrategieën kunnen dat proces ondersteunen maar vervangen het creatief denken niet. Het kan gaan om een kleinschalig probleem dicht bij de leefwereld van de leerlingen. Een probleemoplossend proces verloopt systematisch maar mag niet worden voorgesteld als een vast ritueel of recept.

Wenk: Goed gekozen problemen kunnen spontaan aanleiding geven tot integratie van meerdere domeinen. Voorbeelden van problemen en uitdagingen waarvoor een relatief eenvoudige (model)oplossing kan worden ontwikkeld kan je vinden op de leerplanpagina.

Wenk: Je kan een informatierijke omgeving voorzien waarin leerlingen vlot inspiratie kunnen verzamelen. Het is waardevol om tussentijdse resultaten te bespreken. Leerlingen kunnen ook feedback aan elkaar geven. Je kan aandacht besteden aan keuzes die de leerling(en) maakte(n) bij het ontwerpen van een oplossing. Leerlingen kunnen die beargumenteren en hun denkproces illustreren: door foto's te nemen van deeloplossingen, documentatie te verzamelen, tekeningen, schema's, een eenvoudige berekening, een proefmodel samen te stellen ...

Wenk: Het eindresultaat kan verschillende vormen aannemen en kan worden uitgewerkt in functie van test en evaluatie: een nieuwe of aangepaste werkwijze, een interventie, een technisch systeem (product, apparaat ...).

#### **LPD 5 S De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.**

**Samenhang derde graad:** fenomenen beschrijven uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten (III-WisS'-d LPD1; III-WisS''-d LPD 1)

2de graad: de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij (II-NatS-d LPD 6S; II-Nat'-d LPD 5S)

Wenk: Uitdagingen waarmee onze maatschappij wordt geconfronteerd zijn vaak een drijfveer voor onderzoek en ontwikkeling. Maatschappelijke uitdagingen die in de actualiteit aan bod komen, kunnen een goede aanknopng vormen om de onderlinge wisselwerking met wetenschappen, technologie en wiskunde te bespreken.

Contexten, maatschappelijke behoeften en maatschappelijke keuzes zoals hernieuwbare energie, zorg en gezondheid, watervoorziening, mobiliteit, leefbare en duurzame steden of oceaanvervuiling kunnen aan bod komen.

Wenk: Een historische evolutie als casus kan de wisselwerking tussen wiskunde, wetenschappen en technologie verhelderen en die laten zien als culturele ontwikkeling. Ook een bezoek aan een bedrijf, onderzoeksinstelling of vereniging kan een casus aanbrengen die relaties tussen de samenleving en 'onderzoek en ontwikkeling' verheldert.

Wenk: Analyse van een concrete maatschappelijke uitdaging kan gebeuren vanuit meerdere invalshoeken (multiperspectiviteit). Het is zinvol om de link te leggen naar duurzame ontwikkelingsdoelen geformuleerd door de Verenigde Naties (SDG's: Sustainable Development Goals).

## **LPD 6 S # De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.**

**Samenhang:** I-II-III GFL LPD 21, 22, 23, 27.

Wenk: Je kan dit leerplandoel realiseren in samenhang met de leerplandoelen over het voeren van onderzoek of het ontwerpen van een oplossing voor een probleem.

Wenk: Voorbeelden van specifieke inhoud van dit leerplan die je kan betrekken bij het doorlopen van een onderzoekscyclus: cel leer, enzymen, genetica, samenhang structuur en eigenschappen van stoffen, reactietypes, zuren en basen, chemisch evenwicht, verloop van reacties, elektrostatische, elektromagnetisme, kernfysica, dynamica, kinematica, arbeid en energie, trillingen en golven, moderne fysica.

Wenk: Fasen in een onderzoekscyclus zoals oriëntatie, probleem(stelling) of onderzoeksvraag, onderzoeksmethode, gegevensverzameling, analyse, conclusie, rapportering. Afhankelijk van de context kunnen een of meerdere fasen in de onderzoekscyclus zelfstandig of onder begeleiding gebeuren.

Wenk: Leerplandoelen uit de krachtlijn en de rubriek "betekenisvol leren en kiezen" van het Gemeenschappelijk funderend leerplan bereiden voor op een onderzoekscyclus. Leerlingen leren zo vanaf het eerste jaar om doelgericht informatie op te zoeken in diverse bronnen, de informatie doelgericht te beoordelen en te verwerken op een kritische en systematische manier. Ook leren ze om cyclisch te reflecteren over hun eigen leerproces en dat doelgericht bij te sturen. In het Gemeenschappelijk funderend leerplan vind je suggesties om met die doelen aan de slag te gaan en een leerlijn op te bouwen waardoor leerlingen in de derde graad in staat zijn om een onderzoekscyclus te doorlopen



## 4.2 Biologie

### 4.2.1 De cel als basiseenheid van leven

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 1 B De leerlingen leggen het verband tussen de structuur en de functie van celorganellen en biologische membranen bij plantaardige en dierlijke cellen.

**Samenhang derde graad:** structuur biomoleculen (III-NatS-d LPD 13C)

**2de graad:** eigenschappen en rol van virussen, bacteriën en schimmels (II-Nat'-d LPD 12B; II-NatS-d LPD 12B); driedomeinensysteem (II-Nat'-d LPD 11B; II-NatS-d LPD 11B) voorkomen van micro-organismen vanuit structuur, metabolisme of voortplanting (II-Nat'-d LPD 12B; II-NatS-d LPD 13B)

**Wenk:** Je kan de bijdrage en noodzakelijkheid van de celorganellen in de totale werking van de cel centraal stellen: de cel functioneert als een systeem. Het is de bedoeling om de structuur en functie van de celorganellen als een samenwerkend geheel aan te brengen en te koppelen aan de cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau.

Je kan bij de cel of celorganellen de klemtoon leggen op aanduiden en benoemen van celorganellen aan de hand van gegeven voorstellingen (schema, afbeelding, model ...). Het is niet de bedoeling dat de leerlingen zelf de cel of celorganellen kunnen tekenen.

**Wenk:** Cellen kunnen worden waargenomen met de lichtmicroscop; celorganellen en celmembranen via afbeeldingen en elektronenmicroscopisch beeldmateriaal. De structuur van de cel komt best tot uiting in driedimensionale modellen en afbeeldingen met enig dieptezicht. Je kan gebruik maken van audiovisueel materiaal dat via het internet ter beschikking staat.

**Wenk:** Je kan de plaats van cel en celorganellen duiden binnen de reeks van organisatieniveaus: biosfeer-ecosysteem-populatie-organisme-stelsel-weefsel-cel-celorganel-molecule-atoom. Je kan de evolutionaire samenhang inzake structuur en functie van celorganellen duiden.

**Wenk:** Celorganellen die je kan behandelen: kern, mitochondriën, plastiden, lysosomen, vacuolen, ruw en glad endoplasmatisch reticulum, ribosomen, Golgiapparaat, cytoskelet, centrosoom/centriolen, celmembraan en celwand.

**Wenk:** De functie van biologische membranen kan je behandelen bij afbakenen van de cel, bescherming van de cel en het transport van stoffen in en uit de cel. Afstemming en overleg binnen de vakgroep wetenschappen (o.a. over polariteit, ionvorming) is nodig. Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 4B rond membraantransport. Bij de structuur van biologische membranen kan je het vloeibaar mozaïekmodel en het semi-permeabel membraan behandelen. Membraancomponenten die aan bod kunnen komen zijn fosfolipiden, cholesterol, perifere (herkennings-) eiwitten en transmembraaneiwitten en de glycocalyx. Voorbeelden: de eiwitten- en suikerketens op het membraan van de rode bloedlichaampjes, de membraaneiwitten van het HLA-systeem als herkenning, de beschadigde glycocalyx bij kankercellen. Je kan de link leggen tussen de bouw van

celmembranen en het immuunsysteem in samenhang met LPD 5B (specifieke afweer).

Je kan de functie van cellulose in de celwand behandelen.

Wenk: Je kan het onderscheid tussen pro-en eukaryoten aanbrengen.

Wenk: Je kan de link leggen met het STEM-concept: structuur en functie, systemen en modellen ervan; je kan de grootte van cellen laten inschatten in samenhang met het STEM-concept 'schaal en verhouding'.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: lichtmicroscopische bouw en samenhang van plantaardige en dierlijke cellen onderzoeken bij waterpest, algen, uirok, aardappel, mondepitheel.

## **LPD 2 B De leerlingen leggen het verband tussen weefsels en bijhorende celtypen en hun functie in dierlijke of plantaardige systemen.**

2de graad: prikkels ontvangen (II-Nat'-d LPD 3B; II-NatS-d LPD 3B); prikkels verwerken (II-Nat'-d LPD 4B, 6B; II-NatS-d LPD 4B, 6B); reacties op een prikkel (II-Nat'-d LPD 5B; II-NatS-d LPD 5B)

Wenk: De klemtoon ligt op de logische samenhang tussen voorkomen van cellen en weefsels en hun functie, niet op verdere details.

Wenk: Celdifferentiatie is een proces waarbij uit betrekkelijk eenvoudige cellen nieuwe cellen met zeer specifieke functies voortkomen. De functieverdeling veronderstelt ook een goede coördinatie. Je kan vertrekken vanuit het misconception dat enkel celdeling volstaat voor groei. Voor de plant betekent dit: celdeling-celstrekking-celdifferentiatie. Bij een dierlijk organisme wordt dat: celdeling-stamcel-celdifferentiatie. Je kan de link leggen met stamceltherapie (behandeling van leukemie, maken van nieuwe organen ...) en met het kloneren van planten. Je kan bij celdifferentiatie de link leggen tussen de vorm van de cellen en hun functie zoals bijvoorbeeld vorm van neuronen, van epitheelcellen en van bloedcellen.

Wenk: Je kan plantaardige systemen aan bod laten komen:

- je kan dit behandelen in functie van water- en assimilaten transport in de plant wat in de tweede graad aan bod kwam. Je kan een doorsnede van stengel en blad bestuderen: de ligging (en functie) van de betrokken onderdelen is duidelijk afgebakend en visueel goed waarneembaar en kan gekoppeld worden aan de functie van steunweefsel, van vaatbundels met transportweefsel en van bladmoes. Je kan ook de functie, ligging en structuur van de huidmondjes (celtype) koppelen aan het natuurlijke habitat van de plant. Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 4B (fotosynthese bij cellulaire processen);
- je kan de bouw van hout bestuderen en bijvoorbeeld de bast van de kurkeik bespreken: kurk beschermt de boom tegen hitte.

Wenk: Je kan dierlijke systemen aan bod laten komen: je kan vertrekken van de studie van een orgaan (nier, hart) of een stuk vlees (kotelet, soepvlees) en toelichten dat verschillende celtypen samenwerken. Je kan de relatie verkennen tussen ligging en functie van epitheelweefsel, bindweefsel (vetweefsel), spierweefsel, zenuwweefsel, transportweefsel (bloedvaten).



Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 7B (mitose en meiose, gametogenese) vanuit celdeling in functie van geslachtelijke en ongeslachtelijke voortplanting, van groei en van herstel.

Wenk: Je kan de link leggen met de STEM-concepten: structuur en functie, schaal en verhouding, patronen, modellen van een systeem.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- microscopische studie bouw en functie (bv. open en gesloten huidmondjes, aardappelweefsel, zenuwcellen, vetcellen, zaadcellen en eicellen, dwarsgestreepte en gladde spiercellen);
- onderzoek van de nier en verband tussen macroscopisch en microscopisch niveau.

Extra: Je kan een bezoek brengen aan de Plantentuin van Meise waar de verschillende houtsoorten en microscopische coupes beschikbaar zijn.

Extra: Je kan spierwerking verruimen vanuit de tweede graad in samenhang met geboorte, ligging gladde spieren, contracties ...

## 4.2.2 Stof-en energieomzettingen in cellen

### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 3 B De leerlingen leggen het belang en de katalytische werking van enzymen in biologische processen uit.

Samenhang derde graad: reactieverloop (III-NatS-d LPD 19C)

Wenk: Het is de bedoeling om de werking van enzymen op een eenvoudige manier weer te geven (via modelvoorstellingen) zonder in details te vervallen. Je kan het sleutel-slotprincipe (substraatspecificiteit) aan bod laten komen.

Wenk: In het vak chemie komt de chemische structuur van biomoleculen in relatie tot hun belang in biologische processen aan bod, overleg tussen betrokken leraren over het moment van behandelen van deze leerplandoelen is noodzakelijk.

Wenk: Je kan het belang van enzymwerking behandelen in voorbeelden zoals fotosynthese, celademhaling, DNA-replicatie, spijsvertering.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: onderzoek van enzymen (bv. katalase in aardappelen of lever, amylase, pepsine, pancreatine) en naar factoren die de enzymwerking beïnvloeden:

- aantonen van eiwitten in enzymen;
- denatureren van enzymen (koken, zuurgraad ...);
- specificiteit van enzymen (werking van amylase, pepsine ...);
- invloed van de temperatuur op enzymwerking;
- invloed van de pH op de enzymwerking.

#### LPD 4 B De leerlingen leggen cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau uit.

- ★ Membraantransportsystemen
- Katabole en anabole processen

## Fotosynthese, aerobe en anaerobe celademhaling

### Samenhang derde graad: belang biomoleculen (III-NatS-d LPD 14C)

- Wenk:** Het is de bedoeling om bij de cellulaire processen de samenhang tussen structuur van celorganellen, cellen, weefsels en de functie(s) ervan in het proces te kaderen. Je kan werken met een schematisch overzicht waarbij de samenhang tussen de verschillende processen wordt weergegeven.
- Wenk:** Membraantransportsystemen die je kan behandelen: osmose, diffusie, endo- en exocytose, pompen. Je kan dit linken aan LPD 2B over functie celorganellen en membranen.
- Wenk:** Katabole en anabole processen kan je kaderen in het geheel van het celmetabolisme: je kan de samenhang tussen de processen schematisch weergeven, je kan het resultaat van de katabole processen linken aan de celademhaling of aan de anabole processen in samenhang met fotosynthese, celdifferentiatie en groei .
- Wenk:** Bij fotosynthese kan je aan de hand van de algemene reactievergelijking de eindproducten van de lichtreacties en de koolstoffixatiereacties duiden.
- Wenk:** Bij aerobe celademhaling kan je aan de hand van de algemene reactievergelijking de eindproducten van de glycolyse, de Krebscyclus en de oxidatieve fosforylatie duiden.  
Je kan beklemtonen dat ademen belangrijk is om zuurstof binnen te halen voor de laatste stap van de aerobe celademhaling om de ATP-moleculen aan te maken en om CO<sub>2</sub> uit het lichaam te verwijderen. Je kan duiden op het belang en de functie van ATP als universele energiedrager voor opslag, vervoer en terug vrijmaken van energie: ATP is belangrijk voor actief transport, zenuwimpulsgeleiding, biosynthese, spiercontracties, celdeling ... De vrijgekomen warmte wordt gebruikt om de lichaamstemperatuur op peil te houden.
- Wenk:** Je kan bij de alcoholische gisting en de melkzuurgisting de stof- en energieomzettingen schematisch weergeven en de processen situeren in de cel, dit kan aan de hand van de reactievergelijking. Je kan voorbeelden van fermentatie aan bod laten komen: zuur worden van soep, gefermenteerde vleeswaren (salami, gedroogde worst ...), melkzuurgisting (boter, plattekaas, yoghurt), ethanolvorming tijdens gisting, rijzen van het brood (CO<sub>2</sub>-vorming), inkuilen van maïs en gras.  
Je kan bij anaerobe celademhaling het verzuren van spieren bij sportinspanning aan bod laten komen (stijfheid).
- Wenk:** Je kan de link leggen met de STEM-concepten: structuur en functie, modellen van een systeem, oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering, stromen en behoud van energie en materie.
- Wenk:** Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen zoals onderzoek van membraantransport: experimentele studie van diffusie- en osmoseproces, bepalen osmotische waarde van aardappelweefsel, (de)plasmolyse kwalitatief en kwantitatief bestuderen bij plantencellen bv. rode ui, invloed van hypo- en hypertoonische oplossingen op dierlijke cellen onderzoeken.



### 4.2.3 Bescherming en afweer tegen lichaamsvreemde stoffen

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 5 B De leerlingen leggen uit dat het immuunsysteem bij de mens noodzakelijk is om te overleven.

★ Specifieke en niet-specifieke afweer

2de graad: homeostase (II-Nat'-d LPD 2B; II-NatS-d LPD 2B); eigenschappen van virussen, bacteriën en schimmels (II-Nat'-d LPD 12B; II-NatS-d LPD 12B); interacties tussen en gedrag van organismen (II-Nat'-d LPD 13B; II-NatS-d LPD 14B)

Wenk: Je kan specifieke en niet-specifieke afweer behandelen in samenhang met LPD 1B (bouw en functie van celorganellen en biologische membranen). Je kan dit toelichten aan de hand van eenvoudige schema's waarbij je je beperkt tot de grote lijnen en overvloedige detaillering vermijdt. Je kan gebruik maken van visualisaties en animaties.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met STEM-concepten: oorzaken en gevolg, stabiliteit en verandering.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksopdrachten in samenhang met STEM-doelen: bepalen van de bloedgroep (simulaties met kunstbloed te verkrijgen via firma's van didactisch materiaal, digitaal via animaties).

Extra: Je kan actieve (vaccinatie) en passieve (borstvoeding, serumtherapie) immunisatie, immuuntherapie en afstoting bij orgaantransplantatie behandelen. De bedoeling is om aandacht te besteden aan het systeem op zich; overbodige detaillering ook bij het aanbrengen van de terminologie kan je best vermijden.

Extra: Het ABO-bloedgroepsysteem en het resussysteem kan je aanbrengen vanuit de aan -of afwezigheid van specifieke antigenen op de membranen van de rode bloedlichaampjes. Je kan het belang van de bloedgroep bij bloedtransfusies behandelen; je kan het belang van de resusfactor bij zwangerschap behandelen. Animaties en andere voorstellingen zijn uitstekend geschikt om deze inhoud te ondersteunen.

Extra: Je kan aan bod laten komen hoe een afwijkende werking van het immuunsysteem kan leiden tot auto-immuunziekte, allergie, kanker, aids.

### 4.2.4 Voortplanting

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### *Genetisch materiaal en celdelingen*

#### LPD 6 B De leerlingen leggen de structuur van chromosoom, chromatine, DNA en het principe van DNA-replicatie uit.

Wenk: De bouw van een nucleotide vanuit ribose, fosfaat en een stikstofbase; de bouw van de dubbele DNA-helix uit nucleotiden; de bouw van chromatine uit eiwitten en DNA en het spiraliseren van de chromatine tot chromosomen kan je vanuit modellen, afbeeldingen en animaties aanbrengen.

Wenk: Je kan de DNA-replicatie behandelen vanuit modellen en animaties; je kan de link leggen met enzymwerking in LPD 3B.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met STEM-concepten: systeem en modellen ervan, structuur en functie, schaal en verhouding.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- uitwerken van DNA-modellen (puzzel, 3D);
- isoleren van DNA uit bv. tomaat, kiwi.

## **LPD 7 B De leerlingen leggen het belang van mitose en meiose uit voor groei en doorgeven van erfelijk materiaal.**

### ★ Verloop van de gametogenese bij de mens

Wenk: Je bespreekt de verschillende fasen van de celcyclus.

Je kan het belang van mitose voor de groei van organismen, voor herstel van weefsels, bij ongeslachtelijke voortplanting en bij kloneren aan bod laten komen. Je kan de link leggen met littekenweefsel, botbreuken, groeistoornissen, chemotherapie bij kankerbehandeling (haaruitval).

Het belang van de meiose voor het constant houden van het aantal chromosomen van een soort, de rol van meiose bij het ontstaan van variatie tussen de gameten en het inzicht in het belang van variatie voor evolutie kan je behandelen samen met LPD 15B (evolutie). Het principe van crossing-over kan je duiden als belangrijk voor het ontstaan van genetische variatie bij geslachtelijke voortplanting.

Wenk: Je kan mitose, meiose, het verloop van de gametogenese bij de mens behandelen door verbanden te leggen tussen de begrippen chromatine, genen, allelen, chromatiden, chromosomen, homologe chromosomen, telomeren, kernfase, diploïd, haploïd.

Wenk: Dit leerplandoel kan je behandelen in samenhang met STEM concepten : structuur en functie, oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering, systemen en modellen ervan. Het is belangrijk om begrippen en beelden met elkaar te verbinden. Je kan gebruik maken van materiële dragers (papier, pijpenkuiser, plasticine, playmais ...), van microscopisch beeldmateriaal, van modellen, van digitale animaties ...

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- vergelijkende studie maken van mitose en meiose;
- microscopisch onderzoek uitvoeren van mitosefiguren en/of van meiosefiguren (worteltop van ui, hyacint of tulp, stuifmeelkorrels, vaste preparaten van eicelvorming bij de lelie);
- microscopisch onderzoek uitvoeren op zaadcellen van een rund of varken met onder andere bepaling van de frequentie van normale en abnormale zaadcellen en vitaalkleuring (voor vers sperma kan je terecht bij een bedrijf waar kunstmatige inseminatie wordt toegepast);
- microscopisch onderzoek van preparaten van menselijke spermatozoa;
- microscopisch onderzoek van preparaten van doorsnede van testis en ovarium.

### ***Voortplanting bij de mens***



## LPD 8 B De leerlingen lichten bij de mens de bevruchting en factoren toe die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden.

2de graad: hormonale regeling van het voortplantingssysteem (II-Nat'-d LPD 9B; II-NatS-d LPD 10B)

Wenk: Je kan de leerinhouden afbakenen: het is de bedoeling dat leerlingen aan de hand van een gekozen didactiek zoals afbeeldingen, tijdslijn, tabel, schema ... het logisch verloop van de bevruchting en ontwikkeling van embryo en foetus beknopt kunnen bespreken. Je kan de link leggen met celdeling in LPD 2B.

Wenk: Voorbeelden van factoren die de ontwikkeling beïnvloeden:

- negatief gezondheidsgedrag: voeding, stress, alcohol, drugs, medicijnen, roken;
- positief gezondheidsgedrag: voeding, foliumzuur, beweging, rust;
- mogelijke aandoeningen van de moeder bv. diabetes, te kleine baarmoeder;
- invloed van leefmilieu: bestraling bv. röntgenstraling, milieuverontreiniging met lood, kwik, cadmium en pesticiden;
- mogelijke effecten door ziekteverwekkers: zikavirus, toxoplasmose, cytomegalovirus, rubella;
- meerlingzwangerschappen.

Wenk: Dit leerplandoel kan je in samenhang behandelen met de STEM-concepten: structuur en functie, modellen van een systeem, oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: onderzoek vanuit actuele problemen in samenhang met STEM-doel over wisselwerking met de maatschappij.

Extra: Je kan bij het bespreken van het proces van de bevruchting ook aandacht besteden aan de noodzakelijke voorwaarden voor een geslaagde bevruchting en de natuurlijke barrières die moeten overwonnen worden vanaf geslachtsgemeenschap. Je kan de link leggen met oorzaken van verminderde vruchtbaarheid zoals bijvoorbeeld PCOS, verkleefde eileiders, morfologische afwijkingen bij zaadcellen, vaginaal microbioom. Je kan aspecten van het afweersysteem van de vrouw (aanmaken van antistoffen tegen semen) behandelen in samenhang met LPD 5B (immunititeit).

Extra: Je kan de logische en systematische opeenvolging van de verschillende stadia duiden in samenhang met de hormonale werking (rol van progesteron, oestrogeen, oxytocine). Je kan de werking van hCG en prolactine aan bod laten komen.

Extra: Je kan aandacht besteden aan mogelijkheden om risico's op aandoeningen bij embryo of foetus op te sporen door tests en onderzoeken tijdens de zwangerschap; je kan de beperkingen aan bod laten komen.

## LPD 9 B De leerlingen leggen uit hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid bij de mens beïnvloeden.

2de graad: hormonale regeling van het voortplantingssysteem (II-Nat'-d LPD 9B; II-NatS-d LPD 10B)

- Wenk:** Je kan bij de hormonale regeling van de vruchtbaarheid bij de mens de klemtoon leggen op de natuurlijke regeling (bv. puberteit, menopauze), op hormonale onderdrukking (bv. anticonceptiva, puberteitsremmers, genderbevestigende therapie) en op hormonale stimulering (bv. vruchtbaarheidsbehandelingen).
- Wenk:** In de tweede graad komen best het correct gebruik van anticonceptiva en het onderscheid tussen hormonale en niet-hormonale middelen aan bod. In de derde graad kan je daarop verder bouwen. Overleg binnen de vakgroep is noodzakelijk. Je hoeft geen volledig overzicht te geven van alle anticonceptiemiddelen: je kan bij het behandelen van de werking van de anticonceptiva een onderscheid maken tussen hormonale en niet-hormonale anticonceptiva en hun betrouwbaarheid vergelijken.
- Wenk:** De voor- en nadelen van hormonale regeling, de ethische aspecten bij behandeling van onvruchtbaarheid, draagmoederschap, noodpil, abortus ... kan je bediscussiëren met de leerlingen in samenhang met STEM-doelen over maatschappelijke uitdagingen en over het ontwikkelen van een oplossing voor een probleem.
- Wenk:** Je kan voorbeelden van stoffen en gedrag die een mogelijk negatief effect hebben op de vruchtbaarheid aan bod laten komen: roken, alcohol, over- en ondergewicht, strak ondergoed dragen, langdurig zitten, geneesmiddelen, hormoonverstorende stoffen, pesticiden, chemicaliën, medische behandelingen zoals chemo- en radiotherapie, soa. Ook mogelijk positieve effecten op de vruchtbaarheid kan je behandelen zoals gezonde leefstijl, frequentie van geslachtsgemeenschap.
- Wenk:** Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering.
- Extra:** Je kan de anticonceptiva benaderen vanuit de actualiteit Het gebruik van de koffer met voorbehoedsmiddelen van Sensoa is aan te raden. Je kan voor deze koffer ook terecht bij CLB en bij mutualiteiten. Je kan leerlingen verwijzen naar betrouwbare informatiebronnen zoals bijvoorbeeld website van Sensoa en huisarts.
- Extra:** Je kan technieken in verband met verminderde vruchtbaarheid aan bod laten komen: kunstmatige inseminatie (KI, KID), in vitrofertilisatie (IVF), intracytoplasmatische sperma injectie (ICSI), in-vitro-maturatie (IVM), donoreicel, donorzaadcel ...
- Extra:** Je kan de noodzaak tot preventie van soa's gecombineerd met een beperkt overzicht van biologisch verloop en behandeling aan bod laten komen.

## 4.2.5 Genetica

**Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK**

### *Chromosomale genetica*

#### **LPD 10 B De leerlingen analyseren chromosomale mechanismen van overerving.**

- ★ Toepassing van de wetten van Mendel  
Stamboom



Wenk: Bij het uitwerken van enkele vraagstukken en kruisingsschema's kan je de verschillende overervingsmechanismen laten inoefenen en komt de systematische oplossingsstrategie aan bod.

Uit de resultaten van de proeven van Mendel kan je leerlingen zelf de wetten laten afleiden. Met de kennis van genen, allelen en hun locatie op de chromosomen kunnen de resultaten van Mendel verklaard en symbolisch voorgesteld worden. Hierbij kan je de begrippen allel, fenotype, genotype, dominant, recessief, co-dominant, intermediair, homozygoot en heterozygoot aan bod laten komen.

Je behandelt minstens monohybride en dihybride kruisingen.

Stambomen bieden de mogelijkheid om op een overzichtelijke manier de overerving van kenmerken voor te stellen.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: structuur en functie, modellen van een systeem, oorzaak en gevolg, terugkoppeling.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- stamboomanalyse van erfelijke aandoeningen;
- zelf een stamboom opstellen van eigenschap in familie (bv. vaste of losse oorlel; oogkleur; daltonisme ...).

Extra: Je kan de link leggen met de neonatale screening (hielprik) bij pasgeboren baby's die screent op ernstige aangeboren aandoeningen die kunnen worden behandeld.

Extra: Je kan de overerving interpreteren bij:

- multiple allelen: ABO-systeem bij de mens en de link leggen met immuniteit LPD 5B;
- cryptomerie: pigmentatie die al dan niet tot uiting komt bij sommige organismen;
- polygenie: overerven van oog- en huidskleur;
- pleiotropie: geslacht bij *Drosophila*;
- gekoppelde genen:
  - resultaten van Morgan voor gekoppelde genen bij *Drosophila*,
  - HLA-systeem (Human Leukocyte Antigens) van de mens en de link leggen met bouw van celmembranen LPD 1B;
- geslachtsgebonden overerving bij de mens:
  - Y geslachtschromosoom gebonden genen: TDF- en MIS-gen in SRY (Sex-determining Region of Y)
  - X geslachtschromosoom gebonden genen met recessieve allelen (Daltonisme, hemofilie en spierdystrofie van Duchenne). Die kan je aan de hand van stamboomanalyse (koningshuizen in Europa) illustreren.

Extra: Je kan duiden dat een aangeboren aandoening niet noodzakelijk een erfelijke aandoening is, bv. spina bifida, en dat een erfelijke aandoening niet altijd tot uiting komt bij de geboorte, bv. ziekte van Huntington. Je kan de leerlingen wijzen op de centra voor menselijke erfelijkheid waar men terecht kan voor informatie over erfelijkheid aan personen en families die worden geconfronteerd met aangeboren afwijkingen. Je kan wijzen op de voor- en nadelen van commerciële bedrijven waar je eenvoudig terecht kan voor DNA-sequencing.

## Moleculaire genetica

### LPD 11 B De leerlingen leggen differentiële genexpressie op moleculair niveau uit.

- ★ Gen als drager van genetische informatie  
Transcriptie en translatie, genetische code

**Samenhang derde graad:** belang biomoleculen (III-NatS-d LPD 14C)

Wenk: Het gebruik van modellen, afbeeldingen, animaties is zeker aan te bevelen om de dynamiek en chronologie van transcriptie en translatie te illustreren. Stapsgewijze visualisering kan bij vele leerlingen tot een betere begripsvorming leiden.

Wenk: Je kan bij de genetische code de klemtoon leggen op het principe en de mechanismen waarbij één gen, als eenheid van overerving, de code bevat voor de aanmaak van één of meerdere RNA-moleculen en polypeptiden. Begrippen als afleesrichting, codon, anticodon en coderende streng komen hier aan bod.

Je kan bij differentiële genexpressie onderscheid maken door een of meer niveaus van de regulatie van de genexpressie aan bod te laten komen.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met STEM-concepten: systemen en modellen ervan, patronen, oorzaak en gevolg, terugkoppeling.

Extra: Je kan de onderzoeksresultaten van het Human Genome Project (HGP) behandelen.

### LPD 12 B De leerlingen leggen het effect van mutatie en modificatie op genexpressie uit.

- ★ Epigenetica

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 8B (bespreken van de invloed van gezondheidsgedrag en leefmilieu op ontwikkelen van embryo en foetus).

Wenk: Je kan duiden dat de meeste kenmerken niet door één gen maar door meerdere genen worden bepaald. Deze genen werken samen, bovendien oefent het milieu eveneens een invloed uit op de expressie van genen. Omgevingsfactoren kunnen zowel fenotypische (niet-overerfbare) veranderingen als genotypische (overerfbare) veranderingen in het DNA doen ontstaan. De epigenetische effecten zijn moeilijk te onderscheiden van de echte mutaties.

Wenk: Voorbeelden van niet-erfelijke modificaties die je aan bod kan laten komen: proef van Bonnier met paardenbloemen; ontwikkeling tot werkster of koningin bij bijen als gevolg van verschil in voedsel; verschillende bladeren bij waterranonkel en pijlkruid.

Wenk: Epigenetische modificaties beïnvloeden vooral de mate van expressie van het gen. Je kan modificaties als gevolg van DNA-methylering, histonacetylering ... behandelen. Naast de echte mutaties in het DNA zijn er omkeerbare effecten die niet enkel de DNA-drager beïnvloeden maar implicaties kunnen hebben op de volgende generaties (bijvoorbeeld invloed op de vruchtbaarheid). Je kan voorbeelden van veranderingen in het DNA die resulteren in eiwitdefecten aan bod laten komen: spierdystrofie, diabetes (al of niet insuline maken), albinisme (al



of niet melanine aanmaken), dwerggroei, jicht ...

Wenk: Mutagene milieufactoren kan je aan bod laten komen vanuit chemische, biologische en fysische beïnvloedingsfactoren en de link leggen met fysica (ioniserende straling) en met chemie (rol van ethanol). Je kan het verband tussen mutaties en het ontstaan van kanker behandelen.

Wenk: Begrippen als *Nature and nurture* kan je aan bod laten komen.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering.

Wenk: Mogelijke onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: het opstellen en interpreteren van een modificatie-variabiliteit (Gauss-)curve bij het aantal ribbels bij kokkels, bij de lengte van bladeren van een boom, bij lengte, massa of aantal zaden van bonen ...

Extra: Je kan andere indelingen van mutaties aan bod laten komen bv. op basis van plaats van voorkomen of op basis van gevolgen voor de proteïne.

## DNA-technologie

### LPD 13 B De leerlingen leggen principes en toepassingen van DNA-technologie uit.

Wenk: Je kan vertrekken vanuit de klassieke biotechnologie en het onderscheid tussen natuurlijke en menselijke beïnvloeding van het genoom aan bod laten komen. Je kan voorbeelden van veredelen bij dieren (honden, paarden, duiven, runderen) of veredelen en kruisen bij land- en tuinbouwgewassen (grootte, groeiduur) aan bod laten komen.

Wenk: Samen met het ontrafelen van het genoom van de mens, maar ook met dat van modelorganismen van bacteriën, dieren en planten, heeft de wetenschap de weg geopend naar tal van technische, medische en agrarische toepassingen ... Je kan een aantal voorbeelden aan bod laten komen zoals insuline-producerende bacteriën, resistente aardappelen tegen aardappelplaag, schimmels die melkeiwit maken ...  
Je kan de functie van restrictie-enzymen, ligasen, reverse transcriptase, polymerase en primer behandelen en van daaruit de ontwikkeling en het ontstaan van transgene organismen of GGO's (Genetisch Gemodificeerde Organismen) duiden.

Wenk: Je kan het basisprincipe van DNA-technieken aan bod laten komen aan de hand van animaties. Voorbeelden zijn: recombinant DNA-techniek, polymerase chain reaction (PCR), DNA-fingerprint, gelelektroforese, kloneren (therapeutisch klonen) ...

Wenk: Bij de ontwikkeling van nieuwe technologische toepassingen is een maatschappelijk debat belangrijk. Sommige toepassingen zijn onmisbaar, andere zijn omstreden. De op biologische inzichten gebaseerde technieken kan je vanuit ethisch standpunt, vanuit wetgeving en vanuit socio-economisch standpunt kritisch benaderen. Dit leerplandoel kan je behandelen in samenhang met het STEM-doel over interactie STEM en maatschappelijke uitdagingen.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: onderzoek via simulatie en animatie bv. in bio-informatica (universiteit Wageningen).

## 4.2.6 Ontstaan en evolutie van soorten

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

### LPD 14 B De leerlingen verklaren met wetenschappelijk onderbouwde argumenten biologische evolutie.

Samenhang derde graad: ontstaan heelal (III-Aar'-d LPD 17)

Wenk: Je kan aan de hand van figuren en foto's van voorbeelden een aantal argumenten illustreren: argumenten om de evolutiegedachte te ondersteunen zijn terug te vinden in verschillende wetenschappelijke disciplines zoals anatomie en embryologie, paleontologie, biogeografie, biochemie en moleculaire biologie, ecologie en ethologie.

Wenk: Argumenten tegen de evolutietheorie kan je bespreken waarbij je een kritische houding aanneemt tegenover theorieën die de evolutie tegenspreken zoals creationisme, Intelligent Design ... Het is de bedoeling om leerlingen het inzicht bij te brengen dat de evolutietheorie geen geloofsleer is die zonder meer moet worden aanvaard, maar wel degelijk is gebaseerd op natuurwetenschappelijke argumenten.

Wenk: Je kan de link leggen met STEM-doel over interactie STEM en maatschappelijke uitdagingen.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering, patronen, schaal en verhouding.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen: simulatie-oefeningen rond evolutie bv. *Op Wandel met Walvissen* (KU Leuven).

Extra: Je kan de proef van Miller-Urey aan bod laten komen om het mogelijk ontstaan van eiwitten uit niet-levende materie te verklaren.

### LPD 15 B De leerlingen leggen natuurlijke selectie uit als een evolutieproces dat de genetische samenstelling van een populatie kan wijzigen.

#### ★ Tree of life Biologische soort

Wenk: Je kan vertrekken vanuit de discussie over de definitie van het begrip 'biologische soort' en dit in verband brengen met de besproken mechanismen: vanaf wanneer is een deelpopulatie voldoende gedifferentieerd om het als een nieuwe soort te benoemen?

Vanuit *Tree of life* kan je de evolutie duiden vanuit de oer cel naar de huidige soortenrijkdom.

Wenk: De theorieën van *Darwin* en *de Lamarck* kan je vergelijkend bestuderen. In *On the origin of species by means of natural selection* (1859) pleitte *Darwin* voor natuurlijke selectie als een mechanisme voor evolutie. Daarbij kan je benadrukken dat die theorieën ontstonden voor de publicatie van het werk van *Mendel* en vergelijken met de huidige evolutietheorie.

Wenk: Je kan de oorspronkelijke ideeën over evolutie uitbreiden met de begrippen mutatie, isolatie, selectie en genetische drift en het belang ervan bij



soortvorming. Het is belangrijk leerlingen te laten inzien dat binnen het kader van evolutie al die verschijnselen toevallig optreden, zowel gelijktijdig als niet gelijktijdig. Bovendien zijn variaties en mutaties nooit bewust of doelgericht, maar kunnen ze wel een selectief voordeel bieden aan het organisme. Je kan benadrukken dat die mechanismen een effect hebben op populaties van soorten en niet op niveau van het individu.

Je kan de link leggen met de hominisatie.

Wenk: Je kan vanuit *Nature of science* aan bod laten komen dat inzichten in het domein van de evolutieleer voortdurend worden bijgesteld omwille van nieuwe vondsten, betere onderzoekstechnieken ... waarbij je de link kan leggen met de snel evoluerende DNA-technologie.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: oorzaak en gevolg, stabiliteit en verandering, patronen, schaal en verhouding.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: uit waarnemingen (afbeeldingen, animaties, modellen) van skeletten, van hersenen, harten en ademhalingsorganen van gewervelde dieren argumenten laten afleiden die de biologische evolutie ondersteunen.

## 4.3 Chemie

### 4.3.1 Structuur en eigenschappen van de materie

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### *Bouw en eigenschappen van stoffen*

#### LPD 1 C De leerlingen beschrijven de energietoestand van een elektron vanuit het orbitaalmodel.

2de graad: atoombouw en PSE (II-Nat'-d LPD 8C, 9C; II-NatS-d LPD 9C, 10C)

Wenk: Je kan naast de bespreking van de elektronenspin en de energieniveaus: s-orbitaal, p-orbitaal, d-orbitaal ook het f-orbitaal aan bod laten komen. Je kan het verband tussen de elektronenconfiguratie en het s-, p-, d- en f-blok in het PSE aangeven.

Je kan de betekenis van de kwantumgetallen linken met de elektronenconfiguratie.

Je kan het misconcept bij de leerlingen rond de aanwezigheid van schillen in een atoom rechtzetten door te spreken over een elektronenwolk die als negatieve ladingwolk driedimensionaal is uitgesmeerd rond de kern.

Wenk: Je kan de verdere verfijning van het atoommodel van Bohr door Sommerfeld, De Broglie, Planck, Heisenberg en Schrödinger aan bod laten komen.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-concept: systeem en modellen ervan: het gebruik van didactische modellen (s- en p-orbitaal) is aangewezen.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: vlamproeven (emissiespectrometrie).

## LPD 2 C De leerlingen stellen de elektronenconfiguratie op van atomen en ionen.

Wenk: Bij het opstellen van de elektronenconfiguratie worden de regel van Hund en de verbodsregel van Pauli toegepast waarbij je kan gebruik maken van de diagonaalregel. Je kan je beperken tot atomen en ionen met atoomnummers lager dan of gelijk aan 56.

De weergave van de elektronenconfiguratie gebeurt zowel via de exponentiële notatie, de hokjesvoorstelling (boxnotatie) als de beknopte notatie.

Wenk: Je kan de sterkte van metaal- en niet-metaalkarakter, de mono-atomische ionvorming, afmetingen van atomen en mono-atomische ionen en de meest voorkomende oxidatiegetallen aan bod laten komen in relatie met het PSE of in verband met de elektronenconfiguratie.

Extra: Je kan het verband leggen tussen ionisatie-energie, elektronenaffiniteit en het metaal- en niet-metaalkarakter.

## LPD 3 C De leerlingen leggen de vorming van atoombindingen uit vanuit orbitaaloverlapping en het ontstaan van sigma- en pi-bindingen.

2de graad: opstellen van bindingen (II-NatS-d LPD 11C)

Wenk: Je kan promotie van een elektron en hybridisatie behandelen.

Wenk: Je kan het verloop van het verband tussen energie-inhoud en afstand tussen 2 atomen visualiseren/verklaren aan de hand van de aanwezige Coulombkrachten. Je kan het verband tussen bindingslengte en bindingsenergie, tussen bindingslengte en Coulombkracht en tussen bindingsenergie en Coulombkracht aan bod laten komen.

## LPD 4 C De leerlingen voorspellen vanuit het sterisch getal de ruimtelijke structuur van een molecule.

Wenk: De leerlingen geven symbolische voorstelling en lewisstructuur van moleculen De sterische getallen 2, 3 en 4 worden door de leerlingen zelf berekend of afgeleid; je kan de begrippen bindingshoek en sterische hinder aanbrengen vanuit modellen. Je kan differentiëren door al dan niet te vertrekken vanuit uitgewerkte lewisstructuren.

Wenk: Dit leerplandoel behandel je in samenhang met het LPD 3C (vorming van atoombindingen).

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-concept: systeem en modellen ervan; het gebruik van didactische modellen is aangewezen.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: onderzoek naar molecuulstructuren met molecuulmodellen.

## LPD 5 C De leerlingen voorspellen de ruimtelijke structuur van isomeren.

Wenk: Je kan vertrekken vanuit de brutoformule of de structuurformule. Je kan verschillende types van isomerie aan bod laten komen: ketenisomerie, plaatsisomerie, functie-isomerie, Z/E-isomerie (cis/trans-isomerie), optische isomerie. Je kan het belang van een chiraal koolstofatoom (chiraliteit) aan bod laten komen.



Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-concept: systeem en modellen ervan; het gebruik van didactische modellen is aangewezen.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: onderzoek naar structuren en soorten isomerie met molecuulmodellen.

## LPD 6 C De leerlingen leggen het verband tussen de chemische structuur en de fysische eigenschappen van anorganische en organische stoffen.

- ★ Intermoleculaire krachten: dipool-dipoolkrachten, London dispersiekrachten, waterstofbruggen, ion-dipoolkrachten

2de graad: classificeren anorganische stoffen en alkanen (II-Nat'-d LPD 15C, 16C; II-NatS-d LPD 16C, 17C); verband tussen chemische binding en eigenschappen van een stof, polariteit, dissociatie, ionisatie, elektrolyten (II-Nat'-d LPD 17C, 18C; II-NatS-d LPD 19C, 20C, 22+, 23C)

Wenk: Je kan bij het behandelen van de eigenschappen van organische stoffen de link leggen met LPD 8C (classificatie van de organische stoffen).

Wenk: Je kan het onderscheid tussen inter- en intramoleculaire krachten aan bod laten komen.

De polariteit van een molecule kan je benaderen vanuit ladingsvectoren en de ruimtelijke bouw.

Wenk: Je kan stoffeigenschappen van de organische en anorganische stoffen aan bod laten komen zoals kookpunt, smeltpunt, oplosgedrag.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- onderzoek naar relatie tussen chemische binding en fysische eigenschappen (aggregatietoestand, oplosbaarheid, geleidbaarheid) van een stof;
- onderzoek naar waterstofbruggen in water;
- onderzoek van structuren met molecuulmodellen.

## Stofklassen

## LPD 7 C De leerlingen stellen chemische structuurformules en de lewisstructuur op van anorganische stoffen.

2de graad: opstellen chemische formules, ionbinding, atoombinding, metaalbinding, roostermodel, elektronegativiteit (II-Nat'-d LPD 2C, 9C, 10C, 11C, 17C; II-NatS-d LPD 2C, 10C, 11C, 12C)

Wenk: De naamgeving van de anorganische stoffen kan je herhalend vanuit de tweede graad aanbrengen. Hierbij is aandacht voor de niet-stamzuren met in de naam -iet, hypo-iet en per-aat en afgeleide zouten. Ook waterstofzouten, dubbelzouten en hydraten komen aan bod.

Wenk: Enkel indien in de systematische naam van verbindingen verwarring mogelijk is, wordt de naam met vermelding van de indices door Griekse telwoorden (zoals aangebracht in de tweede graad) verder gebruikt ofwel wordt de stocknotatie gehanteerd. Naamgeving met de juiste vermelding van overbodige Griekse telwoorden kan echter niet als fout worden beschouwd. Je kan de oxidatiegetallen laten afleiden vanuit een gegeven naam of formule, vanuit het

PSE en/of vanuit een gegeven tabel met oxidatiegetallen.

Wenk: In de lewisstructuren worden de bindende en vrije elektronenparen aangeduid en een onderscheid gemaakt tussen de normale en de donor-acceptoratoombinding. Je kan voor ternaire zuren en poly-atomische ionen het skelet van de chemische structuur geven. Je kan aandacht besteden aan centraal atoom en formele lading.

### LPD 8 C De leerlingen classificeren organische stoffen in hun stofklasse zowel op basis van een structuurformule als op basis van een naam.

- ★ Chemische structuur en toepassingen van alkenen, alkynen, halogeenalkanen, alcoholen, carbonzuren, aldehyden, ketonen, esters, aminen

2de graad: classificeren anorganische stoffen en alkanen (II-Nat'-d LPD 12C, 15C; II-NatS-d LPD 13C, 16C)

Wenk: Je kan alkanen herhalend aanbrenge vanuit de tweede graad. Het is belangrijk dat leerlingen inzien dat stoffen met analoge eigenschappen vaak ook eenzelfde functionele groep hebben.

Je kan andere stofklassen behandelen zoals ethers, amiden en cyclische verbindingen waaronder aromaten.

Wenk: Je kan triviale benamingen aan bod laten komen; courante triviale namen in contexten zijn: aceton, azijnzuur, mierenzuur ...

Wenk: Je kan vaak voorkomende toepassingen van organische stoffen in het dagelijks leven aan bod laten komen zoals ethanol, methanol, etheen bij rijpend fruit, esters als geurstof, azijnzuur, mierenzuur ...

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-concept: systemen en modellen ervan.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen en LPD 9C, 10C (structuur, naam):

- onderzoek van (eenvoudige) structuren met molecuulmodellen;
- onderzoek naar het verschil tussen methanol en ethanol.

### LPD 9 C De leerlingen stellen structuurformule en skeletnotatie op van monofunctionele organische stoffen.

2de graad: opstellen chemische formules, ionbinding, atoombinding, metaalbinding, roostermodel, elektronegativiteit (II-Nat'-d LPD 2C, 9C, 10C, 11C, 17C; II-NatS-d LPD 2C, 10C, 11C, 12C)

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 5C (isomerie).

### LPD 10 C De leerlingen vormen van anorganische en organische stoffen de formule en de naam volgens de IUPAC-naamgeving.

2de graad: IUPAC-naamgeving alkanen, anorganische zuren, basen, zouten, oxiden (II-NatS'-d LPD 13C, 16C; II-NatS-d LPD 14C, 17C)

Wenk: Je kan zowel de structuurformule (met inbegrip van skeletnotatie) als brutoformule aan bod laten komen.



## Macromoleculen

### LPD 11 C De leerlingen brengen de structuur van kunststoffen in verband met eigenschappen of toepassingen.

Wenk: Begrippen als monomeren (een eenheid), dimeren (twee eenheden die een entiteit vormen) en polymeren (veel eenheden die een entiteit vormen) komen aan bod. Monomeren worden aaneengeschakeld tot dimeren en polymeren. De structuur van en het type monomeren bepalen de eigenschappen, naam en toepassingen van het daaruit opgebouwd polymeer.  
Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 30C (organische reactietypes).

Wenk: Kunststoffen die je aan bod kan laten komen: PE, PET, PP, PVC, PA ... De kunststof kan je bestuderen in functie van de opbouw vanuit de monomeren met typische eigenschappen (bijvoorbeeld etheen) en de daaruit voortvloeiende eigenschappen van de kunststof en zijn toepassingen. Bij de vervormbaarheid van kunststoffen kan je de opdeling in thermoharders, thermoplasten en elastomeren aan bod laten komen.  
Je kan toepassingen van kunststoffen behandelen: in geneeskunde (prothesen, zelfvernietigende hechtingsdraad, kunstlenzen, brilglazen), in keukenmateriaal, in de auto, in de fiets ...

Wenk: Je kan voorbeelden van bioplastics behandelen zoals biobased PUR, PBS, PHA, PCL, PTT, PLA ... De term 'bio' in bioplastics verwijst naar twee verschillende aspecten die vaak met elkaar worden verward, namelijk de oorsprong van het materiaal: plastics gemaakt van biomassa (biogebaseerde plastics), organische stoffen, CO<sub>2</sub> of CH<sub>4</sub> (in plaats van aardolie) of de eigenschap van het materiaal: biodegradeerbaar of composteerbaar. De oorsprong van het materiaal en de eigenschappen ervan staan volledig los van mekaar. Biodegradeerbare plastics zijn niet noodzakelijk gemaakt uit biologisch materiaal en omgekeerd zijn biogebaseerde plastics niet altijd biodegradeerbaar.  
Voorbeelden van toepassingen van biodegradeerbare of composteerbare bioplastics zijn: in verpakkingsmateriaal (polylactaat), in geneeskunde (PGA), in biologische en chemische processen ...

Wenk: Het is belangrijk om aandacht te hebben voor toekomstige ontwikkelingen: de sector van kunststoffen en bioplastics evolueert snel, opsommingen zijn niet limitatief.

Wenk: Je kan vanuit eenvoudige en aanschouwelijke voorbeelden de productie en recyclage van kunststoffen aan bod laten komen bijvoorbeeld van fles tot fleecce, extrusie van polymeren voor productie van voorwerpen (tuinstoel, fles, kunststofdraad ...), basis voor 3D-printen. Dat kan in samenhang met het leerplandoel LPD 31C (duurzame chemie).

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: structuur en functie, systemen en modellen ervan.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- bepalen van het verschil tussen thermoharder, thermoplast en elastomeer;
- bereiden van (bio)plastics;
- identificatie van soorten kunststoffen.

## LPD 12 C De leerlingen classificeren polysachariden, proteïnen, lipiden en polynucleotiden zowel op basis van een structuurformule als op basis van een naam.

Wenk: Je kan monomeren en macromoleculen aan bod laten komen zoals bijvoorbeeld:

- glucose, fructose, lactose, sucrose, maltose, ribose, glycogeen, zetmeel, cellulose ...;
- aminozuren in contexten, aspartaam, hemoglobine, insuline ...;
- mRNA, DNA ...

## LPD 13 C De leerlingen leggen de structuurkenmerken uit van (poly)sachariden, proteïnen, lipiden en polynucleotiden.

**Samenhang derde graad:** celopbouw (III-NatS-d LPD 1B)

Wenk: Je kan bij de chemische structuren de werkelijke chemische structuren weergeven aan de hand van modellen. Het volstaat dat de chemische structuur van monomeren, dimeren en polymeren herkend wordt. Het is bij dit leerplandoel belangrijk om af te stemmen met de vakcollega Biologie over het afbakenen van de inhoud en de timing ervan.

Wenk: Je kan naast de polymeren ook de chemische structuur van monomeren aan bod laten komen zoals van aminozuren, vetzuren, nucleotiden, monosachariden. Polysachariden: het weergeven en herkennen van de symbolische voorstelling van glucose als 6-ring en fructose als 5-ring, het koppelen van monosachariden tot di- en polysachariden en het opstellen van de glycosidische binding vanuit aangereikte structuren.

Proteïnen: de structuur van aminozuren met vereenvoudigde voorstelling van de restgroep, de vorming van dipeptiden, tripeptiden, polypeptiden en het opstellen van de peptidebinding vanuit aangereikte structuren. Je kan de primaire t.e.m. de quaternaire structuur van proteïnen behandelen.

Lipiden: de structuur van triglyceriden, glycerol, (on)verzadigde vetzuren, oliën en vetten, steroïden en fosfolipiden. Je kan de esterbinding tussen glycerol en een carbonzuur laten opstellen.

Polynucleotiden: de structuur van nucleotiden (suiker, fosfaatgroep, soorten basen), de koppeling van nucleotiden tot de dubbele helixstructuur (in DNA) of tot de RNA-structuur.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: structuur en functie, systemen en modellen ervan.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: identificatiereacties om biomoleculen aan te tonen bv. biureet, Fehling, Sudan III.

## LPD 14 C De leerlingen lichten het belang van biomoleculen toe in biologische processen.

**Samenhang derde graad:** moleculaire cellulaire processen (III-NatS-d LPD 4B, 11B)

Wenk: Je kan enkele toepassingen van biomoleculen aan bod te laten komen; het is belangrijk om af te stemmen met de vakcollega Biologie over afbakenen van de inhoud.

Gebruik voorbeelden waar biologische processen als toepassing worden gebruikt bv. enzymen in wasmiddelen, zachte vulling pralines ...



- Wenk:** Voorbeelden van voorkomen en belang van (poly)sachariden (glucose, fructose, lactose, sucrose, zetmeel) bij leveren van energie (snelle en trage suikers), als vezel (cellulose in structuren van planten) ook noodzakelijk bij darmtransit, in fotosynthese, bij vergisting, bij fermentatie ...
- Voorbeelden van voorkomen en belang van aminozuren en proteïnen: in opbouw en contractie van spieren (actine, myosine), in opbouw van structuren (haar, nagels), in transporteiwitten bv. hemoglobine, in enzymen, in regulatoren bv. bij genexpressie, in immuniteit (antilichamen).
- Voorbeelden van voorkomen en belang van vetzuren, glycerol en vetten: in energieopslag bij bewegende organismen, in opbouw van membranen, in opslag van vitamines, in hormonen.
- Voorbeelden van voorkomen en belang van nucleïnezuren: in de genetische informatie-flow, in de farmaceutische industrie (voorbeeld van covid-vaccin als mRNA-vaccin), in de biotechnologische industrie.
- Extra:** Je kan toepassingen van biomoleculen aan bod laten komen.

## Nanomaterialen

### LPD 15 C De leerlingen leggen structuur en toepassingsmogelijkheden van nanomaterialen uit.

- Wenk:** Je kan nanomaterialen omschrijven in functie van de schaalgrootte en mogelijk gewijzigde eigenschappen (bijvoorbeeld magnetische, elektrische, katalytische eigenschappen) waarbij leerlingen zelf een aantal toepassingen kunnen geven.
- Wenk:** Nanowetenschappen is de studie van structuren en moleculen op een schaal tussen 1 en 100 nm, terwijl nanotechnologie gebruikt maakt van die structuren in praktische toepassingen. Nanowetenschappen en nanotechnologie zijn een groeiend en vrij recent onderzoeksgebied waarbij structuren, apparaten en systemen zijn betrokken met nieuwe eigenschappen en functies vanwege de rangschikking van hun atomen op de schaal van 1 tot 100 nm.
- Wenk:** Je kan verschillende soorten van nanomaterialen aan bod laten komen: koolstofgebaseerde nanomaterialen zoals fullerenen, koolstofnanobuisjes, grafeen, nanodiamant, koolstofdots; nanoporeuze materialen zoals actieve kool, poreus silicium; metaalgebaseerde nanostructuren en nanopartikels zoals ijzer, zilver, goud, platina.
- Wenk:** Nanotechnologieën dragen bij aan elk wetenschapsgebied, waaronder natuurkunde, materiaalkunde, chemie, biologie, informatica en techniek.
- Wenk:** Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM-concepten: structuur en functie, systemen en modellen ervan, schaal, verhouding en hoeveelheid.
- Wenk:** Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met STEM-doel over wisselwerking STEM en maatschappelijke uitdagingen en met LPD 31C (reflecteren over toepassingen in het kader van duurzame chemie).
- Wenk:** Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: bereiden van nanodeeltjes bv. zinkoxide in zonnecrème, maken van een zonnecel met titaandioxide.
- Extra:** Je kan de opbouw van nanomaterialen aan bod laten komen in twee categorieën: een top-down methode waarbij wordt vertrokken vanuit bulkmateriaal dat via

verschillende processen wordt afgebroken en een bottom-up methode die start vanuit atomen en moleculen die vervolgens onder gecontroleerde omstandigheden worden gemanipuleerd bij hun bindingsproces in nanostructuren.

### 4.3.2 De chemische reactie

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### Kwantitatieve aspecten

#### LPD 16 C De leerlingen berekenen het molair gasvolume door de algemene gaswet toe te passen.

2de graad: ideale gaswet (II-Nat'-d LPD 5F; II-NatS-d LPD 12F)

Wenk: Je kan benadrukken dat het molair gasvolume onafhankelijk is van de aard van het gas.

Je kan het molair gasvolume berekenen in concrete situaties.

Standaardomstandigheden volgens IUPAC zijn een standaarddruk van 100000 Pa en een standaardtemperatuur van 273,15K. Het molair gasvolume bedraagt dan 22,7 L/mol.

Je kan vanuit de algemene gaswet de gasdruk, de massa en/of het aantal gasdeeltjes laten berekenen.

#### LPD 17 C De leerlingen passen concentratie-uitdrukkingen toe in berekeningen en zetten concentratie-eenheden om.

##### ★ Verdunningen

2de graad: massaconcentratie en molaire concentratie (II-Nat'-d LPD 19C; II-NatS-d LPD 24C); verband tussen stofhoeveelheid, molaire grootheden en concentraties (II-Nat'-d LPD 20C; II-NatS-d LPD 25C)

Wenk: Je kan volgende concentratie-uitdrukkingen aan bod laten komen: massaprocent, massavolumeprocent, volumeprocent, ppm, ppb en promille.

Wenk: Je kan de gemiddelde relatieve atoommassa door de leerlingen laten berekenen in samenhang met het procentueel voorkomen van isotopen van een element. Spontaan radioactief verval van isotopen komt aan bod in Fysica.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: het berekenen van verdunnen van oplossingen en het nauwkeurig bereiden ervan.

#### LPD 18 C De leerlingen voeren stoichiometrische berekeningen uit op een gegeven aflopende chemische reactie.

##### ★ Limiterend reagens

Wenk: Je kan bij voorkeur de stoichiometrische berekeningen uitvoeren in samenhang met de concentratie-grootheden die aangebracht worden in de derde graad.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:



- hydratatie/ dehydratatie van  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ ;
- bepalen carbonaatgehalte in Rennie;
- verschil tussen bakpoeder en baksoda onderzoeken.

## **Dynamiek van de chemische reactie**

### **LPD 19 C De leerlingen interpreteren de snelheid van een chemische reactie en beïnvloedende factoren.**

**Samenhang derde graad:** enzymen (III-NatS-d LPD 3B)

2de graad: materie- en energie-uitwisseling bij reacties (II-Nat'-d LPD 4C, 5C; II-NatS-d LPD 4C, 5C)

Wenk: Het botsingsmodel wordt als verklaringsmodel gehanteerd bij voorbeelden van stofomzettingen uit de leefwereld. De snelheidsbepalende factoren zijn de variabelen in dit model. Je kan ook het begrip 'effectieve botsing' aanbrengen.

Wenk: Voorbeelden van het onderscheid tussen trage en snelle reacties : roesten van ijzer, voedingsmiddelen koel bewaren, explosieven.

Wenk: In het kader van het botsingsmodel kan activeringsenergie worden gedefinieerd als de energie die nodig is om een reactie te laten starten. De reactie-energie is het energieverschil tussen die van de reactieproducten en de reagentia. Je kan dit behandelen aan de hand van een energiediagram.

Wenk: Het is de bedoeling om gemiddelde reactiesnelheid te benaderen als de verandering van de concentratie van reagentia of reactieproducten binnen een bepaald tijdsinterval.  
Factoren die de reactiesnelheid beïnvloeden: concentratie, temperatuur, verdelingsgraad en katalysator. Leg de link met het botsingsmodel.

Wenk: Je kan het gebruik van katalysatoren bv. autokatalysator duiden omwille van hun invloed op de activeringsenergie. Je kan het belang van katalysatoren illustreren bij industriële processen en bij natuurlijke processen zoals de aanmaak van ozon in de atmosfeer en bij enzymen.

Wenk: Je kan de werking en functie van de (bio)katalysator behandelen in samenhang met Biologie en enzymwerking toelichten; je kan ook verwijzen naar energiedragers zoals ATP.

Wenk: Gebruik voorbeelden uit het dagelijks leven waarbij snelheidsbeïnvloedende factoren worden gebruikt zoals bewaren van voeding in de koelkast, reduceren van het gevaar van stofexplosie , toedienen van een zuurstofmasker aan zieken, afschermen van (zon)licht ...

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: onderzoek van de beïnvloedende factoren op de reactiesnelheid bv. concentratie en temperatuur (Mg en HCl,  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$  en HCl), deeltjesgrootte, katalysator (analyse van waterstofperoxide bv. door katalase in lever).

### **LPD 20 C De leerlingen stellen de snelheidsvergelijking op van een gegeven reactie vanuit experimentele gegevens.**

Wenk: Experimentele gegevens kan je aanreiken vanuit tabel, grafiek van reeds uitgevoerde experimenten of via experimenten. Je kan dat linken aan het

leerplandoel over onderzoek voeren.  
Het interpreteren van een snelheid-tijd-grafiek en van een concentratie-tijd-grafiek kan je aan bod laten komen.

Wenk: De eenheid van reactiesnelheid en van de reactiesnelheidsconstante kan je aan bod laten komen aan bod vanuit onderzoek.  
Bij de reactiesnelheidsconstante kan je het verband tussen de snelheid van een reactie en de grootte van de reactiesnelheidsconstante aan bod laten komen met aandacht voor de invloed van de temperatuur.  
Je kan het verband tussen de globale orde van een reactie en de eenheid van de reactiesnelheidsconstante aan bod laten komen.

Wenk: Je kan het onderscheid tussen éénstaps- en meerstapsreacties aan bod laten komen waarbij de traagste stap van het reactiemechanisme snelheidsbepalend is. Je kan aan bod laten komen dat de snelheidsvergelijking voor elke reactie experimenteel moet worden vastgelegd en er dus geen verband is tussen de exponenten van de concentraties in de snelheidsvergelijking en de coëfficiënten in de reactievergelijking.

### LPD 21 C De leerlingen leggen een chemische reactie uit als een dynamisch proces.

Wenk: Bij een chemische reactie is er geen reden waarom een reactie maar in één richting zou kunnen doorgaan: elke reactie is in theorie omkeerbaar. Je kan dit duiden in voorbeelden zoals in hemoglobine/oxyhemoglobine, oplaadbare batterijen.

Wenk: Omdat omkeerbaarheid van reacties eerder abstract is voor de leerlingen, kan je de leerinhouden illustreren en visualiseren met (demo-) experimenten (bijvoorbeeld kleurveranderingen in stoffensystemen) of simulaties.

Wenk: Een aflopende reactie kan worden beschouwd als een uiterst geval van een evenwichtsreactie waarbij het evenwicht volledig naar rechts is verschoven. Je kan dit behandelen in samenhang met de waarde van de evenwichtsconstante.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksoopdrachten in samenhang met STEM-doelen:

- kleuromslag bij  $\text{CuCl}_2$  in oplossing;
- kleuromslag van  $\text{N}_2\text{O}_4$  naar  $\text{NO}_2$  (demoproef);
- onderzoek van een chemisch evenwicht ( $\text{FeCl}_3$  en KI).

Extra: Je kan het begrip 'vrije energie  $G$ ' of Gibbs-energie behandelen. Je kan enthalpie- en entropieverandering aan bod laten komen: een chemisch proces streeft naar een minimale enthalpie en een maximale entropie. Leerlingen moeten de enthalpie- of entropieverandering niet zelf kunnen berekenen.

### LPD 22 C De leerlingen beschrijven chemisch evenwicht als dynamisch evenwicht en passen de wet van Le Chatelier-Van 't Hoff toe.

Wenk: Bij de wet van Le Chatelier- Van 't Hoff is het belangrijk dat de leerlingen voldoende kunnen oefenen in het voorspellen van het verschuiven van het chemisch evenwicht bij het veranderen van factoren. Je kan benadrukken dat de blijvende aanwezigheid van alle reagentia bij chemisch evenwicht niets heeft te maken met een overmaat aan een van de uitgangsstoffen.

Wenk: Je kan het belang van de invloed van factoren als concentratie,



volumeverandering (gas en vloeistof) en temperatuur op de ligging van het chemisch evenwicht illustreren met:

- industriële productieprocessen als het Haber-Bosch proces voor de synthese van ammoniak, het contactproces voor de synthese van zwavelzuur;
- de ademhaling als evenwichtsreacties bij omzetting van hemoglobine naar oxyhemoglobine, evenwicht van oplossen van  $\text{CO}_2$  in  $\text{H}_2\text{O}$  naar  $\text{H}_2\text{CO}_3$  (zuur-base-evenwicht).

**Wenk:** Mogelijke practica en onderzoekopdrachten door kwalitatief onderzoek van de factoren die een chemisch evenwicht kunnen verschuiven in samenhang met STEM-doelen:

- onderzoek naar invloed van temperatuur op de reactie tussen zetmeel en dijood;
- het laten verkleuren van zwarte thee door wijzigen van de protonenconcentraties;
- het chemisch evenwicht  $\text{Fe}^{3+}$  en  $\text{SCN}^-$ .

### LPD 23 C De leerlingen berekenen de evenwichtsconstante $K_c$ vanuit de evenwichtsconcentraties en andersom voor een gegeven reactievergelijking.

**Wenk:** Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 22C (verschuiving van het chemisch evenwicht) en met LPD 25C (berekenen zuur-base-evenwichten).

**Wenk:** Je kan het verband tussen de reactiesnelheidsconstante en de evenwichtsconstante aan bod laten komen: een evenwichtsreactie leidt tot een dynamische stabiele toestand als gevolg van een gelijke reactiesnelheid van de heen- en terugreactie.

**Extra:** Je kan de invloed van concentratie, druk, temperatuur of katalysator op evenwicht kwantitatief verklaren.  
Je kan de omzettingsgraad  $\alpha$  definiëren en berekenen.

## Chemische reactiepatronen

### LPD 24 C De leerlingen leggen de begrippen Brønstedzuur, Brønstedbase, geconjugeerd zuur en geconjugeerde base uit.

**Wenk:** Je kan duiden dat het zuur-baseconcept volgens Brønsted-Lowry een universeler karakter heeft dan dit van Arrhenius. Een bijkomende groep van deeltjes vormen de amfolyten.

**Wenk:** Mogelijke practica en onderzoekopdrachten in samenhang met STEM-doelen: pH-bepaling van zouten.

### LPD 25 C De leerlingen passen chemisch evenwicht toe op protolysereacties.

- ★ Ionisatie-evenwicht van water  
Zuurconstante ( $K_a$ ) en baseconstante ( $K_b$ )  
pH- en pOH-berekening van sterke en zwakke zuren en basen

**Samenhang derde graad:** logaritmen (III-WisS'-d LPD 7; III-WisS''-d LPD 12).

**2de graad:** eenvoudige reactievergelijkingen opstellen (II-NatS'-d LPD 21C; II-NatS-d LPD 26C,

28C)

**Wenk:** Je kan de begrippen  $pK_a$  en  $pK_b$  aan bod laten komen met de samenhang ertussen in een geconjugeerd zuur-basesysteem. Het bepalen van de onderlinge sterkte van zuren en basen en het voorspellen van zuur-basereacties gebeurt aan de hand van de zuur- en baseconstanten. Het is belangrijk dat de leerlingen niet enkel pH-formules memoriseren en gebruiken maar ook de waterstofconcentraties stoichiometrisch afleiden vanuit de chemische reactie.

**Wenk:** Door de studie van het zuur-basegedrag van zouten in oplossing kan je aantonen dat een waterige oplossing van een zout niet altijd een pH-neutrale oplossing is. De pH-berekeningen van waterige oplossingen van zouten die dissociëren waarvan hoogstens één ion zure of basische eigenschappen bezit, komen aan bod zoals bv. ammoniumchloride, natriumacetaat, calciumcarbonaat, kaliumnitriet, natriumnitraat. pH-berekeningen van mengsels hoeven niet aan bod te komen.

**Wenk:** Mogelijke practica en onderzoekopdrachten in samenhang met STEM-doelen: onderzoek van protolysereactie tussen  $\text{NaHSO}_3$  en  $\text{NaHCO}_3$ .

#### **LPD 26 + De leerlingen leggen de werking van een buffer en van een zuur-base indicator uit als toepassingen van het verschuiven van chemisch evenwicht.**

**Wenk:** Je kan de werking van de buffer verklaren aan de hand van chemisch evenwicht: optredende neutralisatie en beïnvloeding van de aanwezige evenwichten. Ook voor de verkleuring van een zuur-base-indicator wordt gesteund op de verschuiving van het chemisch evenwicht.

**Wenk:** Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- bereiding van een buffer en controleren van de werking ervan;
- bepaling van het omslaggebied van zuur-base indicatoren.

#### **LPD 27 + De leerlingen verklaren het pH-verloop tijdens de titratie van een sterk zuur of een sterke base met behulp van de pH-curve.**

**2de graad:** eenvoudige reactie met ionenuitwisseling en met elektronenoverdracht (II-NatS-d LPD 26C, 28C)

**Wenk:** Het volstaat om in te gaan op de pH bij het begin van de titratie, op het equivalentiepunt en na het equivalentiepunt. Voor de berekening van de concentratie van de getitreerde oplossing wordt gebruik gemaakt van de stoffenreactievergelijking.

**Wenk:** Je kan wijzen op het belang van de zuur-basetitratie als analysetechniek. Je kan de leerlingen de keuze van de zuur-base indicator laten beredeneren.

**Wenk:** Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- pH-bepaling van allerlei oplossingen (waaronder huishoudproducten);
- studie van de invloed van het zuur/de base en de concentratie op de pH-waarde van de oplossing;
- studie van het zuur-basegedrag van zouten in water;



- het uitvoeren van een zuur-basetitratie.

### LPD 28 C De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een redoxreactie met binaire en ternaire verbindingen.

2de graad: eenvoudige reactie met ionenuitwisseling en met elektronenoverdracht (II-NatS-d LPD 26C, 28C)

Wenk: Je kan de parallellen aangeven tussen een zuur-basereactie en een redoxreactie: het zuur (protondonor) en de base (protonacceptor) worden respectievelijk vervangen door de reductor (elektronendonor) en de oxidator (elektronenacceptor).

Wenk: In de tweede graad kwamen redoxreacties tussen enkelvoudige stoffen aan bod, je kan dit herhalend aanbrenge en uitbreiden naar binaire en ternaire verbindingen.  
Reagentia en reactieproducten worden aangereikt; je kan dit doen in de vorm van namen of formules.  
Het is voldoende dat leerlingen minstens de ionenreactievergelijking kunnen opstellen.

### LPD 29 + De leerlingen leggen de principes van een galvanische cel en een elektrolysecel uit.

Wenk: Je kan de sterkte van oxidator en reductor in verband brengen met de standaardreductiepotentiaal.

Wenk: De principes van een galvanische cel en een elektrolysecel kan je behandelen vanuit het onderscheid tussen een spontane en een gedwongen reactie. Je kan voorbeelden aan bod laten komen: het verzilveren, verkoperen of galvaniseren van voorwerpen, de werking van batterijen, corrosie (en bescherming tegen corrosie).

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-doel over wisselwerking STEM met de maatschappij en met LPD 31C (duurzaamheid, batterijen, waterstof als brandstof ...).

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen:

- onderzoek naar de spanningsreeks van de metalen;
- onderzoek van een galvanische cel (verschillende metalen).

Extra: Je kan de bouw en werking van de galvanische cel en de elektrolysecel aan bod laten komen.

### LPD 30 C De leerlingen lichten organische reactietypes toe.

- ★ Principe van een substitutie-, eliminatie-, additie-, condensatie- en polymerisatiereactie en een hydrolyse

Wenk: De nadruk ligt op het herkennen van reactiesystemen en het onderscheid ertussen kunnen duiden. Concrete voorbeelden van toepassingen en processen: waterzuivering, vorming en afbraak van macromoleculen zoals lipiden, proteïnen en polysachariden, het harden van oliën, productie van kunststoffen, bereiding van azijnzuur.

Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met LPD 11C, 13C ( vorming en afbraak van (bio-) macromoleculen).

Wenk: Je kan polymerisatiemechanismen als radicalaire polymerisatie, polyadditie en polycondensatie behandelen. Het is de bedoeling dat leerlingen die herkennen in gegeven reactievoorbeelden.

De begrippen elektrofiel, nucleofiel, homolytische en heterolytische splitsing kan je best aan bod laten komen bij het verklaren van een aantal reactietypes.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-concept: systemen en modellen ervan.

Wenk: Mogelijke practica en onderzoeksonderwerpen in samenhang met STEM-doelen: bereiden van een ester.

### 4.3.3 Duurzame chemie

#### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 31 C De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.

Wenk: Bij het behandelen van toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie kan je het gebruik van grondstoffen en van energiebronnen beargumenteren.

Wenk: Duurzame chemie heeft te maken met het gebruik van hernieuwbare grondstoffen en meer efficiëntie en hergebruik door onder andere :

- het creëren van nieuwe waardeketens uit hernieuwbare en circulaire grondstoffen;
- te richten op duurzame chemische processen.

Wenk: Het principe van circulaire chemie kan je vergelijken met het systeem van de natuurlijke kringloop en toelichten en stofferen met concrete voorbeelden. De transitie van lineaire chemie (take-make-waste) over groene chemie naar circulaire chemie (cradle to cradle) kan je aan bod laten komen.

Wenk: Productieprocessen en het gebruik van relevante grondstoffen zoals productie van bioplastics (PLA) in samenhang met de mogelijke biodegradeerbaarheid van de bioplastics in LPD 11C, productie van waterstofgas ...

Wenk: Je kan illustreren dat het proces van downcycling (groene chemie) vaak wordt gebruikt, maar het is wenselijker om het product te herleiden tot de oorspronkelijke grondstof met dezelfde eigenschappen van waaruit weer kan worden verder gewerkt. Je kan de link leggen met het STEM-doel over wisselwerking met de maatschappij.

Wenk: Je kan reflecteren over het aanwenden of exploreren van zonne-energie, windenergie, energie uit biomassa, energie uit waterkracht (minder van toepassing in België) of lucht en bodemwarmte als duurzame alternatieven voor fossiele C-brandstof (steenkol, aardgas, aardolie). Het probleem van het radioactief afval bij kernenergie komt aan bod in Fysica.

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met het STEM-doel over wisselwerking tussen STEM en maatschappij (duurzaamheidsvraagstuk) en ook



stilstaan bij federale en Europese beleidsmaatregelen.

Wenk: Je kan de link leggen naar de STEM-doelen en een onderzoeksoopdracht geven over eindigheid van grondstoffen, over een tweede leven voor afval (bv. biogas, appelder), het gebruik van waterstofgas (auto met waterstofcel).

Wenk: Je kan dit leerplandoel behandelen in samenhang met de STEM- concepten: structuur en functie, patronen.

## 4.4 Fysica

### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 1 F De leerlingen lossen fysische problemen met en zonder formularium op.

2de graad: formules en formularium (II-NatS-d LPD 1F; II-Nat'-d LPD 1F)

Wenk: Het is belangrijk dat leerlingen een formularium leren gebruiken om fysische problemen op te lossen. Daarnaast is parate kennis van formules belangrijk om vlot problemen op te lossen. Je kan afspraken maken over te kennen formules en een formularium laten groeien doorheen de lespraktijk. Je kan leerlingen ook betrekken bij het opstellen van een formularium.

#### 4.4.1 Kracht en veld: elektrostatica

### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 2 F De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische krachtwerking in eenvoudige geometrieën.

##### ★ Elektrostatiche influentie

Wenk: De werking van krachten kan je analyseren via constructies van de krachtvectoren. Berekeningen kan je beperken tot de krachtwerking bij 3 ladingen in lijn of tot krachten onder een rechte hoek (stelling van Pythagoras).

Wenk: Opladen door wrijving of contact kan je aan de hand van proefjes illustreren en duiden vanuit de tribo-elektrische reeks. In het dagelijks leven kunnen door elektrostatiche oplading hoge spanningen ontstaan met gevaar voor vonkoverslag. Daardoor ontstaat kans op explosie zoals bij het tanken.

Wenk: Een geladen lichaam (bv. een geladen PVC-buis) beïnvloedt de ladingsverdeling bij andere lichamen in zijn buurt. Dat is elektrostatiche influentie. Je kan het verschil tussen influentie in een geleider en een isolator aangeven: bij een geleidend lichaam gebeurt de ladingsherverdeling door een verplaatsing van vrije elektronen, bij een isolator wordt elk materiedeeltje een dipool.

Wenk: Voorbeelden van technische systemen waarin gebruik wordt gemaakt van elektrostatica zijn poedercoating, stoffiltratie, printer, fotokopieertoestel, sorteren van kunststoffen, reinigingsdoekjes die stof aantrekken, sommige mondmaskers, systemen voor luchtzuivering.

Extra: De wet van Coulomb veronderstelt een 'onmiddellijke krachtwerking op afstand'. Veranderingen in de grootte/positie van één van de ladingen, zou door de andere

lading onmiddellijk worden gevoeld, wat volgens de speciale relativiteitstheorie onmogelijk is. Een verandering zal zich daarentegen met de snelheid van het licht voortplanten in het veld. Je kan de link leggen naar EM-golven.

Extra: Je kan van een aantal krachten de elektrische oorsprong aangeven: bv. cohesie, adhesie, veerkracht, spankracht, normaalkracht. Je kan de link leggen met de elektrische kracht in een atoom. In Chemie komt het begrip elektrische lading aan bod.

### LPD 3 F De leerlingen analyseren en kwantificeren het elektrisch veld in eenvoudige geometrieën.

#### ★ Veldlijnenpatronen: bij een radiaal, dipool en homogeen veld

Wenk: Je kan aansluiten bij inzichten uit de tweede graad en vanuit de formules  $E=F_e/Q$  en  $g=F_z/m$  de analogie tussen het elektrisch veld en het zwaarteveld duiden. Je kan dat in verband brengen met het STEM-concept 'patronen'.

Wenk: De elektrische- /zwaarteveldsterkte in een bepaald punt is te linken aan de elektrische- /zwaartekracht op een testlading van +1 C / een testmassa van 1 kg in dat punt. In een bepaald veld is de veldsterkte enkel afhankelijk van de plaats.

Wenk: Een homogeen elektrisch veld komt voor tussen twee evenwijdige platen met even grote maar tegengestelde ladingen, maar ook in de lengte van een stroomvoerende geleider.

Wenk: In een opgeladen geleidend object bevinden de ladingen zich verspreid over de buitenzijde waardoor er aan de binnenzijde geen resulterend elektrisch veld is. Dat geeft aanleiding tot elektrische schermwerking (kooi van Faraday). Je kan dat illustreren in technische systemen zoals een auto, een tunnel in gewapend beton, een coaxiale kabel, de kooi van een microgolfoven (inclusief draadnet in deurglas), afscherming van elektronische apparatuur in ziekenhuizen, vliegtuigen ...

### LPD 4 F De leerlingen kwantificeren de elektrische potentiële energie bij een homogeen elektrisch veld.

#### ★ Elektrische potentiaal in een homogeen elektrisch veld Elektrische spanning

2de graad: Wet van Ohm (II-NatS-d LPD 16F; II-Nat'-d LPD 12F)

Wenk: Je kan aansluiten bij inzichten uit de tweede graad en vanuit de formules  $E_{pot}=m.g.h$  en  $E_{pot}=Q.E.d$  de analogie tussen het homogeen zwaarteveld en het homogeen elektrisch veld duiden. Je kan dat in verband brengen met het STEM-concept 'patronen'.

Wenk: De elektrische potentiaal in een bepaald punt is te linken aan de potentiële energie van een testlading van +1 C in dat punt.

Wenk: Waar de elektrische veldsterkte de plaatsafhankelijkheid van de kracht beschrijft, zal de elektrische potentiaal de plaatsafhankelijkheid van de potentiële energie beschrijven.

Wenk: Je kan aangeven dat de spanning tussen twee punten in een elektrisch veld het verschil is in elektrische potentiaal tussen die twee punten. Je kan het linken aan



de arbeid die moet worden verricht om een eenheidslading van het ene naar het andere punt te brengen.

Wenk: Je kan via conceptuele oefeningen in de context van elektrische kringen het begrip potentiaal en spanning toepassen.

Extra: Je kan ook de potentiële energie rond een puntlading kwantificeren.

#### LPD K1 De leerlingen kwantificeren grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen.

2de graad: Wet van Ohm (II-NatS-d LPD 16F; II-Nat'-d LPD 12F); vermogen en Joule-effect (II-NatS-d LPD 17F; II-Nat'-d LPD 13F); serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden (II-NatS-d LPD 18F) (keuzedoel K2 in II-Nat'-d)

Wenk: Je kan aandacht besteden aan analogieën: serie- en parallelschakelingen vinden we niet alleen in elektrische systemen, maar ook in mechanische, hydraulische, thermische en logistieke systemen.

Wenk: Je kan ook overwegingen over vermogen inbrengen bij oefeningen.

Wenk: Leerlingen hoeven geen problemen met een kunstmatige complexiteit op te lossen.

### 4.4.2 Kracht en veld: elektromagnetisme

#### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 5 F De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische krachtwerking en het magnetisch veld.

##### ★ Magnetische influentie

Veldlijnenpatronen bij permanente magneten, bij een stroomvoerende rechte geleider en bij een stroomvoerende spoel

Magnetisch veld bij een stroomvoerende rechte geleider en bij een stroomvoerende spoel

Wenk: Je kan de analogie met het elektrisch veld aangeven vanuit inzicht in 'krachtwerking op afstand' die wordt beschreven via het model van de veldlijnen (vorm en veldlijndichtheid).

Wenk: Je kan aangeven dat het bij een zwaarteveld gaat over massa's, bij een elektrisch veld over ladingen en bij een magnetisch veld over bewegende ladingen.

Wenk: Je kan onderzoeken welke stoffen al dan niet worden aangetrokken door een magneet.

Wenk: De regeltjes voor de zin van de veldlijnen bij een rechte geleider en bij een spoel kunnen via proeven worden aangetoond. Animaties laten de leerlingen toe dit in te oefenen en te controleren.

Wenk: De analoge ruimtelijke vorm van het magnetisch veld rond een permanente magneet en een solenoïde leidt tot het vermoeden dat bewegende ladingen de bronnen van magnetisme zijn: zowel macroscopisch als in de stof (spin van elektronen).

Extra: Je kan het magnetisme van een permanente magneet duiden met de theorie van de elementaire magneetjes. Je kan in die context spreken over Weissgebieden.

Extra: Je kan de link tussen magnetisme en beweging van lading illustreren met het magnetisch veld van de aarde (geïoniseerd magma in de buitenkern) en het magnetisme van permanente magneten als gevolg van elektronenspin.

Extra: Voorbeelden van technische systemen met elektromagneten: een (veiligheids)relais, een elektromagnetische klep, een deurbel, scheidings- en transportsystemen voor (ferromagnetische) metalen, MRI-scanners, automatische zekering, afstandsbediende deurontgrendeling ...

Extra: Permanente magneten worden ook gebruikt in luidsprekers, sommige microfoons, sommige motoren of generatoren, bijvoorbeeld voor windmolens op zee, elektrische wagens (eenvoudiger constructie, beter rendement ...).

Extra: Je kan dit doel koppelen aan het STEM-doel over het voeren van onderzoek en bijvoorbeeld een circuitpracticum opzetten met experimentjes over (elektro-)magnetisme.

#### **LPD 6 F De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische kracht op een bewegende lading en op een stroomvoerende rechte geleider.**

Wenk: Vanuit een proef kan je de magnetische kracht aantonen en de zin en de grootte onderzoeken. Je kan vervolgens illustreren dat dit de kracht is die elektrische motoren doet draaien. Een andere toepassing vinden we bij luidsprekers.

Wenk: Je kan aangeven dat de kracht op een stroomvoerende geleider het resultaat is van de krachtwerking op de bewegende ladingen in de geleider. Ook vrij bewegende ladingen ondervinden dezelfde kracht. Voorbeelden van toepassingen: cyclotron, massaspectrometer, Hall-sensor ...  
Voorbeelden van fenomenen: magnetische schermwerking van de aarde, noorderlicht.

Extra: Je kan de principiële werking van een elektrische gelijkstroommotor als systeem toelichten.

Extra: Je kan aangeven dat de totale elektromagnetische kracht op een lading de som is van de elektrische en de magnetische kracht. Die vectoriële som wordt internationaal aangeduid als de lorentzkracht.

#### **LPD 7 F De leerlingen analyseren en kwantificeren elektromagnetische inductie aan de hand van verschijnselen of toepassingen.**

##### ★ Wet van Faraday en Lenz Opwekken van wisselspanning

Wenk: Je kan de polariteit van een geïnduceerde spanning en de zin van de geïnduceerde stroom aan de hand van conceptuele oefeningen bepalen en zo de wet van Lenz inoefenen. Ook Faraday kan aan bod komen via conceptuele oefeningen.

Wenk: Je kan de principiële werking van een generator als systeem toelichten. Je kan bespreken dat generatoren het grootste deel van de elektrische energie opwekken via elektromagnetische inductie. Fotovoltaïsche cellen werken niet volgens dat principe.



Wenk: Andere toepassingen van het elektromagnetisch inductieverschijnsel heb je bij een detectielus voor wagens, de pick-ups bij een elektrische gitaar, de werking van het fietscomputertje, opladen van batterijen, systemen op basis van wervelstromen (bv. Inductiekookplaten, de magnetische rem bij hybride of elektrische voertuigen, bij autocars en bij treinen)), ...

Extra: Je kan aan de hand van elektromagnetische inductie de principiële werking van een transformator verklaren.

### 4.4.3 Kernfysica

#### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 8 F De leerlingen lichten het spontaan radioactief verval van isotopen toe.

★ Massadefect, bindingsenergie, alfa-, beta-emissie en gammastraling

2de graad: gebruik atoommodel (II-NatS-d LPD 7C; II-Nat'-d LPD 6C)

Wenk: Je kan de equivalentie tussen massa en rustenergie berekenen aan de hand van de formule van Einstein. Je kan het begrip specifieke rustenergie (gemiddelde rustenergie per kerndeeltje) introduceren.

Wenk: Je kan aangeven dat de kerndeeltjes in een atoomkern bij elkaar worden gehouden door de (residuele) sterke interactie die ingaat tegen de sterke elektrostatische afstotingskracht tussen de protonen.

Wenk: Het verschil tussen de rustenergie van een kern en de som van de rustenergieën van de samenstellende kerndeeltjes is de bindingsenergie. Dat is de energie die vrijkomt bij de vorming van de kern. Je kan dat waarnemen als een daling van de massa: dat is massadefect.

Wenk: Je kan aangeven dat radioactief verval een spontaan proces is waarbij een atoomkern evolueert naar een toestand met een lagere specifieke rustenergie. Op een nuclidekaart, waarop alle stabiele en niet-stabiele nucliden worden weergegeven met een stip in een Z(N)-vlak, kan je de evolutie richting de stabiliteitsvallei duiden. Stabiele kernen bevinden zich in de energievallei. Instabiele kernen bevinden zich hoger op en evolueren richting stabiliteitszone via radioactief verval. Daarbij wordt ioniserende straling uitgezonden: deeltjes (alfa, bèta-straling) en hoogenergetische EM-straling (gammastraling).

Wenk: Je kan tonen dat je via een isotopentabel snel de kernen met bijbehorende informatie (stabiel of instabiel, soort verval, halveringstijd) kan terugvinden, net zoals het Periodiek Systeem der Elementen voor een chemicus belangrijk is.

Wenk: Je kan alfa en beta-verval en de bijbehorende straling bespreken op het niveau van de kerndeeltjes. Desgewenst kan je die fenomenen bespreken tot op het niveau van de quarks en de zwakke wisselwerking.

Wenk: Je kan aangeven dat een kern zich na het uitzenden van alfa- of beta-straling nog in een geëxciteerde toestand kan bevinden. Die kern zal door het uitzenden van hoogenergetische gammastraling terugvallen tot zijn grondtoestand. Je kan eventueel gebruik maken van kernmodellen.

Wenk: Je kan de soorten stralen met elkaar vergelijken op basis van hun ionisatie- en

doordringingsvermogen.

Extra: Bij alfastraling van een zware kern kan je via behoud van energie een inschatting maken van de kinetische energie waarmee het He-deeltje wordt afgestoten. Veronderstel dat de kern geen extra snelheid krijgt ten gevolge van het verval.

## LPD 9 F De leerlingen beschrijven kernreacties in het kader van energievoorziening en bijbehorende veiligheidsaspecten.

### ★ Kernfusie en kernsplitsing

Wenk: Je kan op een grafiek de specifieke rustenergie weergeven in functie van het massagetal en aangeven dat die grafiek een minimum vertoont bij Fe-56. Lichtere of zwaardere kernen hebben een hogere specifieke rustenergie: uit die kernen kan energie worden gewonnen via kernfusie of kernsplitsing.

Wenk: Je kan berekenen dat de totale rustenergie daalt als een zware kern splitst. Dat is de energie die vrijkomt bij de splitsing van de kern. Je kan dat waarnemen als een daling van de totale massa: dat is massadefect. Er geldt behoud van energie: het verschil in rustenergie wordt als kinetische energie (voor deeltjes) of stralingsenergie (voor fotonen) meegegeven met de splittingsproducten. De huidige kerncentrales zijn gebaseerd op kernsplitsing.

Wenk: Je kan berekenen dat de totale rustenergie daalt wanneer twee lichte kernen fuseren tot een zwaardere kern. Dat is de energie die vrijkomt bij fusie van de kernen. Je kan dat waarnemen als een daling van de totale massa: dat is massadefect. Er geldt behoud van energie: het verschil in rustenergie wordt als kinetische energie (voor deeltjes) of stralingsenergie (voor fotonen) meegegeven met de fusieproducten. De belangrijkste operationele fusiereactor voor ons is de zon.

Wenk: Je kan de werking van een kerncentrale bespreken met aandacht voor veiligheids- en regelsystemen. Je kan risico's (bijv. kettingreactie) illustreren aan de hand van gekende nucleaire ongevallen.

Wenk: Je kan ingaan op de problematiek van de langetermijnberging van radioactief afval en het verschil tussen hoog- en laagradioactief afval kan aan bod komen. Men onderzoekt hoe men langlevend afval kan omzetten naar minder langlevende isotopen.

Wenk: Je kan aangeven dat een kerncentrale voorziet in een gecentraliseerde productie van veel elektriciteit waarbij nauwelijks CO<sub>2</sub> vrijkomt, de belangrijkste oorzaak van de huidige klimaatverandering.

Wenk: Kerncentrales op basis van kernfusie zijn in volle ontwikkeling, maar kennen belangrijke technologische uitdagingen, zoals de erg hoge temperaturen die zijn vereist. Verwacht wordt dat fusiereactoren enkel bij de ontmanteling een beperkte hoeveelheid laagradioactief afval zullen genereren.

Wenk: Je kan aangeven dat de chemische elementen (waaronder die in het menselijk lichaam) behalve de zeer lichte, het resultaat zijn van kernreacties in sterren. De leerlingen hoeven die fusiereacties niet weer te kunnen geven. Elementen zwaarder dan ijzer ontstaan bij supernova's en kilonova's.

## LPD 10 F De leerlingen passen de radioactieve vervalwet toe in concrete gevallen.



★ Halveringstijd, activiteit

**Samenhang derde graad:** exponentiële functies (III-WisS'-d LPD 10; III-WisS''-d LPD 15)

Wenk: Het tijdstip waarop één onstabiele kern vervalst kan je niet voorspellen. Voor een hoeveelheid radioactieve stof kan je wel de tijdsduur voorspellen waarbinnen de helft van die kernen zal vervallen. Dat is de halveringstijd. Die tijd is afhankelijk van het type nuclide. Je kan met een simulatieproef (bv. met muntstukken) aantonen dat het bestaan van een halveringstijd een statistisch effect is. Met behulp van ICT kan je een trendlijn met bijbehorend voorschrift opstellen en interpreteren.

Wenk: De activiteit geeft het aantal desintegraties per seconde weer. De eenheid is Becquerel. De formule voor de activiteit kan worden bekomen via het afleiden van de vervalwet. Je kan de activiteit ook grafisch weergeven aan de hand van de raaklijn aan de grafiek van de vervalwet.

Extra: Als toepassing kan je de ouderdomsbepaling via de C-14 methode bespreken en de link leggen naar lang- en kortlevend radioactief afval.

**LPD 11 F De leerlingen beschrijven de effecten van de vrijgekomen ioniserende straling op organismen met inbegrip van de effectieve dosis.**

Wenk: Om de effecten van een blootstelling aan straling in te schatten bepaalt men het dosisequivalent dat is opgelopen, uitgedrukt in sievert. Die is ook afhankelijk van het soort straling en het type weefsel. Naast het dosisequivalent speelt ook de blootstellingsduur een belangrijke rol. Je kan de blootstelling aan ioniserende straling beperken door afstand te houden van de bron, je af te schermen (bv. loden schort bij röntgenfoto's) en de blootstellingsduur kort te houden.

Wenk: Je kan aangeven dat ioniserende straling voldoende energie bevat om een elektron uit de buitenste schil van een atoom weg te slaan. Dat effect kan bij organismen de organische moleculen in de cellen aantasten. Je kan lichamelijke en genetische schade bespreken. Je kan aangeven dat ioniserende straling van nature aanwezig is in ons leefmilieu.

Wenk: Je kan het onderscheid maken tussen natuurlijke radioactiviteit en kunstmatige radioactiviteit. Je kan de bijdragen van de verschillende bronnen aan de jaarlijkse gemiddelde blootstelling van mensen aan ioniserende straling met elkaar vergelijken en bespreken.

Extra: Je kan wijzen op het verschil tussen bestraling (stralingsenergie absorberen vanop een afstand en buiten het lichaam) en besmetting (fysiek contact met een radioactieve stof, inwendig of uitwendig). Bestraling stopt wanneer je voldoende afstand neemt van de bron. Bij besmetting moet de radioactieve bron worden verwijderd.

Extra: Voorbeelden van toepassingen die aan bod kunnen komen: gebruik van radionucliden in geneeskunde (radiodiagnose zoals PET-scan, SPECT-scan, tracers, radiotherapie...), steriel maken van materialen, conserveren van voeding, bij detectie van slijtage van machineonderdelen, bij de controle van lasnaden en bij diktemetingen.

#### 4.4.4 Kracht en bewegingsverandering

##### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 12 F De leerlingen analyseren en kwantificeren de dynamica van systemen in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.

##### ★ Invloed wrijvingskracht

2de graad: bewegingsverandering en resulterende kracht (II-NatS-d LPD 3F; II-Nat'-d LPD 3F)

Wenk: Het betreft het analyseren en kwantificeren van de invloed van krachten op de bewegingstoestand van systemen.

Wenk: De traagheidswet kan worden geïllustreerd vanuit contexten zoals bv. een veiligheidsgordel/airbag, vastbinden van de lading in een verhuishwagen, compartimentering in een tankwagen, het snel wegtrekken van een tafelkleedje, gebruik van voor- en achterrem bij een fiets ... Je kan aangeven dat de massa een maat is voor de traagheid van een voorwerp: hoe groter de massa, hoe kleiner de versnelling van een voorwerp bij eenzelfde resulterende kracht.

Wenk: Je kan voor eenvoudige situaties (tangenteel en normaal) aan de hand van vectoriële voorstellingen en animaties het verband bespreken tussen de versnellingsvector en de verandering van de snelheid van een lichaam. Een constante tangentiële versnelling geeft een EVRB, een constante normale (middenpuntzoekende) versnelling geeft een ECB. Hoe groter de versnelling, hoe hoger het tempo waarmee de snelheid verandert van grootte of van richting. Je kan via een eenvoudig getallenvoorbeeld de eenheid voor versnelling bespreken.

Wenk: Een versnelling heeft een effect op het menselijk lichaam en is dus fysiek voelbaar. Snelheid is dat niet. Pretparken spelen daarop in. Te grote versnellingen zijn schadelijk en moeten worden vermeden. Je kan enkele vertragende maatregelen bespreken: kreukelzones, valhelm ...

Wenk: Je kan in eenvoudige situaties (tangenteel en normaal) aantonen dat een resulterende kracht en een versnelling altijd samen optreden en altijd dezelfde richting en zin hebben: versnellen of vertragen met een fiets, een satelliet in een baan rond de aarde ...

Wenk: In het dagelijks leven zijn er vele situaties waarin een niet-constante resulterende kracht inwerkt op een lichaam zoals tijdens snelheidsverandering bij het rijden met een voertuig of initieel tijdens de val van een lichaam met wrijving. Volgens de tweede wet van Newton is de versnelling dan ook niet constant.

Wenk: De derde wet van Newton gaat over interacties tussen twee lichamen (vaak "actie- en reactie" genoemd) waarbij ze gelijktijdig op elkaar een even grote maar tegengestelde kracht uitoefenen. Om aan te tonen dat de krachten even groot zijn, kan je 2 verschillende dynamometers gebruiken. Het is belangrijk dat de leerlingen inzien dat de twee krachten aangrijpen op een verschillend lichaam.

Wenk: Alhoewel actie- en reactiekrachten even groot zijn, kunnen de versnellingen die ze veroorzaken erg verschillend zijn door een verschil in massa. Dat kan je illustreren aan de hand van het voorbeeld van vader en zoon op rolschaatsen. Door het verschil in effect hebben leerlingen het vaak moeilijk om de reactiekracht te vinden: duwen tegen een muur, zwaartekracht, tegen een bal trappen, botsen van



een bal ...

Wenk: De derde wet van Newton wordt vaak toegepast om een voorwaartse stuwkracht op te wekken: wandelen, fietsen, straalaandrijving van een vliegtuig, voortstuwing van een ruimtetuig ... Situaties waarbij het uitoefenen van een actiekracht wordt bemoeilijkt (bv. vertrekken op een glad wegdek) kunnen inzicht geven.

### LPD 13 F De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de eenparig versnelde rechtlijnige beweging.

★ Ogenblikkelijke en gemiddelde waarde

**Samenhang derde graad:** afgeleiden (III-WisS'-d LPD 19; III-WisS''-d LPD 27)

2de graad: rechtlijnige bewegingen (II-NatS-d LPD 2F; II-Nat'-d LPD 2F)

Wenk: Je kan het verband bespreken tussen vectoren en hun getalcomponenten.

Wenk: Je kan de begripsvorming over kinematische concepten ondersteunen door analyses van grafieken van getalcomponenten  $x(t)$ ,  $v_x(t)$ ,  $a_x(t)$  en door metingen met afstandssensoren/videometingen. Een interessant voorbeeld is de val in een fluïdum.

Wenk: Je kan de vrije val bespreken als voorbeeld van een EVRB.

Extra: Na de studie van de tweede wet van Newton (zie leerplandoel) kan je de vrije val vergelijken met de val met wrijving (in een fluïdum) bespreken op basis van de krachten die optreden en de  $x(t)$ -,  $v_x(t)$ - en  $a_x(t)$ -grafiek ervan.

### LPD 14 F De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de horizontale worp.

Wenk: Je kan via een demo-proef aantonen dat de valtijd bij een horizontale worp gelijk is aan de valtijd bij een vrije val. Dat kan worden veralgemeend in het onafhankelijkheidsbeginsel. Je kan dat illustreren bij het overzwemmen van een kanaal en een rivier (combinatie van twee ERB).

Wenk: Bij de horizontale worp kan je daarentegen vertrekken vanuit de zwaartekracht en in combinatie met de 2de wet van Newton de bewegingsvergelijkingen afleiden.

### LPD 15 F De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen hoeksnelheid, baansnelheid en de centripetale versnelling bij de eenparig cirkelvormige beweging.

**Samenhang derde graad:** goniometrische functies (III-WisS'-d LPD 15; III-WisS''-d LPD 20).

Wenk: Het verschil tussen hoeksnelheid en baansnelheid kan bv. worden geïllustreerd via een draaimolen op de kermis.

Wenk: Door de bewegingsvergelijkingen  $x(t) = r \cdot \sin\theta$  en  $y(t) = r \cdot \cos\theta$  af te leiden kan de baansnelheid en vervolgens de versnelling en de kracht verder worden afgeleid.

Wenk: Via de 2de wet van Newton kan je uit  $a_{cp} = v^2/r$  gemakkelijk  $F_{cp} = m \cdot v^2/r$  afleiden. Daarmee kan de invloed van  $m$ ,  $v$  en  $r$  via contexten worden toegelicht. Je kan gebruik maken van de fysieke ervaring van versnellen, bv. bij roller coasters.

Wenk: De normale versnelling zorgt voor een richtingsverandering. Bij een ECB is de tangentiële versnelling gelijk aan nul waardoor er slechts een normale

versnellingscomponent overblijft die we de centripetale of middelpuntzoekende versnelling noemen.

Wenk: Bij een ECB is de snelheid constant in grootte maar is er een versnelling omdat er een voortdurende verandering van de richting van de snelheidsvector is.

Wenk: Op basis van een constructie met de vectoren kan je afleiden dat de versnellingsvector centripetaal of middelpuntzoekend is.

Wenk: De centripetale kracht wordt bij bv. een keitje dat we aan een touwtje rondzwieren geleverd door de spierkracht, bij een fiets die een bocht neemt door de wrijvingskracht van het wegdek op het rubber van de banden, bij de aarde door de gravitatiekracht van de zon ...

Valt de centripetale kracht weg dan willen we op basis van de traagheidswet rechtdoor.

Wenk: Voorbeelden van toepassingen: massaspectrometer, cyclotron ...

## LPD 16 F De leerlingen analyseren en kwantificeren de gravitatiekracht en het gravitatieveld.

### ★ Analogie tussen elektrisch veld en gravitatieveld

Wenk: De universele gravitatiewet kan je historisch duiden als de zoektocht van de mens naar het hoe en het waarom van de beweging van hemellichamen: Aristoteles, Ptolemaeus, Al-Biruni, Copernicus, Kepler, Newton ...

Wenk: Het omgekeerd kwadratisch verband met de afstand kan worden in verband gebracht met de oppervlakte van een bol die kwadratisch toeneemt met de straal.

Wenk: Het gravitatieveld van een bolvormige planeet is een radiaal veld. Lokaal kunnen we dat gravitatieveld benaderen met een homogeen veld, waarbij we de zwaarteveldsterkte lokaal als constant beschouwen.

Wenk: Je kan via de universele gravitatiewet de grootte van de zwaarteveldsterkte in functie van de hoogte afleiden:  $g = G.M/r^2$  met  $r = r_M + h$ .

Wenk: Je kan de vrijevalbeweging verbinden met de gravitatiekracht. Je kan het inzicht van Galileo bespreken dat de massa geen invloed heeft op de valversnelling. Je kan bespreken hoe je in een zwaarteveld toch gewichtsloos kan zijn. Voorbeelden: gewichtsloosheid in een baan rond de aarde, parabolische vlucht, gewicht in een lift, in een attractie.

Extra: Je kan aangeven dat de gravitatiewet van Newton een 'onmiddellijke krachtwerking op afstand' veronderstelt, wat volgens de speciale relativiteitstheorie niet mogelijk is. Daarbij kan je zwaartekrachtsgolven bespreken.

## 4.4.5 Arbeid en energie

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

## LPD 17 F De leerlingen analyseren en kwantificeren arbeid als omzetting van energie bij een niet-constante kracht.

Samenhang derde graad: integralen (III-WisS'-d LPD 23; III-WisS''-d LPD 31)



- Wenk: De nadruk ligt op het conceptueel inzicht van de arbeid als een oppervlakte onder het  $F_x(x)$ -diagram.
- Wenk: In afspraak met de leraar wiskunde kan dat ook worden berekend in eenvoudige voorbeelden.
- Wenk: Je kan de arbeid berekenen bij de Coulombkracht, de arbeid die een ruimtetuig moet ontwikkelen om te ontsnappen aan het gravitatieveld, arbeid verricht door een expanderend gas in een cilinder ...
- Wenk: Je kan het verband bespreken tussen arbeid en de verandering van potentiële of kinetische energie. In die zin is arbeid een vorm van energietransport als gevolg van een kracht.
- Wenk: De formules voor de gravitatie en elastische  $E_{\text{pot}}$  en de  $E_{\text{kin}}$  kunnen worden afgeleid.
- Extra: Je kan aangeven dat systemen streven naar de laagste potentiële energie. Je kan dat verduidelijken door de krachtcomponent als de negatieve afgeleide van de potentiële energie te duiden.

#### 4.4.6 Trillingen en golven

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 18 F De leerlingen analyseren en kwantificeren harmonische trillingen aan de hand van de bewegingsvergelijking.

##### ★ Resonantie

**Samenhang derde graad:** goniometrische functies (III-WisS'-d LPD 15; III-WisS''-d LPD 20)

- Wenk: Bewegingen waarbij een lichaam periodiek heen en weer schommelt rond een evenwichtspunt noemen we trillingen. Contexten waarmee je harmonische trillingen kan illustreren zijn de trilling van een massa aan een veer, de slinger, een stemvork, een lat, een metronoom ... Je kan de trilling visueel voorstellen, laten horen en de invloed van de betrokken grootheden (amplitude, frequentie) laten ervaren. Je kan trillingen van instrumenten of de menselijke stem visualiseren en ook verschillen in klankkleur vaststellen aan de hand van de vorm van de trilling.
- Wenk: Je kan leerlingen onderzoek laten voeren naar beïnvloedende factoren op de frequentie/periode van trillingen en zo een koppeling maken met de STEM-doelen.
- Wenk: Je kan aangeven dat een enkelvoudig harmonische trilling kan worden beschouwd als een loodrechte projectie van een ECB.
- Wenk: Je kan aangeven dat er enkelvoudige (zuiver sinusoidaal) en samengestelde harmonische trillingen bestaan. Vele periodieke signalen zijn geen zuivere sinussen en zijn dus niet enkelvoudig harmonisch.
- Wenk: Houd er rekening mee dat periodieke functies in Fysica anders worden genoteerd dan in Wiskunde.
- Wenk: De elastische terugroepkracht kan worden afgeleid vanuit de bewegingsvergelijking in combinatie met de 2de wet van Newton. Daaruit kan de

formule voor de periode van een massa aan een veer worden afgeleid. Eventueel kan ook de slingerformule worden afgeleid.

Wenk: Als je wrijvingskrachten verwaarloost, kan je via een berekening aantonen dat de totale energie een constante is. Bij wrijving krijg je een gedempte trilling. Hoe meer energie wegvloeit uit de trilling, hoe kleiner de amplitude wordt. Je kan dat bij golven in verband brengen met intensiteit.

Wenk: Resonantie kan je behandelen als verschijnsel bij een gedwongen trilling op de eigenfrequentie van een systeem.

Extra: Als je ook aandacht besteedt aan het grafisch samenstellen van trillingen beperk je je best tot evenwijdige harmonische trillingen. Gebruik van grafische animaties is mogelijk om rekenwerk te vermijden. Je kan aan de hand van animaties tonen dat bijvoorbeeld tonen van muziekinstrumenten periodiek zijn en een samenstelling zijn van sinusfuncties.

Extra: Elektronische muziekinstrumenten zoals een synthesizer produceren klanken door sinusfuncties op te tellen en te manipuleren. Hoofdtelefoons met “noise cancelling” kunnen ongewenste omgevingsgeluiden onderdrukken door optelling van trillingen in tegenfase.

## LPD 19 F De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven aan de hand van de golfvergelijking.

### ★ Verband tussen frequentie, golflengte en golfsnelheid

Golfgetal

Intensiteit

Wenk: Het golfmodel kan eenvoudig didactisch worden geïntroduceerd via golven op een touw en in een “slinky”-veer (ééndimensionaal) en in golven op een wateroppervlak (tweedimensionaal). De verworven inzichten worden dan toegepast op geluidsgolven en EM-golven.

Wenk: Bij golven is er geen voortplanting van materie. Er is enkel voortplanting van energie. Je kan aangeven dat er verschillende soorten golven bestaan: transversale en longitudinale golven, mechanische (zoals geluidsgolven) en elektromagnetische golven. De golfsnelheid is afhankelijk van de middenstof.

Wenk: Het omgekeerd evenredig verband tussen golflengte en frequentie kan worden geïllustreerd door een trilling met kleine en vervolgens met grote frequentie via je hand aan te leggen op een lang touw of een veer.

Wenk: Golfgetal kan je duiden als een maat voor het aantal golflengtes per lengte-eenheid.

Wenk: De begrippen energie, vermogen en intensiteit gelden voor alle golven, maar kunnen gemakkelijk worden toegelicht bij geluid. De intensiteit van een driedimensionale golf is evenredig met de amplitude in het kwadraat en omgekeerd evenredig met het kwadraat van de afstand tot de bron. Je kan dat mooi illustreren bij geluidsgolven.

## LPD 20 F De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van geluidsgolven en de decibelschaal.



2de graad: ontvangst prikkels in plantaardige en dierlijke organismen (II-NatS-d LPD 3B; II-Nat'-d LPD 3B)

Wenk: Je kan de invloed van de amplitude op het geluidsniveau kwalitatief illustreren. Hoe groter de amplitude, hoe hoger het vermogen (de hoeveelheid energie per seconde) dat je oor ontvangt en hoe luider het geluid klinkt. De waarneming van dat vermogen is niet lineair. Zintuigen zoals het oog en het oor kunnen daarom zowel zeer lage als zeer hoge intensiteiten waarnemen. Voor het oor hanteren we een logaritmische schaal. Je kan de formules gebruiken om grafische voorstellingen te maken die zeer grote intensiteitsverschillen omvatten.

Wenk: Je kan berekenen dat het geluidsniveau met 3 dB toeneemt als de geluidsintensiteit verdubbelt.

Wenk: Niet enkel het geluidsniveau maar ook de blootstellingsduur heeft een impact op gehoorschade. Algemeen nemen audiologen aan dat een blootstellingsduur aan 75 dB gedurende 8 h het maximum is. Als het geluidsniveau met 3 dB toeneemt, dien je de blootstellingsduur te halveren.

Extra: Je kan aangeven dat de gevoeligheid van het oor afhankelijk is van de frequentie van de toon. Dat wordt weergegeven met de isofonen.

## **LPD 21 F De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van lopende golven aan de hand van grafische voorstellingen van golven.**

### ★ Weerkaatsing, breking, interferentie, buiging

Wenk: De verschijnselen weerkaatsing en breking, die de leerlingen kennen vanuit het stralenmodel bij licht, gelden ook bij alle andere golven. Een summiere herhaling is eventueel aangewezen.

Wenk: Het is de bedoeling om de eigenschappen kort te bespreken aan de hand van concrete voorbeelden:

- Weerkaatsing van geluid in architecturale vormgeving zoals voor muziek en spektakel, echo en nagalm.
- Breking van lichtgolven door verandering van voortplantingssnelheid zoals in lenzen, in geslepen glas, bij waarneming van schijnbare diepte.
- Interferentie zoals plaatsgebonden ontvangstkwaliteit van zenders, antireflectielaag op lenzen, antigolven door de bulbsteven aan de boeg van een schip ...; je kan interferentie verklaren door gebruik te maken van een animatie of experimenteel aantonen met een rimpeltank.
- Je kan de enkele toepassingen van diffractie of buiging bespreken, zoals het verder doordringen van bastonen, de ondergrens van objecten zichtbaar via een optische microscoop, onscherpe foto's door diffractie bij klein diafragma, de blauwe kleur van lucht, de gele, oranje of rode kleur van de zon.

Wenk: Voorbeelden van grafische voorstellingen golven: stralenmodel, golffrontenmodel, grafische interpretatie van amplitude, frequentie, fase ...

Extra: Het fenomeen grenshoek en totale weerkaatsing is belangrijk in toepassingen zoals glasvezelverbindingen.

Extra: Je kan ook het dopplereffect bespreken en dat eenvoudig auditief waarnemen door een zoemer rond te zwieren. Je kan het frequentieverschil ook meten. Het

dopplereffect wordt toegepast bij alarmsystemen om beweging te detecteren, of bij de snelheidscontrole door de politie.

## LPD 22 F De leerlingen verklaren staande golven aan de hand van grafische voorstellingen van golven.

Wenk: Uitgaande van de terugkaatsing bij een vast uiteinde kunnen staande golven analytisch worden verklaard.

Wenk: Bij een begrensde touw doet er zich een staande golf voor bij die frequenties waarbij de halve golflengte 1 of een aantal keren past in de lengte van het touw.

Extra: Eventueel kunnen ook staande golven bij geluid in een buis aan bod komen. Je kan het verschil in reflectie bij een open en gesloten uiteinde bespreken. Je kan de link leggen met muziekinstrumenten. Bij het “overblazen” van instrumenten wordt één van de boventonen de nieuwe grondtoon. Daardoor kan je hogere noten spelen. De lengte van de menselijke gehoorgang bepaalt de frequentie waarbij het oor het meest gevoelig is.

## LPD 23 F De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van elektromagnetische golven.

### ★ Verband tussen energie van een golf en frequentie

Wenk: Je kan bespreken dat een EM-golf bestaat uit een grote, continue stroom pakketjes energie, fotonen genoemd. Hoe hoger de energie-inhoud van de fotonen, hoe hoger de frequentie van de EM-golf die we waarnemen.

Wenk: Je kan op een afbeelding van het elektromagnetisch spectrum aanduiden waar zichtbaar licht zich situeert ten opzichte van andere soorten straling. Bij de hogere frequenties vinden we (ioniserende) straling met een hogere energie per foton zoals uv-stralen en röntgenstralen. Bij frequenties lager dan zichtbaar licht vinden we straling met een lagere energie per foton zoals infraroodstraling, microgolven (waaronder gsm- en wifistraling), radiogolven.

Wenk: Eigenschappen die je kan duiden bij het verklaren: elektromagnetische golven als storingen in het EM-veld planten zich voort aan de lichtsnelheid en kunnen gecodeerde informatie overbrengen (door de frequentie of de amplitude te veranderen). Je kan met behulp van een animatie visueel tonen hoe de beweging van een lading in een zendantenne een elektromagnetische golf opwerkt die op zijn beurt de beweging van een lading in een ontvangstantenne veroorzaakt. Aan de hand daarvan kan je met een golf een hoeveelheid energie en ook informatie overbrengen.

Wenk: Je kan aangeven dat een stof EM-golven in bepaalde verhoudingen kan doorlaten (transmissie), absorberen of reflecteren. Wanneer de EM-golven worden geabsorbeerd, neemt de stof de energie op. Voorbeelden van toepassingen: fotografie, kleurpigmenten, analyse van schilderijen (infraroodreflectografie), verwarming/verhitting door infrarode stralen en door microgolven, radar, in medische toepassingen (diagnose en therapie, steriel maken ...) ...

Wenk: Je kan aangeven dat elk voorwerp EM-golven uitzendt. Bij kamertemperatuur ligt dat voornamelijk in het infraroodgebied. Infraroodcamera's en nachtkijkers maken ervan gebruik. Sommige dieren hebben zintuigen ontwikkeld die ook infrarood kunnen waarnemen. Wanneer een warmtebron zoals een radiator



infraroodstraling uitzendt, wordt dat ook wel stralingswarmte genoemd. Hoe hoger de temperatuur van het voorwerp, hoe hoger de frequentie van de EM-golven.

Wenk: Uv-stralen, röntgenstralen en gammastralen bestaan uit hoogenergetische fotonen die schade kunnen veroorzaken aan moleculen. Gevolgen van EM-golven hangen af van frequentie, blootstellingsduur en intensiteit. Zo worden pigmenten en verven aangetast door uv-straling, wat leidt tot verkleuring en craquelé. Hoogenergetische uv-straling, röntgenstraling en gammastraling is ioniserende straling, wat bij blootstelling kan leiden tot kanker.

Wenk: EM-golven zijn onzichtbaar (behalve zichtbaar licht) en veroorzaken soms angsten voor toepassingen. Je kan de link leggen naar het STEM-doel over interactie met de samenleving.

Wenk: Je kan verschillende bronnen van EM-golven aangeven: bewegende ladingen (bv. in antenne), absorptie en emissie van fotonen (bv. in een lamp) ...

Wenk: De interferentieproef volgens Young (2-spletenplaatje) en aan een rooster kan aan bod komen.

#### 4.4.7 Moderne fysica

##### Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

#### LPD 24 F De leerlingen illustreren fenomenen of toepassingen aan de hand van concepten uit kwantumfysica of relativiteitstheorie.

Wenk: Je kan aangeven hoe de moderne fysica verschijnselen verklaart in het snelle (speciale relativiteitstheorie), het massieve (algemene relativiteit) of het kleine (kwantumfysica en het standaardmodel) die niet met klassieke fysica kunnen worden begrepen. Moderne theorieën omvatten de klassieke fysica als limietgeval.

Wenk: Je kan je bij de bespreking van de moderne fysica beperken tot kernconcepten, fenomenen of toepassingen van één van bovenvermelde theorieën. Niet alle fysische inzichten zijn uit de moderne fysica op dit moment op een consistente manier met elkaar verbonden, in het bijzonder de kwantumfysica en de relativiteitstheorie.

Wenk: Modellen, analogieën, visualisaties en gedachte-experimenten kunnen leerlingen helpen om inzicht te verwerven in abstracte concepten van de moderne fysica. Het is belangrijk om naast de sterktes ook oog te hebben voor de beperkingen van de gebruikte methoden om misconcepties te vermijden. Wiskundige afleidingen zijn eerder aangewezen ter ondersteuning van het conceptueel begrijpen.

Wenk: Het kan inspirerend zijn om de ontstaansgeschiedenis van een theorie ter sprake te brengen. Vaak worstelden ook briljante wetenschappers met de juiste formulering en interpretatie van hun nieuwe inzichten. Je kan ook verwijzen naar de wetenschappelijke prijzen die zijn uitgereikt in de context van de theorie.

Wenk: Je kan aandacht schenken aan de Belgische inbreng in de ontwikkeling van de moderne fysica: de Solvay-conferenties, Georges Lemaître, Robert Brout, François Englert.

Wenk: Voorbeelden van aspecten (speciale relativiteitstheorie, algemene relativiteitstheorie, kwantumfysica, deeltjesfysica) die kan behandelen vind je op de leerplanpagina.

## 5 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die in lessen Natuurwetenschappen beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur en materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

De technische voorschriften inzake arbeidsveiligheid van de Codex over het welzijn op het werk en aanvullend ook het Algemeen Reglement voor de Arbeidsbescherming (ARAB), het Algemeen Reglement op Elektrische Installaties (AREI) en het Vlaams Reglement betreffende de Milieuvergunning (VLAREM) zijn van toepassing.

De rubrieken 'Infrastructuur' en 'Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen beschikbaar in de infrastructuur' beschrijven de minimale materiële vereisten in algemene zin. Verdere materiële vereisten worden in de context van de school nog geconcretiseerd op basis van pedagogisch-didactische keuzes waaronder de geselecteerde proeven, de gebruikte stoffen en de aanwezige (basis)uitrusting. We adviseren de school om de grootte van de klasgroep en de beschikbare infrastructuur en uitrusting op elkaar af te stemmen.

De zorg van de school voor een veilige, gezonde en milieubewuste leef- en leeromgeving in de (praktische) lessen natuurwetenschappen vormen hierbij een uitgangspunt. Die zorg voor veiligheid en milieuzorg in het schoollaboratorium wordt geconcretiseerd in adviezen vanuit wettelijke regelgeving rond welzijn en milieu in de uitgave 'Chemicaliën op school' (COS) van de Koninklijke Vlaamse Chemische Vereniging (KVCV). Die COS-brochure vormt dan ook de leidraad inzake veiligheidsonderwijs voor leerlingen, de aankoop, opslag en het gebruik van chemicaliën, het milieuvriendelijk en veilig afvalbeheer, de inrichting van wetenschapslokalen en de organisatie van praktijklessen. Daarbij werd rekening gehouden met de pedagogisch-didactische aspecten van de natuurwetenschappelijke vakken in het secundair onderwijs en met het onderwijsniveau, de studierichtingen, de leerdoelen en de vaardigheidsverschillen tussen leraren en leerlingen.

### Risicoanalyses voor chemicaliën en voor infrastructuur

Om leerlingen veilig te laten omgaan met chemicaliën en daarbij de nodige preventiemaatregelen te voorzien, wordt er binnen de lessen natuurwetenschappen eerst de COS-brochure geraadpleegd en indien nodig een risicoanalyse uitgevoerd. Als hulpmiddel voor het opstellen van die risicoanalyse ontwikkelde de COS-werkgroep een module gekoppeld aan de DBGS (Databank Gevaarlijke Stoffen).

Ook de veiligheid van wetenschaps- en praktijklokalen is essentieel: de bouwstenen van een veilige infrastructuur worden altijd getoetst aan de pedagogisch-didactische praktijk. Ook daarvoor is een hulpmiddel voor risicoanalyse ter beschikking.

De nodige informatie is terug te vinden op de PRO.website onder de rubriek '[Veiligheid, milieu en leerplanrealisatie](#)'.

## 5.1 Infrastructuur

Een lokaal



- met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
- met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid;
- met voldoende materiaal (per 2 leerlingen) voor de uit te voeren leerlingexperimenten;
- met een demonstratietafel, waar zowel water als elektriciteit voorhanden zijn;
- met de nodige werktafels, lestafels, voldoende opbergruimte, een wasbak en nutsvoorzieningen;
- met voorzieningen voor correct afvalbeheer;
- dat voldoende ruim is om eventueel flexibele klasopstellingen mogelijk te maken.

Toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.

## 5.2 Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen

Om aan onderzoekgericht onderwijs in natuurwetenschappen te doen is per vakgebied basismateriaal nodig zoals glaswerk, (meet)toestellen, sensoren, 2D- en 3D-modellen, preparaten, chemicaliën, tabellen ... Dit basismateriaal is afgestemd op de realisatie van de leerplandoelen. De beschikbaarheid van opstellingen om experimenten uit te voeren kan de lessen vlotter laten verlopen. Er worden persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen voorzien in functie van het uit te voeren onderzoek.

Het aanwezige materiaal is voldoende voor de grootte van de klasgroep. Omdat de leerlingen bij experimenteel werk per 2 (uitzonderlijk per 3) werken, zal een aantal zaken in meervoud aanwezig moeten zijn. Voor de duurdere toestellen kan de school zich afhankelijk van de klasgrootte beperken tot enkele exemplaren die dan in een circuitpracticum worden gebruikt.

## 6 Glossarium

In het glossarium vind je synoniemen voor en een toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
<b>Analyseren</b>		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
<b>Beargumenteren</b>	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
<b>Beoordelen</b>	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
<b>Berekenen</b>	Berekeningen uitvoeren	
<b>Berekeningen uitvoeren</b>	Berekenen	
<b>Beschrijven</b>	Toelichten, uitleggen	
<b>Betekenis geven aan</b>	Interpreteren	
<b>Een (...) cyclus doorlopen</b>	Een (...) proces doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
<b>Een (...) proces doorlopen</b>	Een (...) cyclus doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
<b>Evalueren</b>	Beoordelen	

<b>Gebruiken</b>	Hanteren, inzetten, toepassen	
<b>Hanteren</b>	Gebruiken, inzetten, toepassen	
<b>Identificeren</b>		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...
<b>Illustreren</b>		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
<b>In dialoog gaan over</b>	In interactie gaan over	
<b>In interactie gaan over</b>	In dialoog gaan over	
<b>Interpreteren</b>	Betekenis geven aan	
<b>Inzetten</b>	Gebruiken, hanteren, toepassen	
<b>Kritisch omgaan met</b>	Kritisch gebruiken	
<b>Kwantificeren</b>		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...
<b>Onderzoeken</b>	Onderzoek voeren	Vebanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
<b>Onderzoek voeren</b>	Onderzoeken	Vebanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
<b>Reflecteren over</b>		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
<b>Testen</b>	Toetsen	
<b>Toelichten</b>	Beschrijven, uitleggen	
<b>Toepassen</b>	Gebruiken, hanteren, inzetten	
<b>Toetsen</b>	Testen	
<b>Uitleggen</b>	Beschrijven, toelichten	
<b>Verklaren</b>	Beargumenteren	Motiveren, uitleggen waarom

## 7 Concordantie

### 7.1 Concordantietabel

De concordantietabel geeft duidelijk aan welke leerplandoelen de minimumdoelen (MD) of de specifieke minimumdoelen (SMD) realiseren.

Leerplandoel	Minimumdoelen of specifieke minimumdoelen
1S	MD 06.44; SMD 12.02.01
2S	SMD 12.02.02
3S	MD 6.43; SMD 12.02.01; SMD 12.02.02



4S	MD 06.45
5S	MD 06.46
6S	SMD 01.01.01
1B	MD 06.22
2B	MD 06.22
3B	SMD 08.01.05
4B	MD 06.22; SMD 08.01.04
5B	MD 06.24
6B	MD 06.27
7B	MD 06.23; SMD 08.01.06
8B	MD 06.25
9B	MD 06.26
10B	MD 06.27; SMD 08.01.08
11B	MD 06.28; SMD 08.01.07
12B	MD 06.28; SMD 08.01.07
13B	MD 06.28; SMD 08.01.07
14B	MD 06.29
15B	MD 06.30
1C	SMD 09.01.06
2C	SMD 09.01.06
3C	SMD 09.01.07
4C	SMD 09.01.08
5C	SMD 09.01.08
6C	MD 06.31; SMD 09.01.10
7C	SMD 09.01.09; SMD 09.01.04
8C	MD 06.31; SMD 09.01.04

9C	SMD 09.01.09
10C	SMD 09.01.05
11C	MD 06.31
12C	SMD 09.01.04
13C	MD 06.32; SMD 09.01.04
14C	MD 06.32
15C	MD 06.33
16C	SMD 09.01.15
17C	SMD 09.01.15
18C	SMD 09.01.15
19C	MD 06.34; SMD 09.01.17
20C	SMD 09.01.17
21C	MD 06.34; SMD 09.01.17
22C	SMD 09.01.16
23C	SMD 09.01.16
24C	SMD 09.01.11
25C	SMD 09.01.11. SMD 09.01.12
26+	-
27+	-
28C	SMD 09.01.12
29+	-
30C	SMD 09.01.14
31C	MD 06.35
1F	MD 06.36
2F	MD 06.37
3F	SMD 11.01.09



4F	SMD 11.01.09
5F	MD 06.38; SMD 11.01.11
6F	MD 06.38; SMD 11.01.11
7F	MD 06.38; SMD 11.01.12
8F	MD 06.42; SMD 11.01.19
9F	MD 06.41; SMD 11.01.19
10F	SMD 11.01.20
11F	MD 06.42; SMD 11.01.20
12F	MD 06.39; SMD 11.01.06
13F	SMD 11.01.07
14F	SMD 11.01.07
15F	SMD 11.01.08
16F	SMD 11.01.13
17F	SMD 11.01.04
18F	MD 06.40; SMD 11.01.16; SMD 11.01.18
19F	MD 06.40; SMD 11.01.17
20F	MD 06.40
21F	SMD 11.01.18
22F	SMD 11.01.18
23F	MD 06.40
24F	SMD 11.01.21

## 7.2 Minimumdoelen basisvorming

### Nummer Minimumdoel

- 06.22 De leerlingen leggen het verband tussen celtypen en hun functie in weefsels en organen met inbegrip van celademhaling en fotosynthese.
- 06.23 De leerlingen leggen het belang van mitose en meiose uit voor groei en doorgeven van erfelijk materiaal.

- 06.24 De leerlingen leggen uit dat het immuunsysteem bij de mens noodzakelijk is om te overleven.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Specifieke en niet-specifieke afweer
- 06.25 De leerlingen lichten bij de mens de bevruchting en factoren toe die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden.
- 06.26 De leerlingen lichten toe hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid bij de mens beïnvloeden.
- 06.27 De leerlingen lichten de structuur van genetische informatie toe en de wetmatigheden bij overerven.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Gen als drager van genetische informatie
- 06.28 De leerlingen leggen uit hoe genetische informatie tot expressie komt en hoe die informatie beïnvloed kan worden door de mens.
- 06.29 De leerlingen verklaren met wetenschappelijk onderbouwde argumenten biologische evolutie.
- 06.30 De leerlingen leggen natuurlijke selectie uit als een evolutieproces dat de genetische samenstelling van een populatie kan wijzigen.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Tree of life
  - Biologische soort
- 06.31 De leerlingen brengen de structuur van eenvoudige organische moleculen en van kunststoffen in verband met eigenschappen of toepassingen.
- 06.32 De leerlingen tonen aan de hand van de structuur het belang van (poly)sachariden, lipiden en proteïnen aan voor biologische processen.
- 06.33 De leerlingen leggen structuur en toepassingsmogelijkheden van nanomaterialen uit.
- 06.34 De leerlingen interpreteren de dynamiek van een chemische reactie en beïnvloedende factoren.
- 06.35 De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.
- 06.36 De leerlingen lossen fysische problemen met en zonder formularium op.  
Voetnoot:  
Rekening houdend met concepten van de derde graad.
- 06.37 De leerlingen lichten eigenschappen van elektrische krachtwerking toe.
- 06.38 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van permanente magneten, elektromagneten en elektromagnetische inductie.



- 06.39 De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.
- 06.40 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van trillingen en golven met inbegrip van geluid, de decibelschaal en het elektromagnetisch spectrum.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Kenmerken van een harmonische trilling
  - Verband tussen frequentie, golflengte en golfsnelheid
  - Golf als energietransport
- 06.41 De leerlingen beschrijven kernfusie en kernsplitsing in het kader van energievoorziening met bijbehorende veiligheidsaspecten.
- 06.42 De leerlingen lichten het spontaan radioactief verval van isotopen toe en de effecten van de vrijgekomen ioniserende straling op organismen.
- 06.43 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.
- 06.44 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.
- Voetnoot:
- Rekening houdend met concepten van de derde graad.
- 06.45 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.
- Voetnoot:
- Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.
- 06.46 De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.
- Voetnoot:
- Rekening houdend met de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.

### 7.3 Specifieke minimumdoelen

Nummer	Specifiek minimumdoel
01.01.01	De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.
08.01.01	De leerlingen beschrijven transport van water en assimilaten in relatie tot de morfologie van de plant.
08.01.02	De leerlingen situeren organismen in het driedomeinensysteem.
08.01.03	De leerlingen analyseren het gedrag van en interacties tussen organismen van dezelfde soort en van verschillende soorten.

- 08.01.04 De leerlingen leggen cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau uit.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Membraantransport
  - Katabole en anabole processen
  - Fotosynthese, aërobe en anaërobe celademhaling
- 08.01.05 De leerlingen leggen belang en katalytische werking van enzymen in biologische processen uit.
- 08.01.06 De leerlingen leggen het verloop van de gametogenese bij de mens uit.
- 08.01.07 De leerlingen leggen differentiële genexpressie op moleculair niveau uit en hoe genexpressie beïnvloed kan worden.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Transcriptie en translatie, genetische code
  - Mutatie en modificatie
  - Principes en toepassingen van DNA-technologie
  - Epigenetica
- 08.01.08 De leerlingen analyseren chromosomale mechanismen van overerving.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Toepassing van de Wetten van Mendel
  - Stamboom
- 08.01.09 De leerlingen leggen het voorkomen of een toepassing van micro-organismen uit aan de hand van structuur, metabolisme of voortplanting.
- 09.01.01 De leerlingen brengen het oplossen van stoffen in water in verband met het dissociëren van ionaire verbindingen en het ioniseren van polaire moleculaire verbindingen.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Elektrolyten
- 09.01.02 De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een eenvoudige reactie.
- 09.01.03 De leerlingen leggen kwantitatief het verband tussen stofhoeveelheid en molaire grootheden en concentraties.
- 09.01.04 De leerlingen classificeren organische en anorganische stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Zuren, basen, zouten, oxiden
  - Alkanen, alkenen, alkynen, halogeenalkanen, alcoholen, carbonzuren, aldehyden, ketonen, esters, aminen
  - Polysachariden, proteïnen, lipiden, polynucleotiden
- 09.01.05 De leerlingen hanteren de IUPAC-naamgeving voor organische en anorganische stoffen.
- 09.01.06 De leerlingen gebruiken het orbitaalmodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.  
Onderliggende (kennis)elementen:



- Opstellen van de elektronenconfiguratie
- 09.01.07 De leerlingen leggen de vorming van atoombindingen uit vanuit het orbitaalmodel.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Sigma- en pi-binding
- 09.01.08 De leerlingen voorspellen de ruimtelijke structuur van een molecule.
- 09.01.09 De leerlingen stellen chemische structuurformules op van anorganische en organische stoffen.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Lewisstructuur, skeletnotatie
  - Ionbinding, atoombinding, metaalbinding
  - Roostermodel
  - Elektronegativiteit
- 09.01.10 De leerlingen leggen het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Polariteit
  - Intermoleculaire krachten: dipool-dipoolkrachten, london dispersiekrachten, waterstofbruggen, ion-dipoolkrachten
- 09.01.11 De leerlingen onderscheiden sterke en zwakke zuren en basen kwalitatief en kwantitatief.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Brønstedzuur- en base
  - Geconjugeerd zuur en geconjugeerde base
  - Ionisatie-evenwicht van water
  - pH berekeningen, pOH berekeningen
  - Zuurconstante ( $K_a$ ) en baseconstante ( $K_b$ )
- 09.01.12 De leerlingen stellen reactievergelijkingen op.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Reacties met ionenuitwisseling: zuur-base reactie, neerslagreactie
  - Reacties met elektronenoverdracht
- Voetnoot:  
Rekening houdend met de context van de studierichting.
- 09.01.13 De leerlingen identificeren anorganische reactietypes.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Metalen en niet-metalen met dizuurstof
  - Niet-metaaloxide en metaaloxide in water
- 09.01.14 De leerlingen onderscheiden organische reactietypes.  
Onderliggende (kennis)elementen:
- Principe van een substitutie-, eliminatie-, additie-, condensatie-, polymerisatiereactie en een hydrolyse
- 09.01.15 De leerlingen voeren stoichiometrische berekeningen uit op een gegeven aflopende chemische reactie.  
Onderliggende (kennis)elementen:

- Molair gasvolume
- Concentratie uitdrukkingen en -omzettingen
- Verdunningen
- Limiterend reagens

09.01.16 De leerlingen beschrijven kwalitatief en kwantitatief chemisch evenwicht als dynamisch evenwicht en passen de wet van Le Chatelier-Van 't Hoff toe.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Evenwichtsconstante, evenwichtsconcentratie

09.01.17 De leerlingen analyseren kwalitatief en kwantitatief het verloop van een reactie aan de hand van kinetische aspecten.

11.01.01 De leerlingen kwantificeren druk, volume, temperatuur en stofhoeveelheid aan de hand van de ideale gaswet.

11.01.02 De leerlingen kwantificeren de warmtebalans bij temperatuursveranderingen en faseovergangen.

11.01.03 De leerlingen kwantificeren arbeid en energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele en elastische energie.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Energiedissipatie

11.01.04 De leerlingen analyseren en kwantificeren arbeid als omzetting van energie bij een niet constante kracht.

11.01.05 De leerlingen analyseren en kwantificeren de statica van systemen.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Wrijvingskracht met inbegrip van statische wrijvingscoëfficiënt
- Archimedeskracht
- Samenstellen en ontbinden van vectoren
- Krachten- en krachtmomentenbalans

11.01.06 De leerlingen analyseren en kwantificeren de dynamica van systemen aan de hand van de drie wetten van Newton.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Invloed wrijvingskracht

11.01.07 De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de eenparig versnelde rechte beweging en de horizontale worp.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Ogenblikkelijke en gemiddelde waarde

11.01.08 De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen hoeksnelheid, baansnelheid en de centripetale versnelling bij de eenparig cirkelvormige beweging.

11.01.09 De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische krachtwerking en het elektrisch veld in eenvoudige geometrieën.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Elektrostatische influentie
- Veldlijnenpatronen: bij een radiaal, dipool en homogeen veld.



- Potentiaal en spanning
- 11.01.10 De leerlingen kwantificeren grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- De wet van Ohm, het Joule-effect
- 11.01.11 De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische krachtwerking en het magnetisch veld.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Magnetische influentie
  - Magnetisch veld bij een stroomvoerende rechte geleider en bij een stroomvoerende spoel
  - Veldlijnenpatronen bij een stroomvoerende rechte geleider, bij een stroomvoerende spoel en bij permanente magneten
  - Kracht op een bewegende lading, kracht op een stroomvoerende rechte geleider
- 11.01.12 De leerlingen analyseren en kwantificeren elektromagnetische inductie.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Wet van Faraday, wet van Lenz
  - Opwekking van wisselspanning
- 11.01.13 De leerlingen analyseren en kwantificeren de gravitatiekracht en het gravitatieveld.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Analogie tussen gravitatieveld en elektrisch veld
- 11.01.14 De leerlingen beschrijven de fenomenen breking, weerkaatsing en schaduwvorming aan de hand van het stralenmodel van licht.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Diffuse en regelmatige weerkaatsing
- 11.01.15 De leerlingen bepalen eigenschappen van het beeld van een voorwerp bij vlakke spiegels en dunne bolle lenzen via constructie.
- 11.01.16 De leerlingen analyseren en kwantificeren harmonische trillingen aan de hand van de bewegingsvergelijking.
- 11.01.17 De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Golfgetal
  - Intensiteit
- 11.01.18 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen aan de hand van het golfmodel.
- Onderliggende (kennis)elementen:
- Lopende en staande golven
  - Weerkaatsing, breking, interferentie, buiging, resonantie
- 11.01.19 De leerlingen beschrijven kernreacties aan de hand van de begrippen massadefect en bindingsenergie.
- Onderliggende (kennis)elementen:

- $\alpha, \beta, \gamma$

11.01.20 De leerlingen passen de radioactieve vervalwet toe in concrete gevallen.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Activiteit, halveringstijd, dosis

11.01.21 De leerlingen illustreren fenomenen of toepassingen aan de hand van concepten uit kwantumfysica of relativiteitstheorie.

12.02.01 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om vragen te beantwoorden en oplossingen te ontwerpen.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Interactie tussen onderzoeken en ontwerpen
- Labovaardigheden

Voetnoot:

Rekening houdend met concepten en vaardigheden uit de wetenschapsdomeinen Biologie, Chemie, Fysica of Wiskunde.

12.02.02 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

Onderliggende (kennis)elementen:

- Gegevens/meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden
- Beduidende cijfers
- Meetnauwkeurigheid
- Notaties met machten van 10

## 7.4 Concordantietabel van SMD naar LPD

SMD 08.01.01	II-Nat'-d LPD 8B II-NatS-d LPD 8B
SMD 08.01.02	II-Nat'-d LPD 11B II-NatS-d LPD 11B
SMD 08.01.03	II-Nat'-d LPD 13B II-NatS-d LPD 14B
SMD 08.01.04	III-NatS-d LPD 4B
SMD 08.01.05	III-NatS-d LPD 3B
SMD 08.01.06	III-NatS-d LPD 7B
SMD 08.01.07	III-NatS-d LPD 11B-13B
SMD 08.01.08	III-NatS-d LPD 10B
SMD 08.01.09	II-Nat'-d LPD 12B II-NatS-d LPD 13B
SMD 09.01.01	II-Nat'-d LPD 17C-18C II-NatS-d LPD 21C, 23C
SMD 09.01.02	II-Nat'-d LPD 21C II-NatS-d LPD 26C, 28C
SMD 09.01.03	II-Nat'-d LPD 7C, 20C II-NatS-d LPD 8C, 25C
SMD 09.01.04	II-Nat'-d LPD 12C 15C II-NatS-d LPD 13C 16C III-NatS-d LPD 7C, 8C, 12C, 13C



SMD 09.01.05	III-NatS-d LPD 10C
SMD 09.01.06	III-NatS-d LPD 1C, 2C
SMD 09.01.07	III-NatS-d LPD 3C
SMD 09.01.08	III-NatS-d LPD 4C, 5C
SMD 09.01.09	II-Nat'-d LPD 2C 9C 10C 11C 17C II-NatS-d LPD 2C 10C 11C 12C III-NatS-d LPD 7C, 9C
SMD 09.01.10	II-NatS-d LPD 19C, 20C III-NatS-d LPD 6C
SMD 09.01.11	III-NatS-d LPD 24C, 25C
SMD 09.01.12	III-NatS-d LPD 25C, 28C
SMD 09.01.13	II-Nat'-d LPD 14+ II-NatS-d LPD 18C
SMD 09.01.14	III-NatS-d LPD 30C
SMD 09.01.15	III-NatS-d LPD 16C-18C
SMD 09.01.16	III-NatS-d LPD 22C, 23C
SMD 09.01.17	III-NatS-d LPD 19C-21C
SMD 11.01.01	II-Nat'-d LPD 5F II-NatS-d LPD 12F
SMD 11.01.02	II-Nat'-d LPD 11F II-NatS-d LPD 15F
SMD 11.01.03	II-Nat'-d LPD 7F II-NatS-d LPD 10F
SMD 11.01.04	III-NatS-d LPD 17F
SMD 11.01.05	II-NatS-d LPD 7F II-NatS-d LPD 8F
SMD 11.01.06	III-NatS-d LPD 12F
SMD 11.01.07	III-NatS-d LPD 13F, 14F
SMD 11.01.08	III-NatS-d LPD 15F
SMD 11.01.09	III-NatS-d LPD 3F, 4F
SMD 11.01.10	II-NatS-d LPD 16F II-NatS-d LPD 18F
SMD 11.01.11	III-NatS-d LPD 5F, 6F
SMD 11.01.12	III-NatS-d LPD 7F
SMD 11.01.13	III-NatS-d LPD 16F
SMD 11.01.14	II-NatS-d LPD 4F
SMD 11.01.15	II-NatS-d LPD 5F
SMD 11.01.16	III-NatS-d LPD 18F
SMD 11.01.17	III-NatS-d LPD 19F
SMD 11.01.18	III-NatS-d LPD 18F, 21F, 22F
SMD 11.01.19	III-NatS-d LPD 8F, 9F
SMD 11.01.20	III-NatS-d LPD 10F, 11F
SMD 11.01.21	III-NatS-d LPD 24F
SMD 12.02.01	III-NatS-d LPD 1S, 3S
SMD 12.02.02	III-NatS-d LPD 2S, 3S

# Inhoud

<b>1</b>	<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten .....	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs .....	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen .....	4
1.4	Differentiatie .....	5
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
<b>2</b>	<b>Situering</b> .....	<b>7</b>
2.1	Samenhang met de tweede graad .....	7
2.2	Samenhang in de derde graad .....	7
2.3	Plaats in de lessentabel.....	8
<b>3</b>	<b>Pedagogisch-didactische duiding</b> .....	<b>8</b>
3.1	Natuurwetenschappen en het vormingsconcept .....	8
3.2	Krachtlijnen .....	9
3.3	Opbouw.....	10
3.4	Leerlijnen.....	11
3.4.1	Samenhang met de eerste en de tweede graad .....	11
3.4.2	Beginsituatie van leerlingen uit Grieks-Latijn, Latijn en Moderne talen .....	13
3.4.3	Samenhang in de derde graad .....	14
3.5	Aandachtspunten.....	15
3.5.1	Oriëntatie van het leerplan.....	15
3.5.2	Samenhang tussen wetenschappen .....	15
3.5.3	Onderzoekscompetentie.....	17
3.5.4	Dissecties als werkvorm.....	17
3.6	Leerplanpagina.....	17
<b>4</b>	<b>Leerplandoelen</b> .....	<b>18</b>
4.1	STEM-doelen .....	18
4.2	Biologie.....	22
4.2.1	De cel als basiseenheid van leven .....	22
4.2.2	Stof-en energieomzettingen in cellen.....	24
4.2.3	Bescherming en afweer tegen lichaamsvreemde stoffen .....	26
4.2.4	Voortplanting .....	26
4.2.5	Genetica .....	29
4.2.6	Ontstaan en evolutie van soorten.....	33

4.3	Chemie .....	34
4.3.1	Structuur en eigenschappen van de materie.....	34
4.3.2	De chemische reactie .....	41
4.3.3	Duurzame chemie .....	47
4.4	Fysica .....	48
4.4.1	Kracht en veld: elektrostatica .....	48
4.4.2	Kracht en veld: elektromagnetisme .....	50
4.4.3	Kernfysica .....	52
4.4.4	Kracht en bewegingsverandering .....	55
4.4.5	Arbeid en energie.....	57
4.4.6	Trillingen en golven.....	58
4.4.7	Moderne fysica.....	62
<b>5</b>	<b>Basisuitrusting .....</b>	<b>63</b>
5.1	Infrastructuur .....	63
5.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen.....	64
<b>6</b>	<b>Glossarium.....</b>	<b>64</b>
<b>7</b>	<b>Concordantie .....</b>	<b>65</b>
7.1	Concordantietabel.....	65
7.2	Minimumdoelen basisvorming .....	68
7.3	Specifieke minimumdoelen.....	70
7.4	Concordantietabel van SMD naar LPD.....	75