

Excursies en meerdaagse uitstappen in de studierichting Toerisme 3^{de} graad

Het ligt voor de hand dat in de studierichting Toerisme een aantal één- en meerdaagse uitstappen georganiseerd worden. Naast leerplandoelen Toerisme en Toeristische geografie kunnen ook leerplandoelen van andere vakken (bv. taalvakken, geschiedenis ...) gekoppeld worden.

In de aandachtspunten van zowel Toerisme als Toeristische geografie staat dit vermeld.

Toerisme (p. 10):

Een uitstap kan een excursie zijn vanuit een bestemming. De host kan die uitstap (verder) samenstellen en begeleiden. Vaak wordt gewerkt vanuit een bestaand excursiepakket, dat de host verder praktisch uitwerkt. Een meerdaagse uitstap kan in het binnenland of buitenland worden gerealiseerd. Op een meerdaagse studiereis kunnen de leerlingen vele doelen realiseren vanuit het vak Toerisme, Toeristische geografie en vaak ook de taalvakken. Voor en tijdens een meerdaagse studiereis krijgen de leerlingen kansen om zelf excursies voor te bereiden en voor te stellen. Het spreekt voor zich dat een goede naverwerking belangrijk is. Vanuit waarneming ter plaatse kunnen meerdere mogelijkheden worden verkend en zo kan de excursie verder verfijnd en op punt gesteld worden. De hosting kan zowel worden ingeoeft vanuit binnenlandse als buitenlandse bestemmingen.

Toeristische geografie (p. 11):

De uitwerking van een meerdaags toeristisch product kan gebeuren in voorbereiding van een excursie met de klasgroep. Daarbij kan de theoretische uitwerking worden getoetst aan de realiteit.

Bij volgende leerplandoelen wordt een uitstap geadviseerd (via de wenken):

Toerisme

LPD 1 De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).

Wenk: Je kan de leerlingen laten samenwerken ter voorbereiding en uitvoering van een taak, bv.

- een deel van de (meerdaagse) uitstap in groepjes praktisch uitwerken;

LPD 2 De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Wenk: Je kan bij het uitwerken van een uitstap (LPD 16) naar duurzamere alternatieven zoeken. Soms speelt ook het budget een rol. Het is een uitdaging

om duurzaam en budgetvriendelijk met elkaar te verzoenen. Daarover kan je met de leerlingen in dialoog gaan.

LPD 10 De leerlingen onderzoeken voor een plaats of regio het aanbod van logies, vervoer en belevingen, zowel van een toeristische organisatie als van lokale aanbieders.

Wenk: De keuze van de plaats of regio gebeurt in overleg met de leraar Toeristische geografie. Je kan denken aan populaire toeristische bestemmingen in binnen- en buitenland. De analyse gebeurt specifiek voor een concrete situatie: bestemming, doelgroep, tijdstip ...

Wenk: Je werkt het best met twee cases: één gericht op incoming en één vanuit een populaire buitenlandse bestemming. Je kan dit ook (gedeeltelijk) op de locatie zelf onderzoeken.

LPD 16 De leerlingen onderzoeken mogelijkheden bij een uitstap op basis van budget, groepssamenstelling, typologie van de bezoeker, timing, verplaatsingen en reservatiemogelijkheden.

Duiding: Een uitstap: een excursie samenstellen vanuit een bestemming of een meerdaags product praktisch uitwerken. Voor een meerdaags product gebeurt dit op basis van het meerdaags programmavoorstel dat binnen Toeristische geografie inhoudelijk werd samengesteld. Dit leerplandoel wordt samen met een aantal leerplandoelen in ToGe gerealiseerd.

Voor (halve) dagexcursies, door een host uitgewerkt of uitgevoerd, onderzoek je diverse mogelijkheden.

Wenk: Je kan beginnen met eenvoudige uitstapjes, bv. bezoek aan een lokale markt, bezoek lokale wijnboer, lokaal evenement ... Later stap je over naar complexere opdrachten vanuit bestaande excursieprogramma's.

LPD 17 De leerlingen treffen de nodige praktische regelingen bij een uitstap.

Wenk: Na onderzoek van verschillende mogelijkheden (LPD 16) , kunnen de leerlingen volgende aspecten verder uitwerken:

- uitstippelen route;
- reisplan voor de deelnemer opstellen;
- reserveren van vervoer of activiteiten;
- verkoopstrategie en organisatie voorbereiden (documenten, betalingen);
- benodigdheden of middelen voorzien;
- taakverdeling vastleggen;
- ...

Wenk: Je kan LPD 16 en 17 koppelen aan een schooluitstap, realiseren vanuit deelopdrachten of in een gesimuleerde context.

LPD 18 De leerlingen begeleiden toeristen van en naar hun bestemming.

Wenk: Je kan dit zien vanuit de begeleiding

- van (lucht)(cruise)haven naar logies;
- op de luchthaven, cruiseterminal, station;

- op een autocar;
- ...

Wenk: Je kan reeds geziene competenties verder inoefenen: klantvriendelijkheid, (meertalige) communicatie, informeren, registratie en controle, nauwkeurigheid ...

LPD 20 De leerlingen begeleiden een groep tijdens een uitstap volgens een draaiboek.

Wenk: De focus kan je leggen bij:

- gegevenscontrole;
- onthaal;
- programmapresentatie en toelichting;
- reisroute;
- tijdsbewaking;
- verduidelijking van de afspraken;
- info bij elke activiteit;
- noodsituaties en hulp aan personen in moeilijkheden (EHBO).

LPD 21 De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.

- Dit leerplandoel kan worden gerealiseerd vanuit LPD 16 en in samenwerking met Toeristische geografie waar aan het SMD 'De leerlingen stellen een meerdaags toeristisch product samen' wordt gewerkt.

Toeristische geografie

LPD 14 De leerlingen lichten het mechanisme en gevolgen toe van geomorfologische processen.

Wenk: Je kan via voorbeelden van typische landschappen verschillende processen belichten (vb. keuze voor biologische, chemische of fysische verwerking; erosie en sedimentatie door de werking van stromend water, ijs of wind). Via terreintechnieken (LPD 30) tijdens een excursie kan je dit leerplandoel realiseren.

LPD 18 De leerlingen verklaren landschappelijke kenmerken en analyseren toeristische en recreatieve mogelijkheden in verschillende natuurlandschappen.

Wenk: Vermijd een encyclopedische opsomming. Je kan best kiezen voor landschapsvormen die relevant zijn voor het toerisme en de excursie. Je kan de voorbeelden van de natuurlandschappen en hun toeristische en recreatieve mogelijkheden wereldwijd kiezen maar ook België kan aan bod komen.

LPD 19 De leerlingen analyseren in een regio met natuurlandschappen het toeristisch en recreatief aanbod vanuit sociaaleconomische factoren.

Wenk: Je kan een studiereis naar een bestemming met natuurlandschappen koppelen aan dit leerplandoel.

LPD 20 De leerlingen evalueren de impact van toerisme en recreatie op natuurlijke aspecten van toeristische plaatsen en regio's.

LPD 21 De leerlingen stellen een meerdaags toeristisch product samen voor een regio met natuurlandschappen.

Wenk: Je kan duurzaamheid verbinden met de keuze van de regio waar de meerdaagse doorgaat.

Wenk: Je spreekt met de leraar Toerisme af om logies en transport vanuit dezelfde regio's te behandelen.

Wenk: Dit leerplandoel kan je koppelen aan de leerplandoelen 18, 19 en 20.

LPD 24 De leerlingen analyseren in een regio met cultuurlandschappen het toeristisch en recreatief aanbod vanuit sociaaleconomische factoren.

LPD 25 De leerlingen evalueren de impact van toerisme en recreatie op culturele en sociaaleconomische aspecten van toeristische plaatsen en regio's.

LPD 26 De leerlingen stellen een meerdaags toeristisch product samen voor een regio met cultuurtoerisme.

Samenhang derde graad: Excursie samenstellen of een meerdaags product uitwerken (III-Toe-da LPD 16).

Wenk: Je kan duurzaamheid verbinden met de keuze van de regio waar de meerdaagse doorgaat.

Wenk: Je spreekt met de leraar Toerisme af om logies en transport vanuit dezelfde regio's te behandelen.

Wenk: Je kan de leerlingen een vergelijking laten maken tussen een meerdaags product voor natuur- en cultuurtoerisme qua activiteiten, logies, bereikbaarheid, vervoer.

LPD 27 De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.

Wenk: Via terreintechnieken (LPD 30) tijdens een excursie kan je dit leerplandoel realiseren.

LPD 29 De leerlingen evalueren de inrichting van een toeristisch gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.

Wenk: Via terreintechnieken (LPD 30) tijdens een excursie kan je dit leerplandoel realiseren.

LPD 30 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.

Wenk: De terreintechnieken kan je best inzetten tijdens excursies in functie van LPD 14, 18, 27.