

## MEDEDELING

---

Referentienummer: MLER\_110

Datum: 2023-04-27

Contact: Dienst Lerenden  
[info.lerenden@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:info.lerenden@katholiekonderwijs.vlaanderen)

---

## De schoolreglementen gewoon secundair onderwijs 2023-2024: overzicht van de wijzigingen aan MLER\_077 en MLER\_073

Hieronder vind je een overzicht van de belangrijkste wijzigingen aan de modellen van schoolreglement in het gewoon secundair onderwijs voor het schooljaar 2023-2024 met inbegrip van het centrumreglement leren en werken.

- De verwijzingen in een zwarte kleur hebben betrekking op het model van schoolreglement in het gewoon secundair onderwijs (niet-duaal) (MLER\_077\_B01).
- De verwijzingen in een **blauwe kleur** hebben betrekking op het model van schoolreglement voor duaal leren en de aanloopfase in het gewoon secundair onderwijs duaal (MLER\_077\_B03).
- De verwijzingen in een **groene kleur** hebben betrekking op het model van centrumreglement leren en werken (MLER\_073\_B01).

Ook bij elk van de voornoemde modellen is een toelichting geschreven. Die toelichtingen zijn respectievelijk te vinden in MLER\_077\_B02, MLER\_077\_B04 en MLER\_073\_B02.

Na een verwijzing naar de respectievelijke punten in het model volgt hieronder telkens een korte toelichting.

Dit overzicht is onder voorbehoud van toekomstige wijzigingen aan de regelgeving met als ingangsdatum 1 september 2023.

### 1 Deconnectie

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 2.9; MLER\_077\_B03: Deel 2, punt 3.8; MLER\_073\_B01: deel 2, punt 2.10)

Vanaf 1 september 2023 wordt er een lokaal afsprakenkader deconnectie opgenomen in het arbeidsreglement. Door middel van het afsprakenkader deconnectie wordt er aandacht besteed aan het psychosociaal welzijn van personeelsleden. Ook in het schoolreglement krijgt deconnectie een plaats. De bepaling die een school of centrum opneemt in zijn/haar reglement is afgestemd op het afsprakenkader voor het personeel en wordt overlegd met de schoolraad. Binnen dbso brengt ook de centrumraad advies uit.

De modellen van schoolreglement bieden ruimte aan de scholen en centra om zelf dit kader over deconnectie vorm te geven aan de hand van een puntsgewijze opsomming van afspraken.

## 2 Interactief afstandsonderwijs

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.4; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 4.4; MLER\_073\_B01: deel 3, punt 3.3)

Vanaf 17 april 2023 is er de optie om interactief afstandsonderwijs te organiseren.

In het voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van de duale structuuronderdelen maar met uitzondering van de aanloopstructuuronderdelen en in buitengewoon secundair onderwijs OV3 en OV4 (dual of niet-dual) kan een school of centrum interactief afstandsonderwijs organiseren voor een **leerlingengroep**.

Interactief afstandsonderwijs wordt altijd georganiseerd in combinatie met contactonderwijs.

Interactief afstandsonderwijs voor een leerlingengroep kan per structuuronderdeel op schooljaarbasis voor maximaal:

- 20% in de eerste graad en het onthaaljaar
- 30% in de tweede graad
- 40% in de derde graad

Voor structuuronderdelen met in de benaming “topsport” gelden de bovenstaande percentages niet. In een dual structuuronderdeel hebben de percentages betrekking op de schoolcomponent.

Daarnaast kan een school of centrum in uitzonderlijke gevallen interactief afstandsonderwijs organiseren voor een **individuele leerling**. Dat kan in alle structuuronderdelen en onderwijsvormen van het voltijds gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs (ook in OV1 en OV2), in aanloopstructuuronderdelen en in leren en werken. De bovenstaande percentages zijn dan niet van toepassing.

Wanneer een school of centrum interactief afstandsonderwijs wilt organiseren moet ze/het aan de volgende voorwaarden voldoen:

- een analyse maken van de beginsituatie, met aandacht voor de beschikbaarheid en kennis van de benodigde ICT-materialen en competenties leerling en de leraar;
- een ontwikkelde visie met duidelijke doelen te hebben over het interactieve afstandsonderwijs;
- het waarborgen van participatiekansen van elke leerling.

De school of het centrum dient minstens de volgende elementen in het schoolreglement of centrumreglement op te nemen:

- welke structuuronderdelen in interactief afstandsonderwijs worden georganiseerd;
- de leerstofonderdelen (vakken, vakinhouden ...) die via interactief afstandsonderwijs worden aangeboden;
- of het interactieve afstandsonderwijs in groep of individueel wordt aangeboden;
- dat de leerling het interactieve afstandsonderwijs altijd in de school of het centrum zelf kan volgen.

### 3 Leersteun

#### 3.1 GC-, IAC- of OV4 verslag

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 1, punt 2.6.2, punt 2.7, punt 3.7.2 en punt 4.2.2 en deel 3; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 2, punt 3.5.3, punt 3.6, punt 4.7.2, punt 5.2.2 en deel 3; MLER\_073\_B01: deel 2, punt 1; punt 2.7.2)

Het nieuwe decreet over leersteun treedt in werking vanaf 1 september 2023. Dat decreet brengt een aantal veranderingen met zich mee. Zo wordt het vroegere gemotiveerd verslag nu het GC-verslag. Het verslag als bepaald in art. 294 wordt een IAC-of OV4-verslag. Dergelijke verslagen worden opgemaakt door het CLB in overleg met de school, de leerling en de ouder. Leerlingen die vóór 1 september 2023 een gemotiveerd verslag of verslag kregen, krijgen nu niet noodzakelijk een verslag met de nieuwe benaming. Om die reden gebruiken we in het school- of centrumreglement de oude en de nieuwe benamingen naast elkaar: “een verslag of gemotiveerd verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of een GC-, IAC- of OV4-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023)”.

#### 3.2 Samenwerking met een leersteuncentrum

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 2.7; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 3.6; MLER\_073\_B01: deel 2, punt 2.8)

Op 1 september treedt het nieuwe leersteundecreet in voege. Dit decreet vervangt het vroegere M-decreet. De vroegere ondersteuningsnetwerken houden op met bestaan. De rol van de ondersteuningsnetwerken wordt nu opgevangen door de nieuwe leersteuncentra. Elke school of centrum is verplicht om zich aan te sluiten bij een leersteuncentrum en hierover via het schoolreglement te communiceren. De school of het centrum dient eveneens te communiceren over de leersteun die ze/het aanbiedt aan leerlingen met een verslag of gemotiveerd verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of een GC-, IAC- of OV4-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023). Naast informatie over de werking van een leersteuncentrum neem je in het school- of centrumreglement ook op waar ouders terecht kunnen bij vragen of klachten over de ondersteuning.

#### 3.3 Inschrijving onder ontbindende voorwaarde

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 1; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 2; MLER\_073\_B01: deel 2, punt 1)

Naar aanleiding van het leersteundecreet en het decreet van onderwijs XXXIII vinden er enkele veranderingen plaats wat de inschrijving onder ontbindende voorwaarde betreft. Er wordt door de nieuwe terminologie inzake verslagen een verschil gemaakt tussen een GC-, IAC- of OV4-verslag (zie ook hierboven in het punt 3.1). Wanneer het voor een leerling met een IAC-verslag niet mogelijk is om een gemeenschappelijk curriculum te volgen, maakt de school of het centrum de afweging of een individueel aangepast curriculum mogelijk is. Indien dat niet mogelijk is, wordt de inschrijving ontbonden. De momenten waarop desgevallend de inschrijving onder ontbindende voorwaarde stopt, zijn aangepast (ofwel uiterlijk een maand (vakantieperioden niet inbegrepen) na kennisgeving van de beslissing tot ontbinding, ofwel op het einde van het lopende schooljaar ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar).

#### 3.4 Uitreiken getuigschrift OV3 in het voltijds gewoon secundair onderwijs

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.7.2; MLER\_077\_B03, deel 2, punt 4.7.2)

Met de komst van het uitvoeringsbesluit Leersteun wordt aan de delibererende klassenraden in het voltijds gewoon secundair onderwijs en in BuSO OV4 - mits voldaan wordt aan bepaalde voorwaarden - de mogelijkheid geboden om een getuigschrift OV3 uit te reiken voor leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen met een verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of IAC-verslag

(opgemaakt vanaf 1 september 2023) voor OV3. De voorwaarden zijn de volgende:

- het structuuronderdeel opleidingsvorm 3 waarvoor de studiebekrachtiging uitgereikt wordt, sluit inhoudelijk aan bij het studietoelaat van de school die de studiebekrachtiging uitreikt;
- de school voor gewoon secundair onderwijs legt voorafgaandelijk contact met een school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 om de overeenkomst na te gaan van de doelen die opgenomen zijn in het individueel aangepast curriculum met de doelstellingen van de overeenkomstige opleiding uit het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3;
- een vertegenwoordiger van de school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 is een stemgerechtigd lid van de klassenraad van de school voor gewoon secundair onderwijs.

### 3.5 Samenwerking met scholen voor buitengewoon onderwijs

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 2.6.2; MLER\_077\_B03, deel 3, punt 3.5.3; MLER\_073\_B01: deel 2, punt 2.7.2)

Leerlingen met een verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023), een IAC- of een OV4-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023) kunnen maximaal halftijds de lessen bijwonen in een school voor buitengewoon onderwijs. Deze mogelijkheid is een gunst, geen recht en impliceert dat de gewone school waar de leerling ingeschreven blijft en de buitengewone school waar de leerling de lessen deels zal volgen hierover akkoord moeten gaan. Op de momenten dat de leerling de lessen volgt in de school voor buitengewoon onderwijs staat deze in voor zijn/haar ondersteuning en heeft de leerling geen ondersteuning vanuit het leersteuncentrum.

## 4 Uittreksel strafregister vrijwilligers

(MLER\_077\_B01: deel 3, punt 8.4; MLER\_077\_B03, deel .3, punt 9.4; MLER\_073\_B01: deel 3, punt 9)

Door de [nieuwe regelgeving](#) dienen vrijwilligers in het onderwijs vanaf 1 februari 2023 evenzeer een specifiek uittreksel van het strafregister af te leveren. De school kan dit uittreksel ook vragen aan vrijwilligers die al langer aan de slag zijn in de school.

## 5 Cognitief sterk functionerende leerlingen

(MLER\_073\_B01: deel 2, punt 3.5.4.2)

Ten gevolge van artikel 36 in het Onderwijsdecreet XXXIII, krijgen de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs de autonomie om de minimale studieduur in te korten ten aanzien van cognitief sterk functionerende leerlingen. De klassenraad oordeelt autonoom over het cognitief sterk functionerend zijn.

In principe geldt er een minimumaantal schooljaren die een jongere met uitzondering van de eerste graad in het secundair onderwijs moet hebben doorgebracht om in aanmerking te komen voor het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, het studiegetuigschrift van het 2de leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs en het diploma van secundair onderwijs. De centra kunnen op elk moment voor cognitief sterk functionerende leerlingen die minimale studieduur inkorten.

## 6 Vlaamse toetsen

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.7.1)

Op 28 april 2023 bekrachtigde de Vlaamse regering het ontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs. Dit decreet bepaalt onder meer dat scholen in hun schoolreglement moeten opnemen hoe de klassenraad bij de leerlingenevaluatie al dan niet rekening houdt met de resultaten van de Vlaamse toetsen. In het schooljaar 2023-2024 worden de Vlaamse toetsen enkel afgenomen in

het 2de leerjaar van de eerste graad. Het is een verplichting voor de leerlingen in het gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs OV4 maar de scholen kunnen een uitzondering maken voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum (in het gewoon onderwijs) en anderstalige nieuwkomers.

## 7 Verduidelijkingen

### 7.1 Prijswijzigingen bijdragelijst

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 2.4; MLER\_077\_B03: deel 3, punt 3.3; MLER\_073\_B01: deel 2, punt 2.5)

Voor sommige kosten zijn de prijzen vooraf gekend. Van een vaste prijs kun je in principe niet afwijken. Door de stijgende levensduurte is het mogelijk dat een leverancier (bv. van schoolmaaltijden) in de loop van het schooljaar toch zijn prijzen verhoogt. Je kunt die prijsverhoging toch doorrekenen aan de ouders indien hierover een bepaling is opgenomen in het schoolreglement. De Commissie Zorgvuldig bestuur heeft dit aanvaard.

We raden aan om in het schoolreglement een clausule op te nemen dat je van een vaste prijs niet zult afwijken behoudens prijswijzigingen van leveranciers of dienstverleners. Bij zo'n wijziging breng je de ouders hiervan vooraf op de hoogte.

### 7.2 De klachtencommissie

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 4.5; MLER\_077\_B03, deel 2, punt 5.5; MLER\_073\_B01: deel 4, punt 4.5)

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er eveneens de optie om klachten in te dienen via de online klachtentool van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Op deze website kunnen leerlingen en/of ouders klachten indienen over een katholieke school. De optie om per brief klachten in te dienen, blijft bestaan.

### 7.3 Nieuwe benaming 7de leerjaar

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.6.3.5, punt 3.7.2, punt 3.7.4, punt 4.4.4.6; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 3.1, punt 4.6.4.9, punt 4.7.4, punt 5.4.4.6; deel 5, punt 5.4.4.6)

Door het Onderwijsdecreet XXXIII krijgen alle derde leerjaren van de derde graad krijgen de benaming "7de leerjaar". Zo heet een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of het naamloos leerjaar vanaf volgend schooljaar een "7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs". Een specialisatiejaar (bso) wordt een "7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt". De Se-n-Se van het technisch en kunstsecundair onderwijs worden vervangen door "7de leerjaar".

### 7.4 Gesprek tuchtverhoor

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.7.4 en punt 4.4.4.4; MLER\_077\_B03: deel 5, punt 4.7.4 en punt 5.4.4.4; MLER\_073\_B01: deel 4, punt 4.4.4.4)

Het tuchtverhoor vindt in principe fysiek plaats op school. Er wordt in het schoolreglement nu een uitzondering voorzien wanneer dit niet mogelijk is wegens veiligheidsredenen.

### 7.5 Tijdstip en evaluatievorm

(MLER\_077\_B01: deel 3, punt 3.6.4.1; MLER\_077\_B03: deel 4, punt 4.6.5.1; MLER\_073\_B01: deel 3, punt 3.4.4.1)

Ten gevolge van COVID-19 en andere vormen van overmacht is er in het schoolreglement opgenomen

dat er kan worden afgeweken van de evaluatievorm en het eerder gecommuniceerd tijdstip van de evaluatie. Wanneer de school besluit om evaluatiemomenten op een ander moment of in een andere vormmanier te laten doorgaan dan voorheen afgesproken, communiceert de school hier tijdig over.

### **7.6 De geïntegreerde proef (MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.6.4.3)**

De geïntegreerde proef is ten gevolge van de coronapandemie een facultatief onderdeel geworden van de eindevaluatie van de leerling. Indien een school beslist toch een geïntegreerde proef te organiseren voor bepaalde structuuronderdelen communiceert ze de volgende elementen in het schoolreglement:

- de structuuronderdelen waar een geïntegreerde proef of ander vakoverschrijdend project wordt georganiseerd;
- het concept, de doelstelling en de werkwijze van de geïntegreerde proef/vakoverschrijdend project;
- de rol van eventuele externe deskundigen bij de beoordeling ervan (worden externe juryleden betrokken bij de (eind)beoordeling?);
- het gewicht van het project bij de eindbeoordeling van de leerling.

### **7.7 Attestering in de loop van het schooljaar**

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 3.7.1; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 4.7.2)

De evaluatiebeslissing wordt genomen in de periode vanaf de vijfde laatste lesdag van de maand juni tot en met 30 juni. Vanaf het schooljaar 2022-2023 kan de delibererende klassenraad voor individuele gevallen in de tweede en de derde graad de evaluatiebeslissing vervroegen als de klassenraad oordeelt dat de leerling de toepasbare doelen al heeft bereikt. Het initiatiefrecht hiertoe ligt enkel bij de klassenraad. De delibererende klassenraad kan niet vervroegd een oriënteringsattest C uitreiken. De mogelijkheid tot vervroegde attestering is niet van toepassing, wanneer deze in strijd is met andere toepasbare regelgeving met betrekking tot het uitgereikte studiebewijs. Zo dient bijvoorbeeld de regelgeving met betrekking tot de opleiding tot zorgkundige steeds samen te worden gelezen met de relevante federale bepalingen, die stellen dat een opleiding tot zorgkundige steeds (minstens) 1 jaar moet duren.

### **7.8 Evaluatiebeslissingen dual learning (MLER\_077\_B03: deel 2, punten 4.6.5.1 en 4.7.2)**

Het Organisatiebesluit van 15 juli 2022 neemt voor elk gemoderniseerd structuuronderdeel - en dus in het schooljaar 2023-2024 ook voor de duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen van de tweede graad en het 1ste leerjaar van de derde graad - leerjaarevaluatie als uitgangspunt, nl. dat de delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar een evaluatiebeslissing neemt waaruit een studiebekrachtiging volgt.

De schoolbesturen van scholen en centra kunnen er wel actief voor kiezen om graadevaluatie toe te passen. De keuze kan in de eerste graad B-stroom en, in uitzonderlijke gevallen, in de tweede of derde graad.

Om die reden vermelden we in het model van schoolreglement voor dual learning en de aanloopfase een tekstsuggestie voor graadevaluatie.

In het model van schoolreglement voor het voltijds gewoon secundair onderwijs (niet-duaal) nemen we leerjaarevaluatie als uitgangspunt. Enkel voor de B-stroom is daar een tekstsuggestie over graadevaluatie opgenomen.

### **7.9 Monitoringssoftware**

(MLER\_077\_B01: deel 2, punt 4.2.7; MLER\_077\_B03: deel 2, punt 5.2.7; MLER\_073\_B01: deel 4, punt 4.2.7)

In het schoolreglement is er een passage opgenomen over monitoringsoftware. Deze passage is opgenomen om de privacy van de leerling te garanderen en af te bakenen wanneer men aan monitoring zal doen.