

## GEMEENSCHAPPELIJK FUNDEREND LEERPLAN

<i>Krachtlijn</i>	
1.	<i>Zinrijk en geïnspireerd: de ontwikkeling van een levensbeschouwelijke en ethische gevoeligheid</i>
2.	<i>Uniek en verbonden: de ontwikkeling van identiteit in dialoog met de ander, met de school en met de samenleving</i>
3.	<i>Geëngageerd en verantwoordelijk: een bewust engagement voor een rechtvaardige en duurzame samenleving.</i>
4.	<i>Cultureel en creatief: de waardering van cultuur en van creatieve mogelijkheden vanuit diverse perspectieven</i>
5.	<i>Gezond en veilig: een positieve en verantwoorde benadering van gezondheid en veiligheid</i>
6.	<i>Mediawijs en digitaal vaardig: mediawijs handelen en het efficiënt omgaan met digitale toepassingen</i>
7.	<i>Betekenisvol leren en kiezen: het eigen leer- en keuzeproses in handen nemen</i>

### A

- LPD 21 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.
- LPD 22 De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
- LPD 23 De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.
- LPD 24 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
- LPD 25 De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal.
- LPD 26 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.
- LPD 27 De leerlingen reflecteren cyclisch, vakoverschrijdend en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.
- LPD 28 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproses.

### B

- LPD 11 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin die voorkomen.
- LPD 12 De leerlingen reflecteren over de eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.
- LPD 13 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.
- LPD 14 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.

### C

- LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
- LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
- LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie met respect voor elkaars grenzen.

### D

- LPD 1 De leerlingen reflecteren over ethische keuzes
- LPD 2 De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.

### E

- LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie
- LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's
- LPD 9 De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
- LPD 10 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

### F

- LPD 15 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn in verschillende thema's.

### G

- LPD 16 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren. *(enkel 2<sup>de</sup> graad)*
- LPD 17 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. *(2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad)*
- LPD 18 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te beheren. *(enkel 2<sup>de</sup> graad)*
- LPD 19 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie. *(2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad)*
- LPD 20 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken. *(enkel 2<sup>de</sup> graad)*

Opdracht: verbind elke krachtlijn met de juiste set van leerplandoelen.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.