

Q&A - Pioniersscholen (na webinar over BVR 2026)

Inhoud

Vooraf: 2

1	Samenwerking tussen scholen	2
1.1	Kunnen kleuterscholen deelnemen zonder een BuO-school als partner?	2
1.2	Kunnen schoolbesturen met slechts één school toch deelnemen?	2
1.3	Mag samenwerking bestuuroverschrijdend en netoverschrijdend?	2
1.4	Kan een school individueel een 'school voor iedereen' worden?	3
1.5	Kunnen niet-pioniersscholen partner zijn?	3
1.6	Waar moet je de aanvraag indienen bij netoverschrijdende samenwerking?	3
2	Vestigingsplaatsen & regelluwte	3
2.1	Zijn afwijkingen rond vestigingsplaatsen enkel voor secundair?	3
2.2	Zijn er regelluwe vestigingsplaatsen voor basisonderwijs?	3
2.3	Moet een BuBaO nog een procedure doorlopen om een vestigingsplaats op Gewoon onderwijs - BaO campus - op te richten?	3
2.4	Kan BuBaO een richting organiseren op een secundaire campus of omgekeerd?	4
3	Capaciteit & instroom	4
3.1	Wordt er een maximumcapaciteit opgelegd?	4
4	Middelen, subsidies & financiering	4
4.1	Komen er extra uren voor personeel of extra leerkrachten?	4
4.2	Welke middelen worden voorzien?	4
4.3	Krijgen reguliere scholen extra ULK of andere middelen?	4
4.4	Kunnen leerondersteuners worden aangesteld met de enveloppe?	4
4.5	Krijgen IACtype 2leerlingen in GeO evenveel middelen als in BuO?	4
4.6	Worden BuO-uren gegenereerd als de leerling les volgt in gewoon onderwijs?	5
5	Personeelsinzet & multidisciplinair team	5
5.1	Wie is werkgever van het multidisciplinair team?	5
6	IAC, GC & labelreductie	5
6.1	Blijft een IAC-verslag verplicht?	5
7	CLB & LSC - rol en financiering	5
7.1	Wie bepaalt welke CLB's en LSC's betrokken worden?	5
7.2	Moeten CLB en LSC gefinancierd worden vanuit de subsidie?	5
8	Procedure, deadlines & feedback	5
8.1	Staat de indieningsdeadline in het BVR?	5
8.2	Krijgt elk dossier feedback?	5
8.3	Kunnen experts uit hoger onderwijs betrokken worden?	6
8.4	Onduidelijkheden over rollen, verwachtingen, middelen en korte timing.	6
9	Implementatie en veranderingsprocessen	6
9.1	Hoe bereiden we ons schoolteam voor?	6
9.2	Nood aan trajectbegeleiding & duidelijkheid rond pedagogische begeleiding	6

Vooraf:

Vanuit verschillende scholen hebben we signalen ontvangen dat er onduidelijkheid ontstaat tussen de informatie die werd gedeeld tijdens het webinar van 1 april 2026 en wat eerder aan bod kwam in de infomomenten, webinars, toelichtingen en dialogotekst van Katholiek Onderwijs Vlaanderen over [Scholen voor Iedereen](#).

Katholiek Onderwijs Vlaanderen benadert de toekomst van inclusief onderwijs steeds vanuit een brede visie op diversiteit, leerrecht en het voorkomen van schooluitval. In onze dialogotekst beschrijven we deze visie via de verschillende startposities, die scholen richting geven om structureel te werken aan het recht op kwaliteitsvol onderwijs voor elke leerling.

Wat vandaag echter concreet voorligt, is het (voorlopig) goedgekeurde Besluit van de Vlaamse Regering (BVR) over de tijdelijke projecten met pioniersscholen. Dit beleidskader vertrekt vanuit een engere invalshoek, waarbij samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs een strikte voorwaarde is om te kunnen kandideren voor de pilootprojecten en om aanspraak te maken op onder andere regelluwte en projectsubsidies.

Het is belangrijk om het onderscheid duidelijk te bewaren:

- Het BVR focust op een afgebakend pilootproject, met specifieke voorwaarden, beperkingen en mogelijkheden.
- Onze bredere visie blijft gericht op het versterken van het leerrecht voor elke leerling in alle scholen, ook buiten de pilootprojecten. “Scholen voor iedereen” blijft de centrale ambitie.

Onderstaande Q&A richt zich daarom expliciet op het BVR en het indienen van kandidaturen voor de pilootprojecten, zodat schoolbesturen en directies helder zicht krijgen op wat binnen dit kader mogelijk en verplicht is.

1 Samenwerking tussen scholen

1.1 Kunnen kleuterscholen deelnemen zonder een BuO-school als partner?

(“Kunnen we als kleuterscholen ook samenwerken zonder een school buitengewoon onderwijs (eventueel wel een voorschoolse buitengewone kinderopvang)?”)

Antwoord vanuit BVR: Nee. Het BVR bepaalt dat minstens één school gewoon onderwijs en één school buitengewoon onderwijs moeten deelnemen aan een project (Hoofdstuk 3, art. 5)

1.2 Kunnen schoolbesturen met slechts één school toch deelnemen?

(“Schoolbesturen met slechts één school kunnen dus geen ‘school voor iedereen’ worden?”)

Antwoord vanuit BVR: Ja. Het bestuur kan deelnemen via samenwerking met minimaal één BuO-school. (art. 5)

1.3 Mag samenwerking bestuuroverschrijdend en netoverschrijdend?

(“Staat Katholiek Onderwijs Vlaanderen open voor netoverschrijdende projecten?”)

Antwoord vanuit BVR: Ja. Het BVR legt geen beperking op qua net of bestuur. Het vereist enkel samenwerking tussen scholen (art. 5). Als er lokaal sterke praktijken zijn over de netten heen, die samen een pioniersproject willen zijn, dan zullen we dit vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen mee ondersteunen.

1.4 Kan een school individueel een ‘school voor iedereen’ worden?

(“Maar ze kunnen het niet op zichzelf...?”)

Antwoord vanuit BVR: Nee. Een pioniersproject kan niet door één school alleen worden ingediend. Er moet minstens 1 school voor gewoon én 1 school buitengewoon onderwijs betrokken zijn (art. 5)

1.5 Kunnen niet-pioniersscholen partner zijn?

(“Kunnen scholen die geen pioniersschool zijn (binnen onze scholengroep) wel partner zijn? Kunnen we dan de regelluwte ook toepassen op die school?”)

Antwoord vanuit BVR: Nee. Regelluwte geldt enkel voor de scholen die officieel deel uitmaken van het project. Artikel 5 bepaalt wie “pioniersschool” is. Artikelen 11-34 (alle regelluwte) gelden uitsluitend voor de scholen die formeel deelnemen aan het project en opgenomen zijn in de aanvraag. Niet-pioniersscholen kunnen dus wel samenwerken, maar krijgen geen regelluwte.

1.6 Waar moet je de aanvraag indienen bij netoverschrijdende samenwerking?

(“Wat met een netwerk overschrijdende samenwerking, waar dien je dan de aanvraag in?”)

Antwoord vanuit BVR: Het BVR zegt enkel dat één bestuur wordt aangeduid als subsidie-ontvanger (art. 36, 11°). Het bepaalt niet waar de aanvraag wordt ingediend. Als er lokaal sterke praktijken zijn over de netten heen, die samen een pioniersproject willen zijn, dan zullen we dit vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen mee ondersteunen.

2 Vestigingsplaatsen & regelluwte

2.1 Zijn afwijkingen rond vestigingsplaatsen enkel voor secundair?

(“Is dat enkel voor secundaire scholen? Afwijkingen voor vestigingsplaatsen?”)

Antwoord vanuit BVR: Nee. Vestigingsplaats-regelluwte bestaat voor:

- BuSO op campus van gewoon secundair onderwijs (art. 17)
- Gewoon secundair onderwijs op BuSO-campus (art. 18)
- BaO op BuBaO-campus of omgekeerd (art. 19)

2.2 Zijn er regelluwe vestigingsplaatsen voor basisonderwijs?

(“zijn er ook afwijkingen rond regelgeving vestigingsplaatsen voor basisonderwijs?”)

Antwoord vanuit BVR: Ja. Artikel 19 laat een nieuwe vestigingsplaats BaO op een BuBaO-campus toe (en omgekeerd), via melding, zonder voorafgaande aanvraag.

2.3 Moet een BuBaO nog een procedure doorlopen om een vestigingsplaats op Gewoon onderwijs - BaO campus - op te richten?

(“Ik hoorde niet dat een school buitengewoon basisonderwijs regelluw een vestigingsplaats kan inrichten...”)

Antwoord vanuit BVR: Nee, niet bij deelname als pioniersschool. Artikel 19 maakt oprichting mogelijk via melding zonder goedkeuring. Het antwoord over al dan niet een interne procedure volgt kort na de paasvakantie

2.4 Kan BuBaO een richting organiseren op een secundaire campus of omgekeerd?
("Kan een bubao richting organiseren op campus voor secundair onderwijs? Of omgekeerd?")

Antwoord vanuit BVR: Dit is niet voorzien in het BVR.

3 Capaciteit & instroom

3.1 Wordt er een maximumcapaciteit opgelegd?
("Wordt er een maximumcapaciteit bepaald...?")

Antwoord vanuit BVR: Nee. Het BVR legt geen capaciteit vast. Artikel 36, 2° laat wel geleidelijke groei toe.

4 Middelen, subsidies & financiering

4.1 Komen er extra uren voor personeel of extra leerkrachten?
("Komen er extra uren om dit team vorm te geven...?")

Antwoord vanuit BVR: Er komen geen extra lerarenuren. Artikel 38 verbiedt het aanstellen van leerkrachten met projectsubsidie. Wel toegelaten: onderwijsassistenten, experts, coördinatie, professionalisering.

4.2 Welke middelen worden voorzien?
("Koken kost geld. Worden er middelen voorzien?")

Antwoord vanuit BVR: Per project wordt jaarlijks 260.000 euro toegekend (art. 38). Dit bedrag dient te worden aangewend voor het werken aan de doelstellingen zoals vermeld in artikel 4.

4.3 Krijgen reguliere scholen extra ULK of andere middelen?
("Wat krijgen reguliere scholen aan middelen en ULK in ruil?")

Antwoord vanuit BVR: Nee. Het BVR voorziet enkel de projectsubsidie (art. 38)

4.4 Kunnen leerondersteuners worden aangesteld met de enveloppe?
("Mag je leerondersteuners aanstellen met de enveloppe?")

Antwoord vanuit BVR: Niet met projectmiddelen. Artikel 38 laat dit niet toe. Leerondersteuners worden regulier via LSC gefinancierd.

4.5 Krijgen IACtype 2leerlingen in GeO evenveel middelen als in BuO?
("Krijgen leerlingen met een IAC type 2 in een reguliere kleuterschool dezelfde middelen...?")

Antwoord vanuit BVR: De projectsubsidie vervangt de BuO-financiering niet (art. 38). De financiering en omkadering worden gegenereerd door de school van inschrijving, ook wanneer het kind curriculum volgt in een andere pioniersschool.

4.6 Worden BuO-uren gegeneerd als de leerling les volgt in gewoon onderwijs?

(“Als een leerling ingeschreven is in het buitengewoon maar les volgt in het gewoon, genereren we binnen dit project dat de uren vanuit het buitengewoon?”)

Antwoord vanuit BVR: Ja. Volgens artikel 5 blijven leerlingen ingeschreven in hun eigen school, ook al volgen ze les op een andere vestigingsplaats of in een andere school binnen het project. De financiering en omkadering worden gegeneerd door de school van inschrijving, ook wanneer het kind curriculum volgt in een andere pioniersschool. Dit volgt ook uit de logica van de bestaande financieringsregels en wordt bevestigd door artikel 13 (curriculum & verantwoordelijkheden).

5 Personeelsinzet & multidisciplinair team

5.1 Wie is werkgever van het multidisciplinair team?

(“Wie stuurt het MD-team aan? Wie is werkgever van het MD-team?”)

Antwoord vanuit BVR: Volgens artikel 31 blijven personeelsleden tewerkgesteld bij hun eigen instelling, ook als ze elders worden ingezet.

6 IAC, GC & labelreductie

6.1 Blijft een IAC-verslag verplicht?

(“Als IAC-verslag nodig is, blijft toch ook het labeltje nodig?”)

Antwoord vanuit BVR: Ja. Een IAC- of OV4-verslag blijft vereist (art. 4, 2° en art. 15). Een GC-verslag is niet nodig voor ondersteuning in fase “uitbreiding van zorg”.

7 CLB & LSC - rol en financiering

7.1 Wie bepaalt welke CLB's en LSC's betrokken worden?

(“Hoe wordt het CLB en het leersteuncentrum bepaald die mee in het pilootproject pionieren?”)

Antwoord vanuit BVR: Het project zelf kiest de partners. Artikel 36 vraagt dat dit expliciet wordt vermeld in het dossier.

7.2 Moeten CLB en LSC gefinancierd worden vanuit de subsidie?

(“Moet je CLB en LSC ook vanuit de subsidie vergoeden?”)

Antwoord vanuit BVR: Dat hoeft niet. CLB en LSC blijven regulier gefinancierd. Subsidie kan gebruikt worden voor ondersteuning (art. 38).

8 Procedure, deadlines & feedback

8.1 Staat de indieningsdeadline in het BVR?

(“En dit alles moet binnen zijn tegen 3 mei?”)

Antwoord vanuit BVR: Deadlines worden vastgelegd in de oproep (art. 35). In de [oproep](#) lezen we inderdaad dat de indieningsdatum vastgelegd werd op 3 mei.

8.2 Krijgt elk dossier feedback?

(“krijgt elk ingediend dossier feedback?”)

Antwoord vanuit BVR: Het BVR voorziet geen verplichting tot feedback (art. 37).

8.3 Kunnen experts uit hoger onderwijs betrokken worden?

(“Kunnen we als expert vanuit hoger onderwijs al iets betekenen voor digitaal uitwisselmoment?”)

Antwoord vanuit BVR: Artikel 39 schrijft de inzet van HO-experten in het consortium expliciet in. Voor het digitaal uitwisselmoment is zeker ook de betrokkenheid welkom vanuit ‘samen sterk’. Laat je horen via scholenvooredereen@katholiekonderwijs.vlaanderen

8.4 Onduidelijkheden over rollen, verwachtingen, middelen en korte timing

(“Zeer veel onduidelijkheden mbt verwachtingen/rollen/verantwoordelijkheden/middelen. Tijdsperiode om in te dienen is ook waanzinnig beperkt.”)

Antwoord vanuit BVR: Het BVR geeft kaders maar laat veel ruimte voor lokale invulling.

- Artikel 36 voorziet dat het eerste jaar als opstart kan dienen om afspraken, organisatie en taakverdeling uit te werken.
- Artikel 35 bepaalt dat de oproep (niet het BVR) de indiendatum vastlegt. De korte termijn is dus een gevolg van de oproep zelf.

9 Implementatie en veranderingsprocessen

9.1 Hoe bereiden we ons schoolteam voor?

(“Hoe bereid ik mijn schoolteam, leerkrachten voor op dit pioniersproject?”)

Antwoord vanuit BVR: Het BVR schrijft niet concreet voor hoe teamvoorbereiding moet gebeuren. Wel: artikel 39 bepaalt dat elk project wordt ondersteund door een consortium van leersteuncentra, pedagogische begeleiding en HO-experten - wat aangeeft dat professionele ondersteuning bij ontwikkeling en veranderingsprocessen verwacht mag worden.

9.2 Nood aan trajectbegeleiding & duidelijkheid rond pedagogische begeleiding

(“Nood aan trajectbegeleiding - Duidelijkheid rond pedagogische begeleiding: eigen congregatie en KOV samen”)

Antwoord vanuit BVR: Artikel 39 bepaalt dat pedagogische begeleidingsdiensten deel uitmaken van het consortium dat pioniersscholen begeleidt. Het BVR zegt niets over de samenwerking tussen Katholiek Onderwijs Vlaanderen en interne congregatie-begeleiding. Dat is een interne beleidskeuze waar nog afstemming aan de orde is. Vandaag is het te kort dag om hier eenduidig op te antwoorden.