

leder kind taalheld

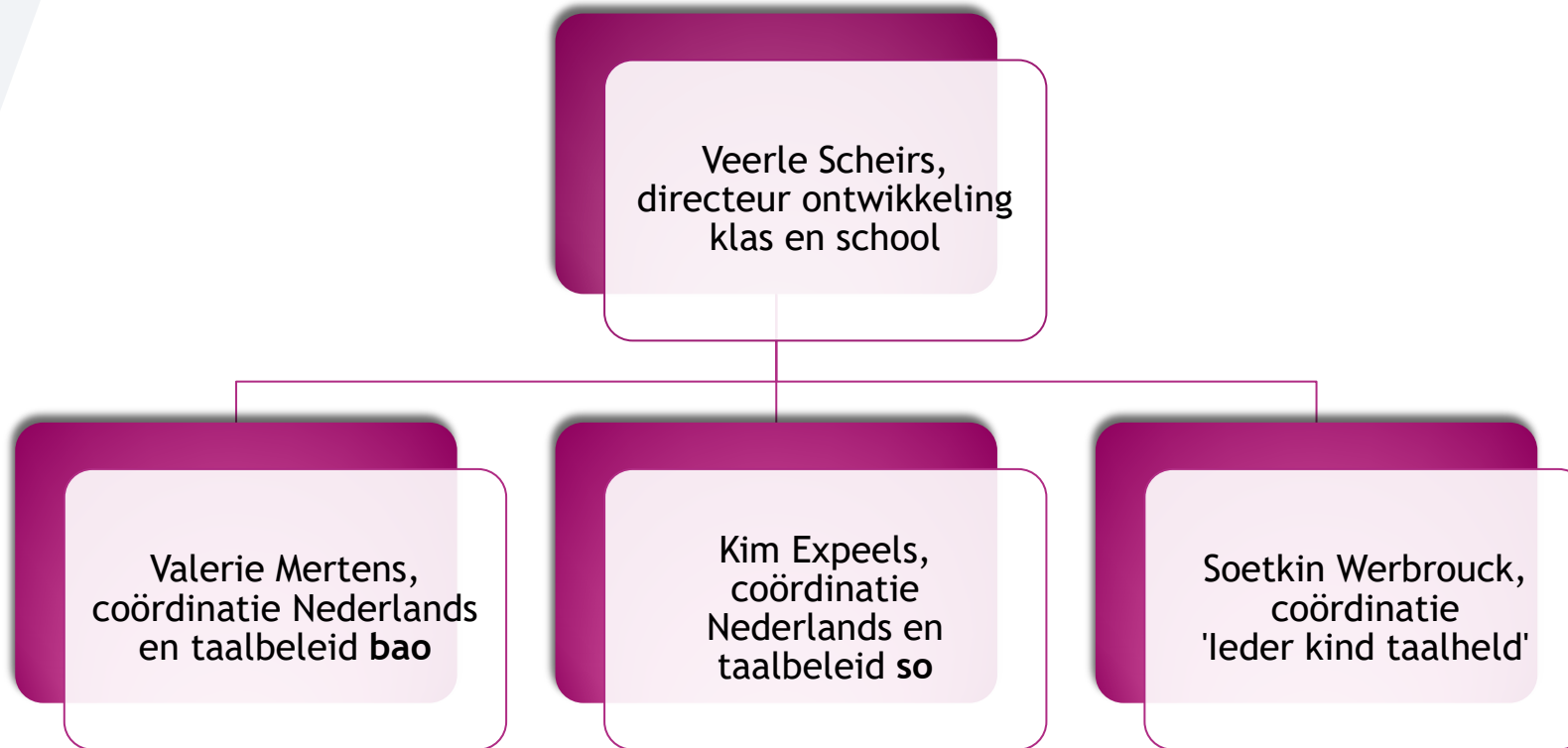
Online infosessie – 25 maart 2026

Veerle Scheirs – Valerie Mertens – Kim Expeels – Soetkin Werbrouck

WELKOM

The word "WELKOM" is displayed in a playful, handcrafted style. Each letter is constructed from multiple layers of small, rectangular sticky notes in various colors including yellow, light blue, pink, light green, and orange. The letters are arranged in a slightly irregular, staggered fashion, giving the word a three-dimensional, textured appearance. The entire composition is set against a dark brown, vertically-grained wooden background.

Wie zijn wij?





Deze sessie zou geslaagd zijn als ...

- je een overzicht krijgt van de huidige stand van zaken van het actieplan met daarin expliciete aandacht voor de taalheldklas, de rol van taalexperten en de 3 uur verplichte taallessen Nederlands,
- je weet wat Katholiek Onderwijs Vlaanderen hierin onderneemt om jou te ondersteunen,
- je enkele aangereikte handvatten stappen verkent om dit project in je school uit te rollen,
- je vragen over dit actieplan beantwoord worden of beantwoord zullen worden,
- ...

Heb je vragen, stel deze via ...

- iederkindtaalheld@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Forms:



Eerste hulp

PRO-site [thema in de kijker](#)

home > ieder kind taalheld

Ieder kind taalheld

Elk kind verdient het om een taalheld te worden, vaardig in taal, sterk in Nederlands, zodat het vlot kan leren, denken en volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij. Met deze gedachte heeft de Vlaamse regering *Ieder kind taalheld* opgezet. Dit project hangt heel nauw samen met de nieuwe miminimdoelen of leerplandoelen Nederlands basisonderwijs, waardoor *Ieder kind taalheld* en de nieuwe doelen één verhaal vormen.

Hoe wordt ieder kind een taalheld?

Om het project te doen slagen formuleerde de Vlaamse regering voor *Ieder kind taalheld* vier doelstellingen:

1. **Preventie en remediëring** – taalachterstand vroegtijdig voorkomen en gericht aanpakken.
2. **Kwaliteitsvolle leermiddelen** – sterke materialen die krachtig taalonderwijs ondersteunen.
3. **Duurzame professionalisering** – leraren versterken en ondersteunen als motor voor kwaliteit.
4. **Taalversterking als maatschappelijke opdracht** – samen werken aan taal, binnen én buiten de school.

Aan deze doelstellingen zijn **tien acties** gekoppeld, te zien als tien samenhangende hoofdstukken met als hoofdfiguren de leerlingen uit het kleuter- en lager onderwijs en de eerste graad secundair onderwijs. In de onderstaande tegels worden de tien acties toegelicht.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen neemt vanuit zijn expertise bij zes acties een specifieke rol op. Zo ondersteunen we het onderwijsveld – en jou als onderwijsprofessional – vandaag én in de toekomst. Samen schrijven we verder aan één doel: elk kind een taalheld.

Kan ik je helpen?

bèta



Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

1 verhaal: nieuwe minimumdoelen/leerplandoelen basisonderwijs én leder kind taalheld

- Nederlands als instructietaal
- Elke leraar, een taalbewuste leraar
- Elke discipline draagt actief bij aan taalontwikkeling
- Sterke Nederlandse taalvaardigheid draagt bij aan gelijke kansen en hoge onderwijskwaliteit

Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

4 doelstellingen

Taalachterstand
voorkomen en
wegwerken

Kwaliteitsvolle
leermiddelen
inzetten

Professionalisering

Taal binnen en
buiten de school
versterken

Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 Instapklassen voor peuters en hun ouders
- 7 Zomerscholen versterken
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs
- 10 Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren

Uitgangspunt

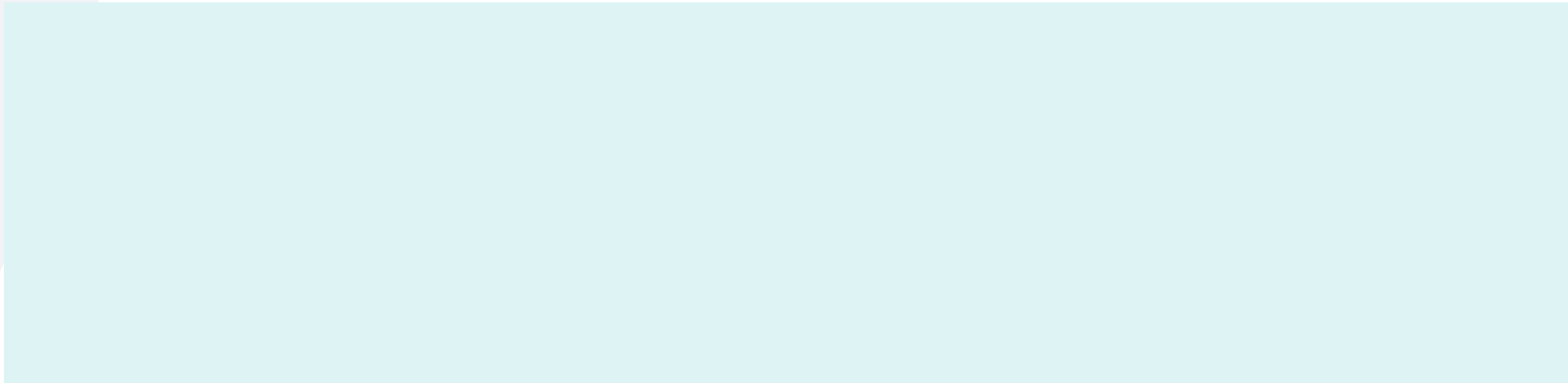
Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 Instapklassen voor peuters en hun ouders
- 7 Zomerscholen versterken
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs
- 10 Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren

Taalachterstand voorkomen en wegwerken



Taalachterstand voorkomen en wegwerken

Vroeg screenen en remediëren

- Screening bij instap kleuterklas
 - Leerpunt laat screeningsinstrumenten voor instappers inventariseren en evalueren en publiceert de resultaten.
 - Publicatie van deze resultaten december 2026
- KOALA wordt gradueel geactualiseerd

2026 - 2027

Afname van de herwerkte KOALA-test voor luistervaardigheid

2027 - 2028

Afname van de uitgebreide KOALA-test voor luistervaardigheid met nieuwe vragen voor woordenschat, fonemisch bewustzijn en getalbegrip

→ Katholiek Onderwijs Vlaanderen is lid van de stuurgroep actualisatie KOALA-screening

Uitgangspunt

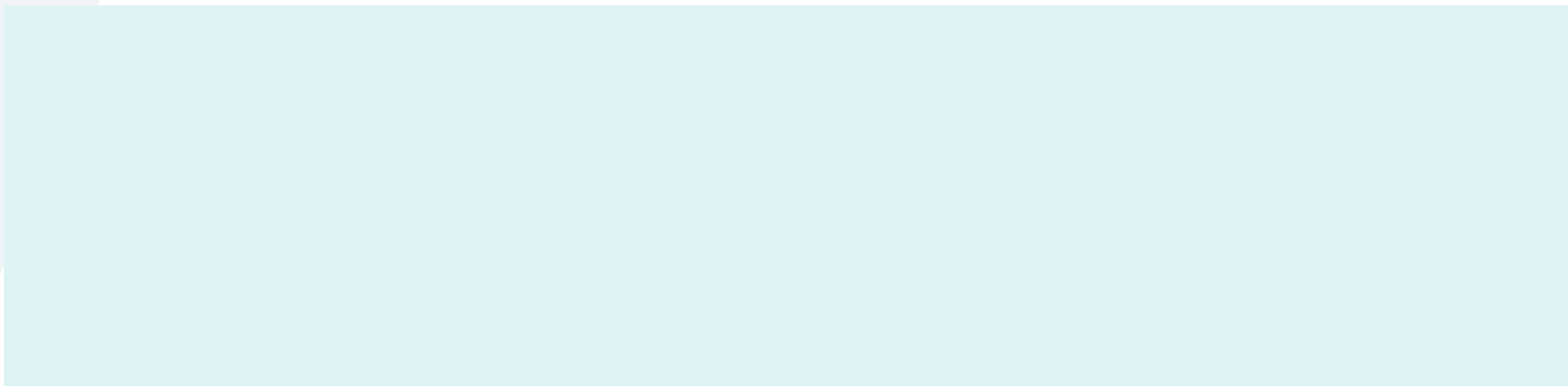
Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 Instapklassen voor peuters en hun ouders
- 7 Zomerscholen versterken
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs
- 10 Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren

Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar



Voorinstructie van peuterklas tot en met 1ste leerjaar

- Voor wie?
 - Kleuters en leerlingen 1^{ste} leerjaar
 - De school bepaalt welke leerlingen deze remediëring krijgen, het is niet nodig om te registreren in Discimus welke leerlingen voorinstructie krijgen.
- Wat?
 - Dit werkingsbudget kan enkel aangewend worden om leerlingen individueel of in kleine groepen te remediëren met een focus op de Nederlandse taalkennis nodig voor het behalen van de minimumdoelen.
 - Tijdens de reguliere schooltijd
- Werkingsbudget?
 - Teldag: de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar
 - Een gesloten enveloppe
 - Een vastgelegd bedrag per leerling (kleuters en leerlingen lager onderwijs die zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar) die voldoet aan één van de vastgelegde indicatoren:
 - thuistaal niet de onderwijstaal
 - schooltoeslag
 - opleidingsniveau van de moeder
 - De scholen zullen in april 2026 een dienstbrief met een voorlopige berekening (een raming) van het werkingsbudget voor schooljaar 2026-2027 ontvangen.
- Wanneer?
 - Vanaf 1 september 2026

Voorinstructie van peuterklas tot en met 1ste leerjaar

Idem actie 4 – Remediëring buiten taalheldklas

- Met het werkingsbudget kan ook personeel op twee manieren worden aangesteld
 - **Personeel aanstellen onder het decreet rechtspositie**
 - Meer informatie over het aanstellen van personeel op basis van het PWB is terug te vinden in de [omzendbrief](#).
 - **Contractueel aanstellen buiten dit decreet**
 - In dit geval werkt de school samen met een sociaal secretariaat voor de berekening en betaling van de lonen, het vakantiegeld en de eindejaarstoelage.
 - Het biedt de mogelijkheid om andere profielen aan te trekken. De regelgeving op onder meer de bestaande ambten en de bijbehorende bekwaamheidsbewijzen is hier immers niet op van toepassing.
 - Personeelsleden kunnen in dat geval geen voorrangrechten opbouwen.

Even samengevat

Kleuterschool en 1^{ste} leerjaar

Onderzoek naar
screeningsinstrumenten bij
instap kleuterklas, herwerking
en uitbreiding KOALA-test

Werkingsbudget
voorinstructie: leerlingen
individueel of in kleine groep
remediëren

Binnen de reguliere lestijd

Voorinstructie van peuterklas tot en met 1ste leerjaar

■ HANDVATTEN

Wil je als basisschool deze actie al voorbereiden, dan kan je ...

- screenen hoe je nu al de voorinstructie in je klas organiseert, vb. worden er vooraf instructies gegeven bij een verhaal dat later wordt voorgelezen, bij een nieuwe klank of letter of bij een informatieve tekst die samen wordt gelezen?,
- het effect van deze acties onderzoeken en bijsturen waar nodig.

Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 *Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar*
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 *Instapklassen voor peuters en hun ouders*
- 7 *Zomerscholen versterken*
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 *Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs*
- 10 *Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren*

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

Het onderwijs voor anderstalige **nieuwkomers** wordt omgevormd naar taalheldklassen.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Voor wie?
 - **Anderstalige nieuwkomers (AN) vanaf het tweede leerjaar - genereer je wel lestijden**
 - 7 jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar
 - Verblijfsduur in België: niet meer in rekening gebracht
 - Thuis taal niet-Nederlands
 - AN beheerst onvoldoende de onderwijstaal om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen
 - AN was niet in een door de Vlaamse overheid gefinancierde of gesubsidieerde school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar of het daaraan voorafgaande schooljaar
 - **Andere leerlingen van wie de klassenraad meent dat ze onvoldoende basiskennis Nederlands hebben om aan het reguliere programma deel te nemen - genereer je geen lestijden**

In individuele situatie kan de klassenraad beslissen dat anderstalige **nieuwkomers** geen taalheldklas hoeven te volgen. Wanneer de klassenraad van oordeel is dat de leerling het Nederlands voldoende beheerst om met goed gevolg de lessen in het reguliere basisonderwijs bij te wonen, dan is het niet aangewezen dat de leerling de taalheldklas volgt.

We denken hier bijvoorbeeld aan een anderstalige **nieuwkomer** wiens thuistaal niet-Nederlands is en onderwijs gelopen heeft in Nederland.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

Evolutie van het aantal anderstalige nieuwkomers in het gewoon basisonderwijs waar extra omkadering voor is aangevraagd

- Per provincie

	1/09/2025	1/10/2025	1/11/2025	1/12/2025	1/01/2026
Antwerpen	555	701	739	798	833
Brussels Hoofdstedelijk Gewest		39	39	53	59
Limburg	266	295	303	356	361
Oost-Vlaanderen	445	537	558	649	688
Vlaams-Brabant	193	252	278	298	299
West-Vlaanderen	524	582	621	667	712
	1983	2406	2538	2821	2952

<https://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/anderstalige-nieuwkomers-en-onderwijs/cijfers-en-rapporten-over-het-onthaalonderwijs>

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Aanvullende lestijden per leerling
 - De lestijden kunnen enkel aangewend worden voor taalheldklassen.
 - De lestijden worden berekend op basis van het aantal in aanmerking komende leerlingen in de school op de eerste schooldag van oktober.

Groep die 1,2 lestijden genereert

- Leerlingen gewoon lager onderwijs die 7 jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar
- Leerlingen hebben als thuistaal niet de onderwijstaal
- Leerlingen waren niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari **van het voorafgaande schooljaar**

Groep die 0,4 lestijden genereert

- Leerlingen gewoon lager onderwijs die 7 jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar
- Leerlingen hebben als thuistaal niet de onderwijstaal
- Leerlingen waren niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari **van het schooljaar voorafgaand aan het voorafgaande schooljaar**

Leerlingen die zowel tot de eerste groep als de tweede groep behoren, tellen in beide groepen mee. Deze leerlingen genereren 1,6 lestijden.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Voorbeelden

Deze leerling genereert 1,6 lestijden

Een leerling schrijft zich in september 2026 in op school op 8-jarige leeftijd. De leerling spreekt thuis geen Nederlands. Er is geen eerdere inschrijving in een Vlaamse basisschool, maar wel bijvoorbeeld in een Franstalige school. Deze leerling heeft geen eerder gekende inschrijving in februari 2026 of in februari 2025.

Deze leerling telt aan 1,2 lestijden

Een leerling heeft schoolgelopen in Vlaanderen tot juni 2025. De leerling verlaat het land met de familie. In maart 2026 is de leerling terug en schrijft zich opnieuw in op school. Deze leerling heeft geen gekende inschrijving op 1 februari 2026, maar wel op 1 februari 2025.

Deze leerling telt aan 0,4 lestijden

Een leerling die toekomt in april 2025 uit bijvoorbeeld Zweden of Gaza, heeft geen gekende inschrijving op 1 februari 2025 en wel op 1 februari 2026.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Herberekening van lestijden (open enveloppe) anderstalige nieuwkomer die het voorgaande schooljaar niet in het Vlaamse onderwijs ingeschreven waren, de groep die aan 1,2 telt:
 - Referentiepunt: eerste schooldag van oktober.
 - Bij elke stijging of daling van 4 leerlingen ten opzichte van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van oktober volgt een herberekening.
 - Herberekeningen gebeuren steeds aan 1,2 lestijden en lopen tot het einde van het schooljaar.
 - Scholen kunnen het aantal aanvullende lestijden en de wijzigingen gedurende het schooljaar raadplegen in hun softwarepakket, deze omkadering wordt uitgewisseld via Opibus.
 - Binnenkort: simulatietool ter beschikking.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Vastgesteld pakket aanvullende lestijden
 - Naast aanvullende lestijden per leerling, ook vastgesteld pakket aanvullende lestijden voor de scholengemeenschappen of de scholen buiten de scholengemeenschap
 - 8849 lestijden worden verdeeld
 - Deze lestijden worden niet herberekend
 - Enkel aan te wenden voor de organisatie van taalheldklassen
 - Teldag: eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar
 - In april 2026: via dienstbrief een voorlopige berekening van het vastgestelde pakket aanvullende lestijden voor schooljaar 2026-2027
 - Scholen ontvangen lestijden pro rata hun aandeel in het aantal leerlingen dat op de eerste lesdag van februari van het vorige schooljaar voldoet aan de volgende cumulatieve voorwaarden:
 - leerlingen gewoon lager onderwijs die 7 jaar of ouder zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar,
 - de leerling heeft als thuistaal niet de onderwijstaal,
 - de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid erkende school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan het voorafgaande schooljaar.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- **Aanwending lestijden**
 - Scholengemeenschappen maken afspraken hierover, net zoals over de organisatie van de taalheldklassen in één of meerdere scholen van de scholengemeenschap
- **Aanstellen van personeel**
 - De praktische informatie met betrekking tot personeelszendingen wordt weldra verder aangevuld in de omzendbrief.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- LOP/ lokale overlegplatforms
 - Scholen die gelegen zijn in het werkingsgebied van een LOP, maken afspraken op niveau van het LOP inzake ...
 - opvang
 - aanbod taalheldklas
 - toeleiding van anderstalige nieuwkomers naar de taalheldklas of het onthaalonderwijs
 - opvolging bij doorstroom naar het reguliere aanbod

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Wat?
 - Intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal deze taal te laten verwerven in functie van een snelle integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten.
 - **Apart onderwijsaanbod**
 - Bij te weinig leerlingen om een voltijds traject te voorzien, kan de school of scholengemeenschap op geïntegreerde werkwijze de doelstellingen van de taalheldklas proberen te bereiken.
 - Nastreven van de minimumdoelen basisonderwijs. Scholen kunnen focussen op de minimumdoelen die essentieel zijn voor een vlotte aansluiting van de leerlingen bij de lessen in het reguliere basisonderwijs. De school kan zelf bepalen welke minimumdoelen het nauwst aansluiten bij de noden van de leerling. De minimumdoelen zijn hierbij na te streven op populatieniveau.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- Duurtijd?
 - Duurtijd van één schooljaar of korter
 - Integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten gebeurt zo snel mogelijk.
 - De klassenraad bepaalt wanneer deze integratie plaatsvindt en kan dit proces geleidelijk laten verlopen.
 - Verlengbaar door de klassenraad tot maximaal twee schooljaren
 - De klassenraad kan de taalheldklas met nog een schooljaar verlengen als de leerling is ingestroomd in de taalheldklas op of na de eerste schooldag van mei.
- De onderwijsinspectie zal bij de doorlichtingen tijdens 2026-2027:
 - een stimulerende rol opnemen betreft de implementatie van de taalheldklassen,
 - nog geen rekening houden met de regelgeving op de taalheldklassen in haar beoordeling van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling.

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- **Lesbijwoning** in een andere school
 - Scholen kunnen via scholengemeenschappen samenwerken om de taalheldlessen te organiseren.
 - Leerlingen kunnen voltijds les volgen in een andere school dan waar ze zijn ingeschreven
 - Vanaf de start van het schooljaar
 - Voor het volledige schooljaar
 - De school communiceert dit aan de ouders van de leerlingen en verduidelijkt hen ook hoe de praktische organisatie (vb. vervoer) zal worden geregeld
- **Redelijke afstand en onderwijsvrijheid**
 - Dit moet op een redelijk afstand van de school gebeuren waarin de leerling is ingeschreven.
 - Deze redelijke afstand wordt bepaald door de scholen binnen een scholengemeenschap.
 - Men moet rekening houden met de vrije keuze van ouders. Het kan niet aan een ouder worden opgelegd dat het kind voor de taalheldklas de lessen moet bijwonen in een school die behoort tot een ander onderwijsnet zonder hun voorafgaandelijke toestemming.

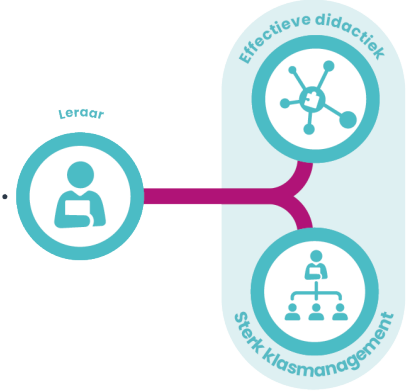
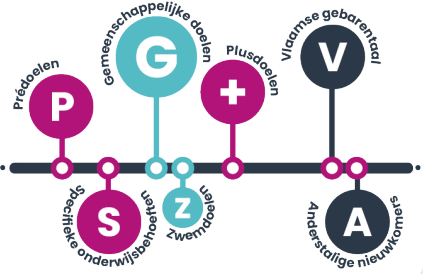
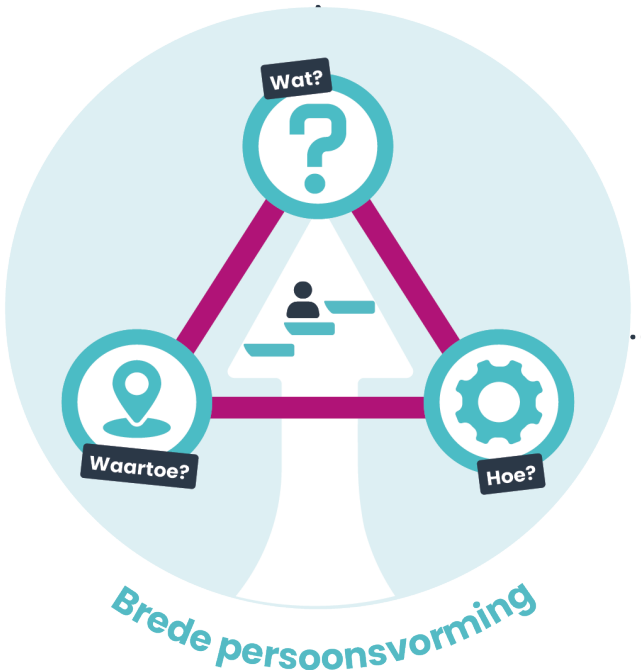
Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

- De school waar de leerling is ingeschreven:
 - registreert - ongeacht de organisatievorm van de taalheldklas - de leerlingen die eraan deelnemen in Discimus onder de administratieve groep “taalheldklas”
 - afzonderlijk onderwijsaanbod of geïntegreerde werkwijze,
 - lesbijwoning in een andere school of eigen school
- Het schoolbestuur of de schoolbesturen, van de betrokken scholengemeenschap duiden één school van de scholengemeenschap aan die als contactschool voor het onthaalonderwijs fungeert ten aanzien van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.

Concept en inhoud

OPSTAP
leerroutes voor iedereen



Ondersteunende materialen



LEERROUTE(S)

PRO-site Op.stap, leerroutes voor iedereen

home > didactiek en leerplannen - bao > nieuw leerplan basisonderwijs > op.stap, leerroutes voor iedereen > leerplandoelen > leerplan Nederlands en communicatie


 **Op.stap, leerroutes voor iedereen** 

visie en concept redenen voor een nieuw leerplan leerplandoelen ontwikkelproces en ondersteuningsaanbod veelgestelde vragen ...





Leerplan Nederlands en communicatie

Je vindt hier de leerplandoelen, visietekst en bijlagen bij de discipline Nederlands en communicatie terug.



Ondersteuning nodig over hoe je vlot met de leerplandoelen aan de slag kan? Lees dan de [bijhorende uitleg](#) of bekijk de [video](#).



↓ DOWNLOADS

 Op.stap, leerroutes voor iedereen - Nederlands en... In dit Excelbestand zijn de leerplandoelen basisonderwijs voor... EXCEL 167KB	 Op.stap, leerroutes voor iedereen - Visie Nederlands en... Onze visie op de discipline Nederlands en communicatie PDF 173KB
 Op.stap, leerroutes voor iedereen - Nederlands en... Bijlage 1 – Domeinen, subdomeinen en clustersBijlage bij de visietekst... PDF 152KB	 Op.stap, leerroutes voor iedereen - Nederlands en... Bijlage 2 – Materiële vereistenBijlage bij de visietekst Nederlands en... PDF 155KB

Leerplan Nederlands en communicatie

 Downloads 

Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar

■ HANDVATTEN

Wil je als basisschool deze actie al voorbereiden, dan kan je ...

- in kaart brengen hoe het onthaalonderwijs nu georganiseerd wordt: binnen de school, binnen de scholengemeenschap, geïntegreerd,
- de resultaten hiervan onderzoeken.

Uitgangspunt

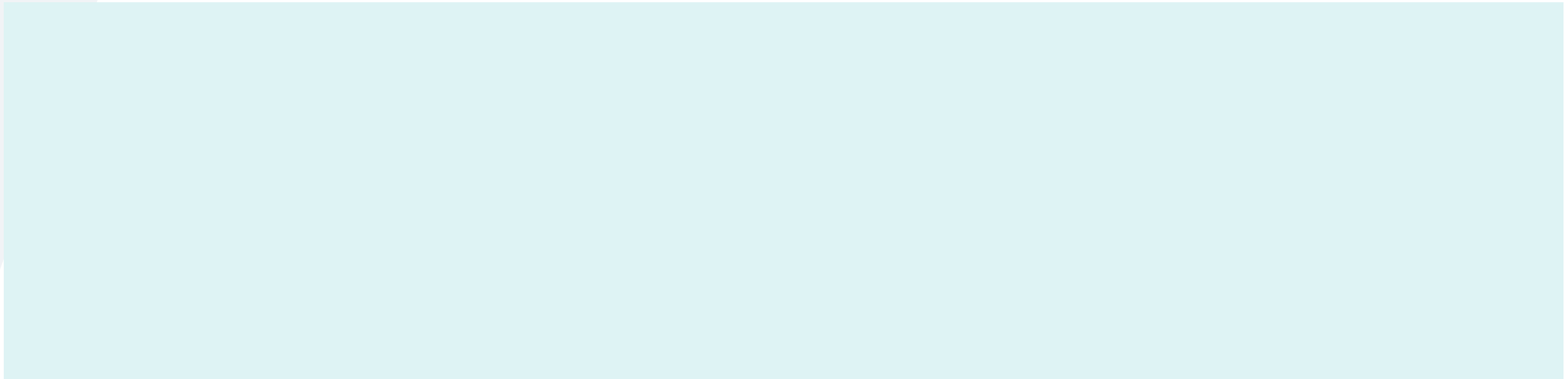
Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 *Remediëring buiten taalheldklassen*
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 *Instapklassen voor peuters en hun ouders*
- 7 *Zomerscholen versterken*
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 *Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs*
- 10 *Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren*

Remediëring buiten taalheldklassen



Remediëring buiten taalheldklas

- Voor wie?
 - Leerlingen van het 2^{de} tot en met het 6^{de} leerjaar.
 - Komen niet in aanmerking voor de taalheldklas, maar hebben nood aan remediëring. Het is niet nodig om te registreren in Discimus welke leerlingen remediëring krijgen.
- Wat?
 - Dit werkingsbudget kan enkel aangewend worden om leerlingen te remediëren met een focus op de Nederlandse taalkennis nodig voor het behalen van de minimumdoelen.
 - De organisatie kan binnen, maar ook buiten de reguliere schooltijd. Dit behoort tot de autonomie van de individuele scholen. Buiten de reguliere schooltijd is de remediëring niet verplicht voor de leerlingen, wel sterk aanbevolen gezien het belang van een goede kennis van de onderwijstaal.
- [Werkingsbudget?](#)
 - Een gesloten enveloppe op basis van de leerlingen (ouder dan 7 jaar voor 1 januari van het lopende schooljaar) die voldoet aan één van de vastgelegde indicatoren:
 - thuistaal niet de onderwijstaal,
 - schooltoeslag,
 - opleidingsniveau van de moeder.
 - De scholen zullen in april 2026 een dienstbrief met een voorlopige berekening (een raming) van het werkingsbudget voor schooljaar 2026-2027 ontvangen.
- Wanneer?
 - Vanaf 1 september 2026

Remediëring buiten taalheldklas

Idem actie 2 – voorinstructie van peuterklas tot en met eerste leerjaar

- Met het werkingsbudget kan ook personeel op twee manieren worden aangesteld
 - **Personeel aanstellen onder het decreet rechtspositie**
 - Meer informatie over het aanstellen van personeel op basis van het PWB is terug te vinden in de [omzendbrief](#).
 - **Contractueel aanstellen buiten dit decreet**
 - In dit geval werkt de school samen met een sociaal secretariaat voor de berekening en betaling van de lonen, het vakantiegeld en de eindejaarstoelage.
 - Het biedt de mogelijkheid om andere profielen aan te trekken. De regelgeving op onder meer de bestaande ambten en de bijbehorende bekwaamheidsbewijzen is hier immers niet op van toepassing.
 - Personeelsleden kunnen in dat geval geen voorrangrechten opbouwen.

Remediëring buiten taalheldklas

HANDVATTEN

Wil je als basisschool deze actie al voorbereiden, dan kan je ...

- screenen hoe je nu remediëring organiseert, vb. wordt er extra geoefend op vlot en vloeiend lezen, wordt een tekst opnieuw gelezen en worden de moeilijke woorden erin besproken, worden spellingsmoeilijkheden opnieuw uitgelegd en inge oefend, wordt het begrijpend lezen stap voor stap begeleid, worden zinnen geherformuleerd of uitgebreid, worden schrijfp opdrachten samen besproken en verbeterd?,
- het effect van deze acties onderzoeken en bijsturen waar nodig.

Even samengevat

Kleuterschool en 1^{ste} leerjaar

Onderzoek naar
screeningsinstrumenten bij
instap kleuterklas, herwerking
en uitbreiding KOALA-test

Werkingsbudget
voorinstructie: leerlingen
individueel of in kleine groep
remediëren

Binnen de reguliere lestijd

2^{de} tot en met 6^{de} leerjaar

Aanvullende lestijden om
taalheldklassen te organiseren
voor anderstalige nieuwkomers

Werkingsbudget remediëring
die focust op de Nederlandse
taalverwerving in functie van
minimumdoelen

Remediëring binnen de
reguliere lestijd, verplicht.
Remediëring buiten de
reguliere lestijd, niet verplicht
wel sterk aanbevolen

Uitgangspunt

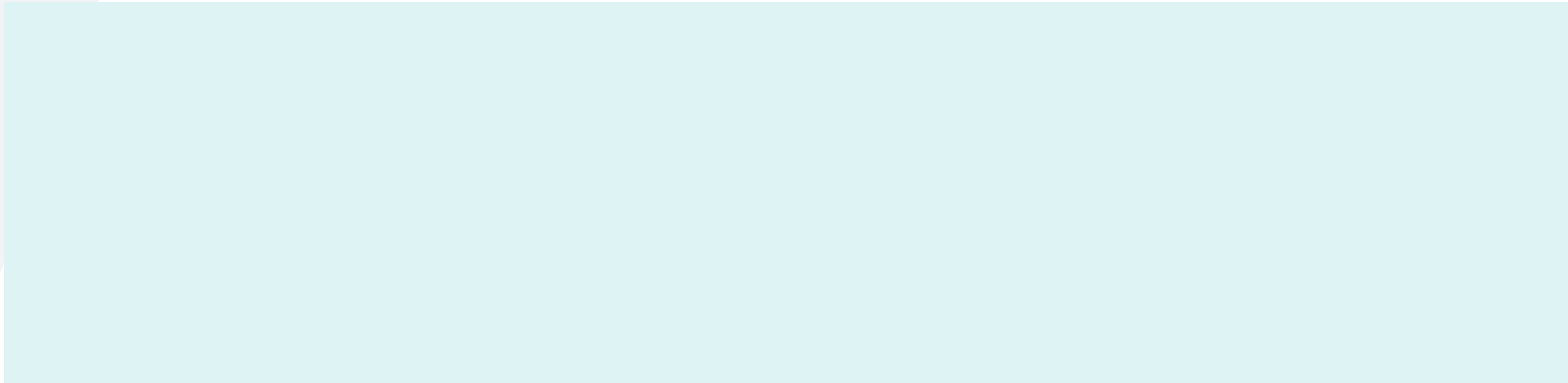
Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 Instapklassen voor peuters en hun ouders
- 7 Zomerscholen versterken
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs
- 10 Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Uitgangspunten?

- Nederlands is de taal die leren mogelijk maakt, kansen geeft en ons allemaal verbindt.
- Als leerlingen genoeg Nederlands kennen, kunnen leraren zich meer focussen op hun kerntaak én pikken leerlingen meer op van de lessen.

Concreet?

In dit kader en in uitvoering van het [Vlaams regeerakkoord 2024-2029](#) worden leerlingen die aan het eind van het basisonderwijs [de eindtermen/ minimumdoelen Nederlands](#) volgens de klassenraad niet afdoende bereikt hebben, maar overgaan naar het secundair onderwijs (A- of B-stroom), in het secundair onderwijs [verplicht](#) om [wekelijks 3 uren extra Nederlands](#) te volgen [in hun eerste schooljaar, boven op de wekelijkse lessentabel](#).

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Vroegere situatie

- Secundaire school beslist op basis van verplichte taalscreening in 1^{ste} jaar welke leerlingen tijdelijke maatregelen nodig hebben om Nederlands bij te werken.

Nieuwe situatie

- Secundaire school kan op basis van verplichte taalscreening in 1^{ste} jaar nog steeds beslissen om leerlingen voor Nederlands binnen het curriculum bij te werken.
- Secundaire school dient 3 extra uren Nederlands per week, buiten het lessenrooster, in te richten [na advies klassenraden](#).

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Nieuwe situatie

Wie beslist?

- Klassenraad basisonderwijs
 - bao
 - bubao (in functie van overstap naar gewoon secundair onderwijs)
- Klassenraad gewoon secundair onderwijs

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Nieuwe situatie

Voor wie beslist klassenraad bao?

- Leerlingen die overstappen naar 1^{ste} jaar secundair onderwijs
- Opgelet: beslissing klassenraad bao blijft geldig als leerlingen zouden overstappen van A- naar B-stroom

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Nieuwe situatie

Hoe oordeelt klassenraad bao?

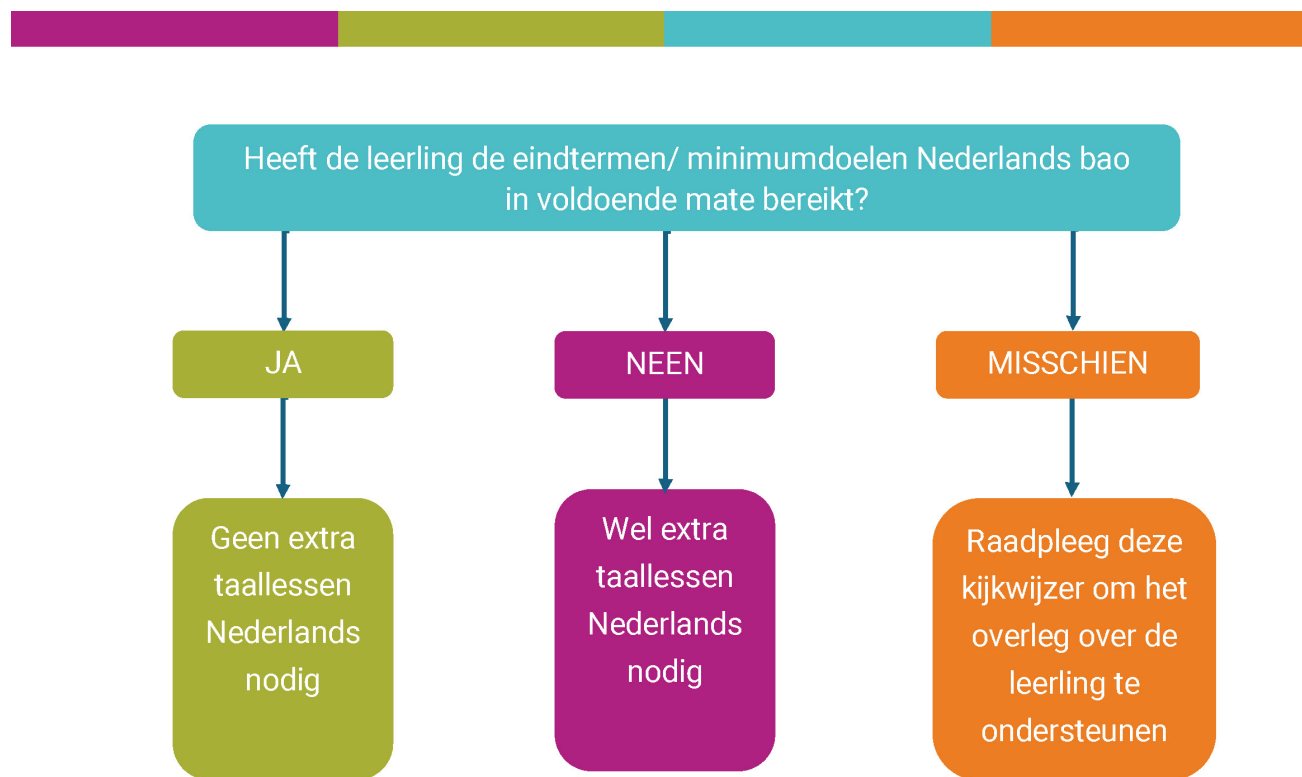
- Eindtermen/ minimumdoelen Nederlands behaald?
- Brede kijk op de leerling via
 - observaties,
 - informatie uit leerlingendossier en evaluaties,
 - eerdere ondersteuning en effect ervan,
 - functioneren van leerling
- Baat en nood bij leerling met specifieke onderwijsbehoeften/ GC-verslag/ IAC-verslag?

Hoe wordt beslissing klassenraad bao meegedeeld?

- Registratie in Discimus
- Mededeling aan ouders samen met beslissing rond getuigschrift
 - Opgelet: tegen beslissing kan niet in beroep gegaan worden

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of klassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of klassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Vraag naar gelijkgerichte en zorgvuldige aanpak

Voorstel?

Kijkwijzer
= document om schoolteam te ondersteunen

Overlegkader voor klassenraad
aanreiken

Beslissingen over leerlingen,
die onvoldoende taalcompetent
zijn, onderbouwen

t
Taalnoden van leerlingen in
beeld brengen bij overstap naar
SO

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer = focus op 5 thema's

Mondeling
taalgebruik en
woordenschat

Luisterbegrip

Vlot en
vloeiend lezen

Tekst- en
leesbegrip

Schrijven

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer = focus op 5 thema's

- Per thema:
 - meerdere criteria
 - klassenraad schaaft leerling per criterium in (*altijd, regelmatig, weinig, nooit*)
- Geraadpleegde bronnen:
 - minimumdoelen
 - vaardigheidsniveaus Vlaamse toetsen
 - taalprofielen van UAntwerpen
 - observatiewijzer taal van collega's taalbeleid

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer = focus op 5 thema's

- Per thema:
 - meerdere criteria
 - klassenraad schaaft leerling per criterium in

Vlot en vloeiend lezen

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan onbekende woorden lezen m.b.v. inzicht in de morfologische opbouw en kennis van (leen)woorden. <Morfologische opbouw verwijst naar het inzicht dat woorden zijn samengesteld uit kleinere betekenisvolle eenheden (morfemen), zoals voor- en achtervoegsels en de stam.>				
De leerling kan rijke teksten vloeiend lezen in functie van het leesbegrip. <Vloeiend lezen is lezen met intonatie en expressie.>				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Kijkwijzer klassenraad 3uur extra Nederlands SO

De klassenraad van het basisonderwijs kan bij leerlingen die overstappen naar het secundair onderwijs drie uur extra Nederlands per week opleggen als ze nog onvoldoende taalcompetent zijn. Deze drie uren extra Nederlands kan de klassenraad zowel opleggen aan leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs wel behalen, als aan leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen. Deze drie uur extra Nederlands komen boven op de reguliere lessentabel en vormen een gerichte versterking van de inspanningen die het secundair onderwijs vandaag al levert op het vlak van taalondersteuning. Ze zijn bedoeld om leerlingen die nog onvoldoende kennis van het Nederlands hebben bijkomend te ondersteunen zodat ze **hun kansen op studiesucces in het secundair onderwijs vergroten**.

Eerst stelt de klassenraad basisonderwijs vast of de eindtermen/ minimumdoelen Nederlands in voldoende mate zijn behaald. Dit gebeurt op basis van een brede kijk op de leerling. Daarbij houdt de klassenraad rekening met observaties over verschillende domeinen van taalcompetentie, informatie uit leerlingvolgsystemen en evaluaties, eerdere ondersteuning en het effect daarvan, evenals het functioneren van de leerling in meerdere leercontexten. Ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, een GC-verslag of een IAC-verslag moet de klassenraad basisonderwijs beslissen of die 3 uur extra Nederlands zullen volgen in het gewoon secundair onderwijs. De klassenraad maakt daarbij een zorgvuldige afweging of deze leerlingen, rekening houdend met hun toekomstperspectief en onderwijsbehoeften, baat en nood hebben aan deze bijkomende uren.

Bij twijfel kan de klassenraad als ondersteuning onderstaande **kijkwijzer** inzetten. Deze kijkwijzer focust op vijf inhoudelijke domeinen:

- mondeling taalgebruik en woordenschat
- luisterbegrip
- vlot en vloeiend lezen
- tekst- en leesbegrip
- schrijven

Elk domein bevat een aantal specifieke criteria om de taalcompetentie van de leerling in te schatten. Per criterium duidt de klassenraad aan hoe frequent een leerling een bepaalde taalhandeling stelt. Daarbij wordt telkens gekozen uit vier antwoordmogelijkheden: *altijd, regelmatig, weinig of nooit*.

Wanneer globaal gezien de meerderheid van de criteria als 'weinig' of 'nooit' wordt ingeschaald en de moeilijkheden blijven bestaan ondanks gerichte instructie, kan dit erop wijzen dat bijkomende ondersteuning nodig is om de vereiste taalcompetentie te bereiken. Deze kijkwijzer is

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

geen statistisch model dat automatisch bepaalt of drie uur extra Nederlands noodzakelijk is. Hij biedt handvatten voor de klassenraad en is bedoeld als hulpmiddel om de beslissing rond de drie extra taallessen Nederlands te onderbouwen.

Als de klassenraad basisonderwijs beslist tot het volgen van extra taallessen, wordt dit samen met de beslissing over het getuigschrift aan de ouders meegedeeld. Via de BASO-fiche kan de klassenraad bovendien handelingsgericht advies formuleren, zodat de secundaire school de leerling gericht kan begeleiden en opvolgen binnen de extra taallessen Nederlands. De onderstaande criteria kunnen daarbij richtinggevend zijn.

Als de klassenraad inschat dat een leerling extra ondersteuning voor enkele domeinen kan gebruiken, maar niet kiest voor extra taallessen, dan kan het handelingsgericht advies ook via de BASO-fiche meegedeeld worden.

Mondeling taalgebruik en woordenschat

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling begrijpt de woordenschat om actief te kunnen deelnemen aan het klasgebeuren.				
De leerling maakt gebruik van woordleerstrategieën om op zoek te gaan naar nieuwe woordbetekenissen en -relaties.				
De leerling begrijpt mondelinge instructies en vragen.				
De leerling kan woorden in een correcte volgorde plaatsen om een zin te bouwen.				
De leerling kan op een vraag een helder en gestructureerd antwoord formuleren.				
De leerling stelt vragen als hij/ zij iets niet begrijpt.				
De leerling kan ideeën, gedachten en verworven inzichten formuleren.				
De leerling neemt deel aan talige interactie.				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Luisterbegrip

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan expliciete informatie selecteren in functie van het luisterdoel.				
De leerling kan impliciete informatie afleiden in functie van het luisterdoel.				
De leerling kan eenvoudige conclusies trekken over de samenhang van de mondelinge tekst door informatie uit verschillende delen van een mondelinge tekst te combineren.				
De leerling combineert de informatie uit de mondelinge tekst met de voorkennis en vakinhoudelijke kennis om tot luisterbegrip te komen.				

Vlot en vloeiend lezen

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan onbekende woorden lezen m.b.v. inzicht in de morfologische opbouw en kennis van (leen)woorden. <Morfologische opbouw verwijst naar het inzicht dat woorden zijn samengesteld uit kleinere betekenisvolle eenheden (morfemen), zoals voor- en achtervoegsels en de stam.>				
De leerling kan rijke teksten vloeiend lezen in functie van het leesbegrip. <Vloeiend lezen is lezen met intonatie en expressie.>				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Tekst- en leesbegrip

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan expliciete informatie selecteren in functie van het leesdoel.				
De leerling kan impliciete informatie afleiden in functie van het leesdoel.				
De leerling kan eenvoudige conclusies trekken over de samenhang van de tekst door informatie uit verschillende delen van een tekst te combineren.				
De leerling combineert de informatie uit de tekst met de voorkennis en vakinhoudelijke kennis om tot leesbegrip te komen.				

Schrijven

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan de aangeleerde spellingmoeilijkheden correct spellen. <Spellen is uit het hoofd een woord correct opschrijven.>				
De leerling kan na feedback van de leraar de spellingfouten verbeteren.				
De leerling kan schrijven met aandacht voor zinsstructuur, het gebruik van hoofdletters en interpunctie (spatie, komma, punt, vraagteken, uitroepeten).				
De leerling kan de hoofdgedachte of het kernidee van een (mondelinge) tekst in één of twee zinnen noteren.				
De leerling kan op een vraag een helder en gestructureerd antwoord noteren.				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer

- Hoe verloopt de implementatie?
 - Proefprojecten in geïnteresseerde basisscholen (interesse via Form aangeven)
 - Afstemmen met andere onderwijsnetten
- Waar vind ik de (voorlopige) versie?
 - PRO-site van Katholiek Onderwijs Vlaanderen sinds 13 maart 2026
 - Nieuwsbrief van 26 maart 2026

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Verplichting voor secundaire school én leerling

- Secundaire scholen
 - bieden zo lang als nodig de lessen boven op de lessentabel aan,
 - kunnen via een klassenraad die minstens bestaat uit leraren basisvorming autonoom maximaal 3 uur extra taallessen Nederlands opleggen, ook als het basisonderwijs die niet bepaalde,
 - kunnen na evaluatie studievoortgang en na advies klassenraad beslissen om de lessen te verminderen of stop te zetten,
 - mogen samenwerken (binnen scholengemeenschap),
 - krijgen extra omkadering,
 - leveren een inspanningsverplichting en werven **idealiter** een leerkracht Nederlands aan, gelet op de context van taal**verwerving**.
- Leerlingen
 - zijn onwettig afwezig als ze niet opdagen.

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Omkadering voor secundaire school

Gesloten enveloppe bevat uren-leraren gelijkmatig (33,3%) toegekend op basis van de volgende drie indicatoren

Thuistaal niet de onderwijstaal

Schooltoeslag

Opleidingsniveau van de moeder

Vermoedelijke bekendmaking
eind april

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

3 extra uren Nederlands per week, bovenop het curriculum

Vraag naar doelgericht aanbod

Voorstel?

Opzet?

Toolbox met inspirerend materiaal
Webinar
Lerend netwerk

Afstemmen op kijkwijzer bao

Inspelen op taalnoden die secundaire scholen bij lln. herkennen

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

3 extra uren Nederlands per week, bovenop het curriculum

Bevraging noden via

Enquête ingevuld door 50-tal scholen in OVL, WVL, MB, ANT, LIM

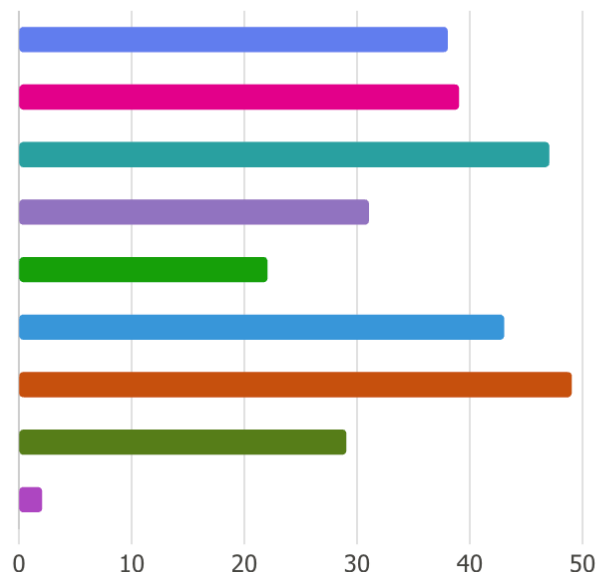
Netwerkmomenten met vakcoördinatoren

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

3 extra uren Nederlands per week, bovenop het curriculum

Bevraging noden

● Instructietaal begrijpen	38
● (Vakoverschrijdende) schooltaalwoorden begrijpen en gebruiken	39
● Woordenschat uitbreiden	47
● Kennis van het taalsysteem vergroten	31
● Spreken en gesprekken voeren	22
● Schrijven	43
● Leesbegrip bevorderen	49
● Luisterbegrip bevorderen	29
● Andere	2



Andere?

”Noden zijn leerlingafhankelijk: soms niet alleen taal-, maar ook leerproblemen”

“Emoties verwoorden”

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

■ HANDVATTEN

Wil je als **basisschool** deze actie al voorbereiden, dan kan je ...

- mogelijkheden verkennen om te beslissen of een leerling de drie uur extra Nederlands moet volgen, vb. leerling per leerling bespreken of niet,
- onderzoeken of de kijkwijzer een hulpmiddel bij twijfelgevallen kan zijn.

Wil je **als secundaire school** deze actie al verkennen, dan kan je ...

- nagaan hoeveel leerlingen vandaag via de verplichte taalscreening een knipperlicht krijgen,
- de noden van deze leerlingen in kaart brengen,
- onderzoeken hoe leerlingen momenteel voor Nederlands geremedieerd worden,
- de effecten van deze remediëring in kaart brengen en borgen wat goed loopt.

Even samengevat

Kleuterschool en 1^{ste} leerjaar

Onderzoek naar
screeningsinstrumenten bij
instap kleuterklas, herwerking
en uitbreiding KOALA-test

Werkingsbudget
voor instructie: leerlingen
individueel of in kleine groep
remediëren

Binnen de reguliere lestijd

2^{de} tot en met 6^{de} leerjaar

Aanvullende lestijden om
taalheldklassen te organiseren
voor anderstalige nieuwkomers

Werkingsbudget remediëring
die focust op de Nederlandse
taalverwerving in functie van
minimumdoelen

Remediëring binnen de
reguliere lestijd, verplicht.
Remediëring buiten de
reguliere lestijd, niet verplicht
wel sterk aanbevolen

1^{ste} jaar secundair onderwijs

De klassenraad basisonderwijs
beslist of de leerling 3uur
extra Nederlands moet volgen
bij overgang naar het
secundaire onderwijs

Verplicht te volgen buiten de
reguliere lestijd.

Uitgangspunt

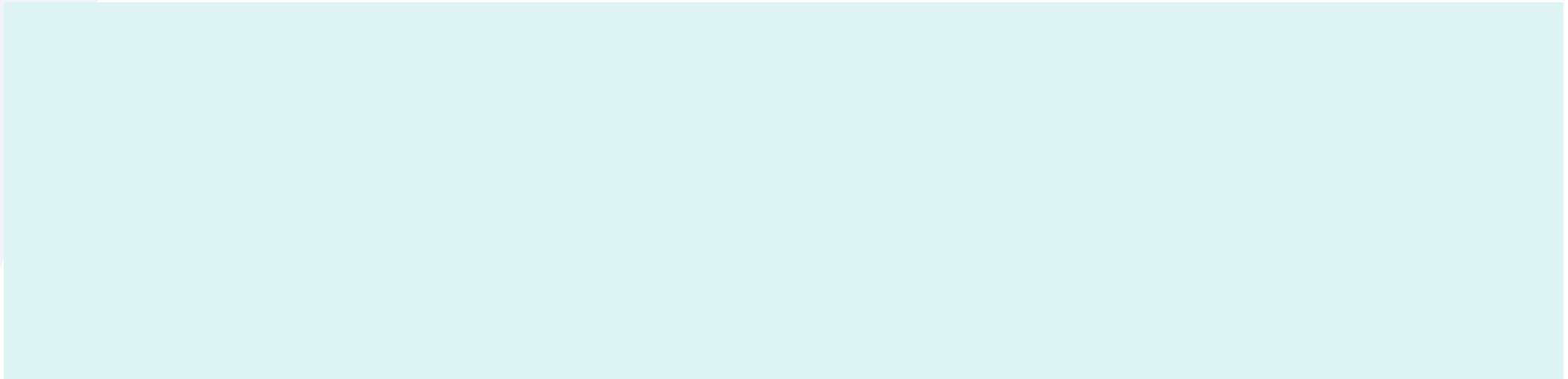
Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 Instapklassen voor peuters en hun ouders
- 7 Zomerscholen versterken
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs
- 10 Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren

Brede vorming taalexperten



Brede vorming taalexperten

Taalexpert in elke school

- De taalexpert in **elke basisschool (niet buitengewoon onderwijs)**:
 - geeft gerichte informatie en begeleiding rond taalontwikkelen lesgeven
 - geeft advies bij de implementatie van de nieuwe minimumdoelen Nederlands
 - geeft feedback en tips om de taalontwikkeling van leerlingen te versterken
 - geeft handvatten om het Nederlands als hefboom voor gelijke kansen te gebruiken
 - geeft advies bij het opzetten van een evidence-informed taalbeleid
 - geeft ondersteuning bij het uitwerken van de acties binnen het taalbeleid
- Vorming tot taalexpert:
 - gratis traject: online modules met verdiepende trainingdagen
 - georganiseerd door de Taalunie

Brede vorming taalexperten

Taalexperten pedagogische begeleiding

- De taalexperten van de pedagogische begeleiding:
 - ondersteunen **basisscholen** bij de vormgeving van hun taalbeleid
 - capteren ondersteuningsnoden vanuit **basisscholen** en speelt erop in
 - faciliteren expertise-uitwisseling tussen de **basisscholen**
 - reiken **basisscholen** inzichten aan rond effectieve leermiddelen
 - ondersteunen **basisscholen** bij de implementatie van deze middelen.
- Vormingstraject
 - Traject georganiseerd door de Taalunie

Brede vorming taalexperten

■ HANDVATTEN

Schrijf je zeker in voor de startbijeenkomst van de Taalunie. Meer info over de vorming tot taalexpert is terug te vinden op de webpagina van de Taalunie

Even samengevat

Kleuterschool en 1^{ste} leerjaar

Onderzoek naar
screeningsinstrumenten bij
instap kleuterklas,
herwerking en uitbreiding
KOALA-test

Werkingsbudget
voorinstructie: leerlingen
individueel of in kleine groep
remediëren

Binnen de reguliere lestijd

Taalexpert in elke gewone
basisschool, opleiding door
[Taalunie](#)

2^{de} tot en met 6^{de} leerjaar

Aanvullende lestijden om
taalheldklassen te
organiseren voor anderstalige
nieuwkomers

Werkingsbudget remediëring
die focust op de Nederlandse
taalverwerving in functie van
minimumdoelen

Remediëring binnen de reguliere
lestijd, verplicht. Remediëring
buiten de reguliere lestijd, niet
verplicht wel sterk aanbevolen

Taalexpert in elke gewone
basisschool, opleiding door
[Taalunie](#)

1^{ste} jaar secundair onderwijs

De klassenraad
basisonderwijs beslist of de
leerling 3uur extra
Nederlands moet volgen bij
overgang naar het secundaire
onderwijs

Verplicht te volgen buiten de
reguliere lestijd.

Extra professionaliseringsbudget

- Wat?
 - Alle **basisscholen en secundaire scholen** ontvangen voor elke leerkracht extra professionaliseringsmiddelen door de inkanteling van de middelen van het voormalig Offensief Nederlands.
- Wanneer?
 - 1 januari 2027

Eerste hulp

home > ieder kind taalheld

Ieder kind taalheld

Elk kind verdient het om een taalheld te worden, vaardig in taal, sterk in Nederlands, zodat het vlot kan leren, denken en volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij. Met deze gedachte heeft de Vlaamse regering *Ieder kind taalheld* opgezet. Dit project hangt heel nauw samen met de nieuwe miminimdoelen of leerplandoelen Nederlands basisonderwijs, waardoor *Ieder kind taalheld* en de nieuwe doelen één verhaal vormen.

Hoe wordt ieder kind een taalheld?

Om het project te doen slagen formuleerde de Vlaamse regering voor *Ieder kind taalheld* vier doelstellingen:

1. **Preventie en remediëring** – taalachterstand vroegtijdig voorkomen en gericht aanpakken.
2. **Kwaliteitsvolle leermiddelen** – sterke materialen die krachtig taalonderwijs ondersteunen.
3. **Duurzame professionalisering** – leraren versterken en ondersteunen als motor voor kwaliteit.
4. **Taalversterking als maatschappelijke opdracht** – samen werken aan taal, binnen én buiten de school.

Aan deze doelstellingen zijn **tien acties** gekoppeld, te zien als tien samenhangende hoofdstukken met als hoofdfiguren de leerlingen uit het kleuter- en lager onderwijs en de eerste graad secundair onderwijs. In de onderstaande tegels worden de tien acties toegelicht.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen neemt vanuit zijn expertise bij zes acties een specifieke rol op. Zo ondersteunen we het onderwijsveld – en jou als onderwijsprofessional – vandaag én in de toekomst. Samen schrijven we verder aan één doel: elk kind een taalheld.

Kan ik je helpen?

bèta



Ook **interessant** voor jou

- [Ieder kind taalheld – PROsite](#)
- [Leerplan Nederlands en communicatie](#)
- [BaO/2026/01](#) Omzendbrief ieder kind taalheld
- [Ieder kind taalheld – Vlaamse overheid](#)
- [PERS/2012/08](#) Aanwending van het werkingsbudget voor aanwerving personeel
- [NO/2005/04](#) Controle op de aanwending van de werkingsmiddelen in het gesubsidieerd vrij onderwijs
- [BaO/2025/01](#) Lesbijwoning in een andere school vanuit een school voor basisonderwijs
- [Vormingsreeks tot taalexpert - Taalunie](#)

Heb je vragen, stel deze via ...

- iederkindtaalheld@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Forms:



Bedankt



Ontdek onze digitale kanalen



voor het brede publiek
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



voor de professional
pro.katholiekonderwijs.vlaanderen



[/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://www.facebook.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)



[/company
/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)



[/@kathondvla](https://www.youtube.com/@kathondvla)



[/kathondvla](https://www.instagram.com/kathondvla)