

Handleiding burgerschapskompas secundair onderwijs

1 Voorbereiding

Er is een volledige en een verkorte versie van de vragenlijst. Reken voor de korte versie 20 minuten, voor de volledige versie een lesuur (40 minuten). Het tempo van leerlingen kan sterk verschillen. **Zorg ervoor dat leerlingen niet beloond worden om de vragenlijst super snel af te werken.** Extreem snelle antwoorden zijn niet betrouwbaar.

Elke leerling moet de bevraging **op school** kunnen uitvoeren op een **desktop, laptop of tablet**. Een smartphone raden we niet aan. Om deze bevraging af te nemen heb je via e-mail een **link** gekregen van je leidinggevende of coördinator. Deze link is uniek per inschrijving. Je verdeelt de link aan de leerlingen, dit kan via een e-mail of bericht aan de leerlingen die ze kunnen openen of via een link op het bureaublad.

2 Instructie bij start

2.1 Laat leerlingen klas aanduiden

Leerlingen geven hun klas in. De klasnamen zijn de klassen die bij de inschrijving vermeld werden.



2.2 Geef aan of je leerlingen de volledige of de verkorte vragenlijst moeten invullen

Wanneer leerlingen via de link op de eerste pagina terechtkomen, krijgen ze de vraag of ze de verkorte of volledige versie willen overlopen.

De **verkorte** versie is voor:

- Leerlingen uit het **eerste jaar secundair onderwijs**.
- Leerlingen die nog geen volledig schooljaar op je school zitten.
- Leerlingen die moeilijkheden hebben met het lezen en verwerken van lange teksten.
- Leerlingen met ernstige aandachts- en concentratieproblemen.
- Wanneer je maar 30 minuten beschikbare tijd hebt voor de bevraging.

Wanneer je twijfelt, kies je best de verkorte versie. Pas wanneer leerlingen op het einde op 'afsluiten' klikken worden de antwoorden bewaard.



Burgerschapskompas secundair onderwijs

Hallo!

Je school wil graag jouw mening over een aantal thema's. In deze vragenlijst vind je enkele vragen over je school en over jezelf. Met jouw antwoorden leert je school wat ze nog kan verbeteren. Je geeft daarbij **je eigen mening**. Er zijn dus geen foute en geen juiste antwoorden. Je antwoorden zijn **anoniem**. Anoniem betekent dat niemand (behalve jij) weet welke antwoorden jij hebt gegeven.

Je kan een verkorte of volledige vragenlijst invullen. Vraag aan je leraar welke versie je moet invullen. In de verkorte versie mag je de vragen over activiteiten op school en in klas overslaan. Is dit **je eerste schooljaar** op deze school? Kies dan de verkorte versie.

[Start de verkorte versie](#)

[Start de volledige versie](#)

3 Laat leerlingen zelfstandig invullen

Leerlingen kunnen zelfstandig de vragenlijst verder doorlopen. Ze klikken daarbij bij elke pagina op 'Verder' tot ze bij het eindscherm terechtkomen. De meeste vragen zijn verplicht, ze krijgen een foutboodschap wanneer ze niet alle vragen hebben beantwoord.

Leerlingen hebben er nood aan om de vragen in discretie te kunnen beantwoorden. Gelieve dus niet mee te kijken over hun schouder, tenzij om toelichting te geven bij de woorden of vragen. Let er eveneens op dat leerlingen elkaar niet storen, zodat de antwoorden eerlijk en oprecht zijn.

Mogelijks kunnen leerlingen vragen stellen over enkele **moeilijke woorden**, de lijst hieronder kan je helpen. Als een leerling een woord niet begrijpt, vragen we om, waar mogelijk, synoniemen te geven en pas als laatste piste een voorbeeld te geven. Voorbeelden kunnen onbewust sterk sturen.

| Mogelijks moeilijke woorden of zinnen | Hoe je hier toelichting bij kan geven |
|--|--|
| anoniem | Anoniem betekent dat niemand weet wat jij geschreven hebt, je moet je naam niet invullen. |
| ik voel me een deel van deze school | Heb je het gevoel dat je hier thuis hoort? Voel je je hier goed op school? Heb je het gevoel dat je erbij hoort? Je kunt zeggen dat het lijkt op vraag 1 en 3. |
| aanvaard (en) | Dat je er mag zijn zoals je bent, dat andere mensen je graag zien ook al ben je eens boos of verdrietig. |
| geïnteresseerd zijn | Als ze vragen "maar ik weet niet of mijn leraren geïnteresseerd zijn", kan je zeggen, geven ze je dit gevoel, stellen ze vragen hoe je je voelt? |
| respectvolle manier | Dit betekent 'vriendelijk zijn' en 'rekening houden met wat jij wil of nodig hebt'. |



| | |
|---|--|
| geven me de kans om zelf te kiezen welke onderwerpen ik wil leren | De meeste dingen die je leert zijn verplicht, maar soms kan het zijn dat je mag kiezen wat je leert, of hoe er in de klas gewerkt wordt ...” “Bijvoorbeeld onderwerp voor spreekbeurt kiezen”. Gebeurt dat hier op school? |
| online | Online betekent op het internet, Facebook, tijdens het gamen, Instagram, Tiktok ... |
| Ik ben nieuwsgierig naar hoe ik mijn buurt leuker kan maken voor iedereen. | voorbeeldjes geven “bv. plastic opruimen, praten met burens, ... |
| Als iemand anders denkt over het leven | Jij vindt sommige dingen belangrijk. Soms heb je mensen die andere dingen belangrijk vinden in het leven. Bijvoorbeeld, jij vindt geld niet belangrijk maar iemand anders wel. |
| Wat ik belangrijk vind in het leven. | Deze zin kan mogelijk te abstract zijn. Concretiseer door een voorbeeld te geven. Bijvoorbeeld: vrienden, school, goede job hebben, familie, beleefd zijn, respectvol zijn ... |
| Om te gaan met mensen die andere gewoonten hebben dan ik. | Vind je het leuk om te spelen met kinderen die soms andere dingen doen dan jij? |
| Wanneer er iets oneerlijks in de school gebeurt, probeer ik iets te doen. | “iets” is voor sommige leerlingen te abstract. Je kunt een voorbeeld geven om het concreter te maken. Bijvoorbeeld naar de leerkracht gaan of naar het leerlingenparlement gaan. |
| Ik heb dingen gedaan waarmee ik anderen in mijn school help. | “Dingen” is voor sommige leerlingen te abstract. Je kunt een voorbeeld geven om het concreter te maken. Bv. iemand helpen die gepest is geweest, iemand helpen om iets te dragen ... |
| me anders doen denken over de wereld | Soms zien we in de klas een verhaal, een film, een gedicht of een gebed dat ervoor zorgt dat je anders denkt over dingen dan voorheen. Je hebt dan het gevoel ‘zo heb ik er nog niet over nagedacht’. Concretiseer d.m.v. een voorbeeld: “bijvoorbeeld, ik weet nu dat niet alle landen even rijk zijn, dat wist ik vroeger niet”. |
| culturen | Sommige mensen komen van ver hier vandaan en hebben andere gewoonten. Bijvoorbeeld, ze groeten elkaar anders, ze vinden andere dingen beleefd of niet beleefd. |
| verschillen tussen mensen die niet in België geboren zijn. | Sommige mensen verhuizen in hun leven naar België. Ze komen dan uit andere landen, bv. uit Nederland of China. Leer je in de klas over de verschillen tussen deze mensen? |
| milieuvriendelijker | Dit betekent ‘goed voor het milieu’. Verwijs eventueel naar milieufacties op school. |
| goede doel | Dit betekent: sociale acties, acties die goed zijn voor anderen. Verwijs eventueel naar enkele acties rond goede doelen die op de school georganiseerd werden (11.11.11, Broederlijk Delen, warmste week ...). |
| Leerlingenraad/ kindersparlement | Gebruik het woord dat gangbaar is in jullie school. Indien geen van beide organen aanwezig is in de school, klikken de leerlingen op ‘helemaal niet waar’. |
| media | De krant, het nieuws, sociale media zoals Facebook. Beïnvloeden is soms een moeilijk woord. Je kunt het uitleggen als: beïnvloeden is als je iets na gaat doen, bv. meer choco eten doordat je filmpje hebt gezien. |
| informatiebronnen | Verschillende soorten teksten, zoals een atlas, boeken, op het internet zoeken ... |
| X | Soms weet je niet goed of je een jongen of meisje voelt, of wil je het niet zeggen. Je kunt dan X invullen. |
| boekenplank | Als leerlingen vragen hoe groot een boekenplank is, kun je een meter aanduiden. Het gaat om alle boeken (ook strips, kookboeken, schoolboeken ...). |



| | |
|-------------------|---|
| Thuis taal | Het gaat om de taal die de leerling met zijn ouders spreekt. Dialect is geen andere taal. |
| computer | Het gaat om een apparaat waar ze vlot schooltaken op kunnen maken (dus geen smartphone). |
| Nieuws | Het gaat om het bekijken of beluisteren van actualiteit, zoals Karrewiet, het Journaal, de radio... (dus geen facebook nieuws). |
| Ouders | Bij gescheiden of alleenstaande ouders vul je 'neen' in. Ook als een ouder overleden is of in het buitenland woont, vul je 'neen' in. |

4 Afronden van de vragenlijst

Het is belangrijk dat leerlingen op het einde op **'afsluiten'** klikken. Sommige vragen in de vragenlijst gaan over moeilijke thema's zoals pesten. Je kunt eventueel uitleggen waar ze terecht kunnen voor een gesprek.

5 Vragen? Opmerkingen? feedback?

Hartelijk dank voor je engagement! Met vragen, opmerkingen of feedback kun je ons steeds contacteren. We horen graag hoe het ging. Mail naar kwaliteitsplatform@katholiekonderwijs.vlaanderen

Activiteiten

Vragen over activiteiten op school en in de klas

In dit deel krijg je stellingen over activiteiten die op school of in de lessen gebeuren. Denk hierbij aan activiteiten binnen specifieke vakken (bv. maatschappelijke vakken, godsdienst), vakoverstijgende initiatieven of projecten op school. Geef per stelling aan of deze past bij je school.

Vraag hulp aan je leraar indien je iets niet begrijpt.



2. Nieuws en actualiteit

Je hoort in de media en het nieuws over belangrijke wereldgebeurtenissen: oorlogen, natuurrampen, armoede, klimaatveranderingen, nieuwe uitvindingen... In welke mate ga je op school met wereldgebeurtenissen aan de slag?

Praten jullie over beïnvloeding en nepnieuws?

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| We bespreken dat niet alles op het internet waar is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We bespreken hoe reclame ons gedrag beïnvloedt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We bespreken hoe we nepnieuws kunnen herkennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Als het gaat over een belangrijke gebeurtenis in de wereld, komen verschillende meningen aan bod?

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Mijn leraren vertellen dat er verschillende meningen en overtuigingen zijn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Als we praten over actualiteit, kan ik mijn mening zeggen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Als ik het ergens niet mee eens ben, mag ik dat zeggen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Als het gaat over een probleem in de wereld, onderzoeken jullie dit?

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| We onderzoeken en bespreken oorzaken van een probleem in de wereld. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We gebruiken meerdere informatiebronnen (bv. atlas, nieuws) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We onderzoeken en bespreken verschillende mogelijke oplossingen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

< Vorig onderdeel

Volgende >

3. Omgaan met ruzie en conflicten

Leer je op school over omgaan met pesten en conflicten?

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ik leer op school wat ik moet doen als ik zie dat iemand gepest wordt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik leer op school hoe ik kan reageren als ik zelf gepest wordt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik leer op school hoe ik kan reageren als ik online gepest wordt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Als ik een conflict heb gehad op school, kan ik zelf mee bepalen hoe ik het wil oplossen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



4. Verschillen tussen mensen

Leren jullie over verschillende culturen?

Deze onderwerpen kunnen in verschillende vakken ter sprake komen.

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| In de les praten we over racisme. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Op school vieren we feestdagen uit verschillende godsdiensten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Leraren gebruiken voorbeelden uit andere culturen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In de les worden vele culturen besproken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In de les leren we over verschillen tussen mensen die niet in België geboren zijn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Zingeving en levensvragen

Praat je in de les over zingeving en levensvragen?

Denk aan verschillende vakken of projecten op school.

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| We bespreken verhalen die me anders doen denken over de wereld. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We bespreken verhalen die me helpen als ik bang, boos of verdrietig ben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We praten met elkaar over wat ons kan helpen als we heel verdrietig, bang of boos zijn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| We praten in de les over wat we belangrijk vinden in het leven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In de les praten we met elkaar over gelovig zijn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mijn leraren praten met ons over wat zij belangrijk vinden in het leven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mijn leraren helpen me nadenken over wat ik belangrijk vind in het leven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



6. Inspraak en participatie

Mag je meedoen en meedenken met de schoolwerking?

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ik mag meedoen met een actie om de school milieuvriendelijker te maken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik mag op school helpen bij een actie voor het goede doel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik mag op school mee beslissen voor welke goede doelen we ons inzetten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik mag op school mee oplossingen bedenken voor een probleem. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Er is op school een leerlingenraad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik mag mee beslissen hoe de dingen op school geregeld worden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik mag ideeën geven over hoe we de school beter kunnen maken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Welbevinden Hoe je je voelt op school

Dit deel gaat over hoe je je voelt op school en bij je leraren. Denk hierbij vooral aan je ervaringen dit schooljaar. Denk ook niet aan één leraar, maar aan alle leraren.

Vraag hulp aan je leraar als je iets niet begrijpt.

Volgende >



2. Mijn lerarenteam...

Mijn leraren*

Denk aan alle leraren die je dit jaar op school gehad hebt.

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ... zijn geïnteresseerd in hoe ik me voel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... luisteren naar me als ik me niet goed voel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... geven me extra hulp als ik die nodig heb. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... behandelen me op een respectvolle manier. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... vertellen waarom het belangrijk is dat ik mijn best doe op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... laten me mee bepalen over welke thema's ik meer wil leren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... geven me zin om nieuwe dingen bij te leren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... moedigen me aan om eigen keuzes te maken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... helpen me om na te denken over wat ik graag doe. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... zeggen me dat ik uit fouten veel kan leren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Mijn welbevinden op school

Hoe voel je je op deze school?*

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ik ben blij om hier op school te zijn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik voel me een deel van deze school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik ben trots op mijn school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik kan echt mezelf zijn op deze school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andere leerlingen aanvaarden me zoals ik ben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik heb het gevoel dat ik erbij hoor. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mensen als ik worden hier moeilijk aanvaard. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik voel me anders dan de meeste leerlingen hier. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wat vind je van de schoolregels?*

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| De regels op mijn school zijn duidelijk. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik begrijp waarom de regels op mijn school er zijn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik ken de regels op mijn school goed. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



4. Pestgedrag door andere leerlingen

Hoe vaak heeft een leerling van deze school... *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ... jou op school met een beledigende bijnaam aangesproken? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... jou online met een beledigende bijnaam aangesproken? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... dingen over je gezegd om je bij anderen belachelijk te maken? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... online dingen over je geschreven om je bij anderen belachelijk te maken? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... op school bedreigd je pijn te doen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... online bedreigd je pijn te doen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Over jou Jouw mening

Het volgende deel gaat over jou. Wat vind je leuk? Wat vind je interessant? Wat vind jij belangrijk? Er zijn geen goede of foute antwoorden.

Vraag hulp aan je leraar als je iets niet begrijpt.

< Vorig onderdeel

Volgende >

2. Mijn interesses

Ik ben nieuwsgierig naar... *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ... hoe mensen hun godsdienst beleven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... hoe we milieuproblemen kunnen oplossen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... hoe we het welzijn van dieren kunnen verbeteren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... hoe ik mensen kan helpen die het moeilijk hebben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... hoe ik mijn buurt leuker kan maken voor iedereen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... hoe ons land bestuurd wordt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... hoe mensen in andere landen leven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



3. Verschillende godsdiensten en culturen

Wat kan je leren van andere godsdiensten en levensbeschouwingen? *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Als iemand anders denkt over het leven, vind ik dat interessant. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik praat graag met anderen over wat ik belangrijk vind in het leven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In elke godsdienst kan ik belangrijke dingen leren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mijn mening over geloven kan nog veranderen in de toekomst. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik heb al over geloven gepraat met mensen die er anders over denken dan ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wat kan je leren van andere culturen en gewoonten? *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ik vind het goed iets te leren over andere culturen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik vind het leuk om iets te weten van verschillende godsdiensten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Verschillen in culturen maken het leven leuker. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik vind het leuk om te gaan met mensen die andere gewoonten hebben dan ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik vind het goed om mensen te kennen die een ander geloof hebben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

< Vorig onderdeel

Volgende >

4. Met wie je vriend wil zijn

Ik zou het fijn vinden om bevriend te zijn met iemand die... *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ... een andere huidskleur heeft dan ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... een ander geloof heeft. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... thuis een andere taal spreekt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... veel minder geld heeft dan ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... een andere seksuele oriëntatie heeft dan ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... veel minder intelligent is dan ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... die een fysieke beperking heeft. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



5. Anderen helpen

Wat doe je in volgende situaties? *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Wanneer er iets oneerlijks in de school gebeurt, probeer ik iets te doen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik heb dingen gedaan waarmee ik anderen in mijn school help. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik heb al eens mensen die ik niet goed ken geholpen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Als ik zie dat iemand gepest wordt, help ik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CASUS

Er is iemand nieuw in je klas. Je hebt al een aantal keer gezien dat deze leerling geen middageten bij heeft. Deze leerling verbergt dit voor de anderen.

Hoe zou jij reageren? *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ik heb al enkele ideeën hoe ik deze leerling zou kunnen helpen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik wil deze leerling helpen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik vind dat we als school iets kunnen doen voor deze leerling. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Om deze leerling te helpen, maakt het voor mij niet uit of ik deze leerling ken of niet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

< Vorig onderdeel

Volgende >

6. Samenwerken

Hoe ga je om met vrienden? *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Als een vriend boos is op mij probeer ik te begrijpen waarom. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Als mijn vrienden ruzie maken, zorg ik ervoor dat ze het uitpraten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik weet hoe ik ruzie kan vermijden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ik denk na hoe iemand zich voelt voor ik iets zeg. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Als ik naar iemand luister, probeer ik te begrijpen hoe die zich voelt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Als je samenwerkt met twee of in groep, wat doe je? *

| | Helemaal niet waar | Niet waar | Waar | Helemaal waar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> Ik probeer ervoor te zorgen dat andere leerlingen hun best doen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Ik vind het belangrijk dat iedereen in de groep zich goed voelt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Als er een probleem is in de groep, zoek ik samen naar een oplossing. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Ik vind het belangrijk dat iedereen in de groep mee doet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Ik vind het belangrijk dat iedereen in de groep de kans krijgt om iets te zeggen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

< Vorig onderdeel

Volgende ✓

7. Extra vragen

Ik ben een...

Meisje

Jongen

X

Denk aan alle boeken bij je thuis (ook strips, schoolboeken). We hebben thuis...

geen boeken.

één boekenplank.

twee boekenplanken.

een boekenkast of meer.

Kijk je thuis naar het nieuws?

Ja, elke dag.

Ja, minstens één keer in de week.

Nee, bijna nooit.

Welke taal spreek je thuis met je ouders?

altijd Nederlands

meestal Nederlands

soms Nederlands, soms een andere taal

meestal een andere taal

< Vorig onderdeel

Afsluiten >

