

## Toerisme 3de graad

### De studierichting Toerisme 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Economie en organisatie; Taal en cultuur; Voeding en horeca
Samenstelling	MD + SMD + BK Host

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Toerisme is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Centraal staat de omgang met toeristen en bezoekers in diverse contexten: binnenland-buitenland, voor en tijdens hun reis. De leerlingen leren informatie en advies geven op beurzen en evenementen en op de bestemming. Daarvoor biedt een stevig pakket voor Nederlands, Frans en Engels de nodige ondersteuning. Bovendien verwerven leerlingen de nodige kennis i.v.m. toeristische geografie.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Toerisme zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Ze hebben een ruime interesse voor aardrijkskunde in functie van toerisme. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn flexibel, sociaal vaardig en hebben een sterk taalgevoel. Ze verwerven een stevige basiskennis in de brede sector van beurzen, evenementen, toerisme en recreatie. Ze zijn in staat om interculturele en communicatieve vaardigheden toe te passen in verschillende moderne talen om mensen te adviseren en te begeleiden.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van Nederlands: communicatieve vaardigheden
- Uitbreiding van Engels en Frans: taalsystematiek en communicatieve vaardigheden, relatie tussen taaluitingen en gebruikers
- Aardrijkskunde met groot aandeel toeristische bestemmingen: situering en analyse van toeristische bestemmingen, evaluatie van de impact van toerisme, samenstellen van een toeristisch product
- Toerisme:

- Toeristische organisatie: MICE-sector, logies en vervoer, de host op bestemming
- Toeristen onthalen, informeren, adviseren en begeleiden: brede context van beurzen/evenementen en vervoer/reisbestemming (lokaal-globaal)
- Administratie: controle documenten, dossierbeheer
- Een uitstap praktisch uitwerken en begeleiden

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Engels B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Frans B+S	3	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	Nederlands B+S	3	2
Natuurwetenschappen	1	1	Toerisme (incl. werkplekieren)	7	8
Wiskunde	2	2	Toeristische geografie B+S	3	2
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming Duits Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Nederlands ... - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

## 6. Infrastructuur

- Polyvalente ruimte met mogelijkheden tot het simuleren van verschillende toeristische contexten

## Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Gelijkenissen en verschillen tussen Toerisme en Taal en communicatie (D/A-finaliteit):

Ook in de derde graad zijn er overeenkomsten tussen de richtingen Toerisme en Taal en communicatie. In beide studierichtingen is er veel aandacht voor taal. De leerlingen ontwikkelen interculturele communicatieve vaardigheden in drie talen (Nederlands, Engels en Frans). Via het vak Toerisme zal veel aandacht gaan naar klantvriendelijke communicatie in het Nederlands.

Waar de richting Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is de richting toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context komen uitvoerig aan bod. De leerlingen verwerven de nodige kennis om informatie en advies te geven aan bezoekers en reizigers, zowel vooraf als tijdens hun verblijf. Een belangrijk luik is Toeristische geografie waar de analyse van toeristische bestemmingen zal gebeuren.

## Samenstelling studierichting 3de graad

Toerisme: BK Host en SMD (zie onder)

Toerisme
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: - pakket uit de communicatieve vaardigheden - pakket uit taalsystematiek
Sociale wetenschappen
Toeristische geografie

## Doorstroomprofiel na de 3de graad

Toerisme
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Hotelmanagement, Media en Entertainment business, Toerisme en recreatiemanagement, Wellbeing- en vitaliteitsmanagement)

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.

## Relevant '7<sup>de</sup> leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt'

Animator