

## LESDOELEN

Samen met je klas verzamel je over een gekozen thema prikkelende vragen die de leerlingen proberen te beantwoorden a.d.h.v. een selectie geschreven en gesproken teksten.

**Leerplandoelen:** de leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en luisteren; de leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten; de leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen; de leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

## SITES, BENODIGDHEDEN EN MATERIALEN

- Veel geschreven en gesproken teksten over één thema. Orden de teksten volgens moeilijkheidsgraad met (kleur)codes. Een voorbeeld vind je [hier](#).
- Een gemeenschappelijk document (of Padlet) om het klasonderzoek samen te brengen.
- Fiches met [tekstonafhankelijke vragen](#) waarmee de leerlingen de teksten kunnen verwerken.

## BEGINFASE VAN DE LES

- Je brengt het thema aan en be vraagt de voorkennis over dat thema.
- De leerlingen leggen samen wat ze er al over weten.
- De leerlingen lijsten vragen op die ze nog hebben over dat thema.
- Je clustert de vragen en noteert ze (in een Padlet).
- De leerlingen kiezen op welke vragen ze in het tekstmateriaal antwoorden zullen proberen te vinden. Dit kan individueel of in duo.
- De leerlingen bepalen hun lees- en luisterniveau.

## MIDDENFASE VAN DE LES

De leerlingen moeten het lezen, luisteren en kijken op een strategische manier aanpakken. Je kan hen hierin begeleiden. Zorg ervoor dat ze de volgende stappen telkens doorlopen:

- Oriënteren op het lezen
  - De leerlingen bekijken de titels, korte inhoud en van de teksten en bepalen of er een kans is om daar een antwoord op hun vragen te vinden.
  - Ze bepalen welke van de teksten ze wel of niet zullen lezen, op basis van interesse en niveau.
- Voorbereiden op het lezen
  - Ze lezen hun vraag opnieuw en formuleren een mogelijk antwoord.
  - Ze lezen de tekst en proberen bij elke alinea de vraag te formuleren waarop de alinea een antwoord biedt. Op die manier kunnen ze misschien iemand anders uit de klas helpen die de tekst leest om een antwoord op een andere vraag te zoeken.
- Leesopdracht uitvoeren
  - Ze lezen de tekst in functie van de specifieke vraag die ze willen beantwoorden.
  - Ze formuleren het antwoord (in de Padlet).
  - Na dit antwoord kiezen ze een volgende vraag om te beantwoorden.

## EINDFASE VAN DE LES

Op het einde van de les bekijk je alle antwoorden met de hele klas. Daarna laat je de leerlingen stilstaan bij deze vragen:

- Hoeveel teksten las je? Welke teksten las je? In welke teksten vond je geen antwoord op je vraag? In welke wel?
- Wat leerde je bij over het thema door de teksten te lezen: schrijf de zaken in volgorde van belangrijkheid; jij kiest wat voor jou het belangrijkste is dat je hebt bijgeleerd.

**Uitbreiding:** Je kan de leerlingen vragen om een infografiek te maken over een van de vragen waarop ze een antwoord zochten. Een andere mogelijkheid is om de leerlingen te vragen thuis nieuwe bronnen op te zoeken om een van de onbeantwoorde vragen te beantwoorden in een korte presentatie voor de klas.

# DE MATERIAALONAFHANKELIJKE OPDRACHT

ALLE GRADEN  
ALLE RICHTINGEN  
NEDERLANDS

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

## VOORBEREIDING

### DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

### BEGINSTUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

### ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

## BEGINFASE

### DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

### VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

### MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

## MIDDENFASE

### INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

### BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

### ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

## CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

## EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?