

## Stage-activiteitenlijst Opvoeding en begeleiding D/A

Deze stage-activiteitenlijst werd ontwikkeld in overleg tussen sector en onderwijs.

In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden (Cf. Omzendbrief SO 2015/01).

Het is dus belangrijk om altijd voor de start van de stage samen met de stagegever en de school te bekijken welke activiteiten kunnen worden ingeoeft.

LPD nr	Stage-activiteiten
	<b>Basishouding</b>
2, 7, 4	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust en houden hierbij rekening met de visie en procedures van de organisatie.
3, 13	De leerlingen reflecteren over het eigen handelen en de werking van de organisatie en stemmen indien nodig hun handelen hierop af.
11	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
8, 9, 10	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch. Dit zowel voor zichzelf als in het verzorgen en ondersteunen van de kinderen.
1, 5	De leerlingen gaan op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen met oog voor diversiteit en met respect voor elk persoon.
3	De leerlingen observeren het gedrag van het kind, individueel en in groep, reflecteren en rapporteren hierover.
5	De leerlingen communiceren op een positieve, opbouwende manier met alle baby's en peuters, schoolgaande kinderen, ouders, collega's en anderen.
5	De leerlingen reageren gepast op probleemgedrag (bv bijten), grensoverschrijdend gedrag en conflicten (ruzie maken).
	<b>Samenwerken</b>
6	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedure).
30	De leerlingen werken samen met ouders en erkennen hen als eerste opvoeder.
	<b>Kind (De leerlingen hebben aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind en dit bij alle activiteiten en ondersteuning die wordt aangeboden.)</b>
	<b>Emotionele ondersteuning</b>
1	De leerlingen herkennen de sociaal-emotionele behoeften van het kind en spelen hierop in.
24	De leerlingen stimuleren sociale vaardigheden tussen kinderen onderling en stellen grenzen.
5, 23	De leerlingen voelen zich verbonden met de kinderen en gaan respectvol met hen om (cfr. MeMoQ en kleuteropvang met kwaliteitslabel).
1, 23, 25	De leerlingen reageren gepast op de signalen van de kinderen, begeleiden het gedrag van de kinderen en zorgen voor een veilige basis (cfr. MeMoQ en kleuteropvang met kwaliteitslabel).
	<b>Educatieve ondersteuning</b>

8, 9, 25	De leerlingen bieden activiteiten en een gevarieerde vrije tijd aan op maat van kinderen met inbegrip van het inrichten van de stimulerende, veilige en hygiënische speelleeromgeving. Hierbij wordt rekening gehouden met de taalontwikkeling van het kind (kinderen spreekkansen geven).
22	De leerlingen stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling en gaan daarbij uit van de talenten en het tempo van het kind.
22, 23	De leerlingen stimuleren de ondernemingszin van het kind bv zelfstandigheid stimuleren en ondersteunen.
	<b><i>Dagverloop (Het dagverloop wordt aangegrepen als context om pedagogisch te handelen. Tijdens dagelijkse activiteiten zoals eetmomenten, rust- en bewegingsmomenten en verzorgen is er aandacht voor een rijk en gevarieerd taalgebruik, voor het stimuleren van de ontwikkeling en voor kwaliteitsvolle interactie.)</i></b>
9, 29	De leerlingen begeleiden de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment. Hierbij hebben de leerlingen aandacht voor de veiligheid van het kind.
28	De leerlingen organiseren en begeleiden eetmomenten.
28	De leerlingen organiseren rust- en bewegingsmomenten.
26	De leerlingen verzorgen de kinderen in functie van hun behoeften met inbegrip van gezondheidsbevordering en ziektepreventie.
	<b><i>Verzorgende taken</i></b>
23, 26	Deze verzorgende taken maken deel uit van het pedagogisch handelen. Er is aandacht voor het stimuleren van de ontwikkeling, voor kwaliteitsvolle interactie, voor sensitief en responsief omgaan met het kind.
8	De leerlingen passen principes ter preventie van infectie en besmetting toe.
26	De leerlingen voeren onder toezicht van een kinderbegeleider afgebakende zorgtaken bij kinderen uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschonen van een luier, verzorgen van de stuit (luierzalf aan de stuit doen)</li> <li>• instaan voor of ondersteunen<sup>1</sup> bij de dagelijkse hygiënische verzorging van kinderen: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje (in praktijk wordt het babybadje enkel nog in nood gegeven: bij stoelgang tot in de nek of bij zeer hoge koorts)</li> <li>• meten van <b>lengte, gewicht</b> en lichaamstemperatuur bij kinderen</li> </ul>
27	De leerlingen voeren EHBO uit volgens de geldende richtlijnen en de crisis-procedures bij evacuatie in de kinderopvang.

<sup>1</sup> Ondersteunen = hulp bieden bij = het nodige materiaal aanreiken, opruimen, onderhouden van het materieel en verwijst ook naar de visie van waaruit ondersteuning en hulp geboden wordt, waarbij we de zelfredzaamheid van de kinderen stimuleren en bevorderen.

