

## Krachtige leeromgeving (bao)

ZILL

Bij elke leerling zoveel mogelijk leerwinst realiseren door de ruimte die het leerplan biedt, gepast in te zetten.

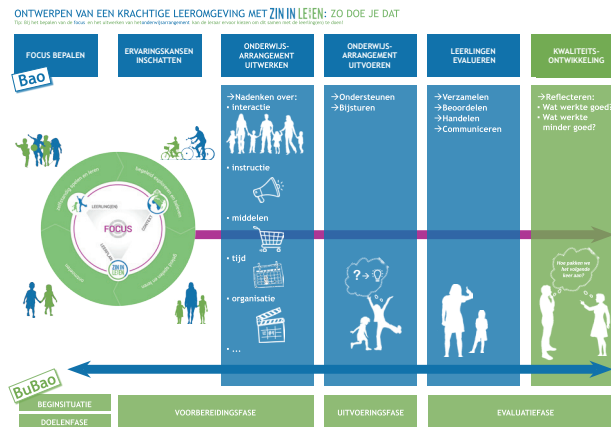


De leraar doet ertoe

Voorbeelden vanuit GOK en zorg bij de eigenschappen van een professionele leraar en schoolteam.

Krachtige leeromgevingen

Zin in leren! Zin in leven! biedt kansen om krachtige leeromgevingen voor elke leerling te ontwerpen. Het schema visualiseert zes stappen die je doorloopt bij het ontwerpen van krachtige leeromgevingen: (1) een focus bepalen, (2) ervaringskansen inschatten, (3) een onderwijsarrangement uitwerken, (4) het onderwijsarrangement uitvoeren, (5) leerlingen evalueren en (6) kwaliteitsontwikkeling.



Onderwijs-arrangementen en differentiatie

Via differentiatie bied je elke leerling de beste leeransen.

Hier vind je inspiratie om de motivatie, het welbevinden, leerwinst en/of leerefficiëntie van alle leerlingen te verhogen zonder de lat lager te leggen.

Deze bouwsteen concretiseert haalbare differentiatiemogelijkheden via externe en interne differentiatie.

We diepen drie sterke didactische hulpmiddelen bij differentiatie uit:

- Expliciete directe instructie (EDI): de effectiviteit van je les of activiteit verhogen via een heldere structuur en opbouw.
- Flexibele school- en klasorganisatie: via het optimaal benutten van de infrastructuur en organisatiemogelijkheden vlotter differentiatiekansen realiseren.
- Team teaching: op gestructureerde wijze samen de gedeelde verantwoordelijkheid opnemen voor de ontwikkeling van elke leerling in de groep.

## Leerlingevaluatie

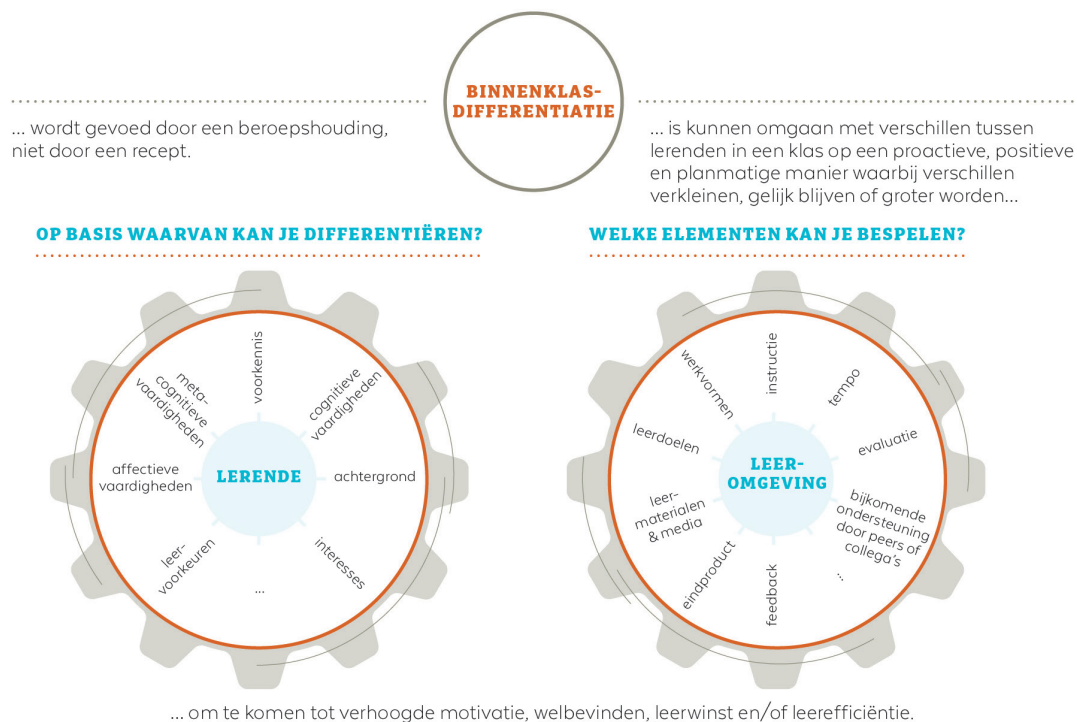
Nadenken over evaluatie vanaf het moment dat je de focus van een onderwijsarrangement vastlegt. Zes vragen die je je daarbij stelt:

- Waarom evalueer ik? Waarvoor wil ik de gegevens gebruiken?
- Wat evalueer ik? Over welke aspecten van de leerling verzamel ik gegevens?
- Hoe evalueer ik? Welke evaluatievormen gebruik ik?
- Wanneer evalueer ik? Op welke momenten in het onderwijsarrangement zet ik evaluatie in?
- Wie is betrokken bij de evaluatie? Welke rol hebben ze?
- Wat zijn de evaluatiecriteria? Hoe ga ik met de resultaten aan de slag?

## INSTRUMENTEN/BRONNEN

- Zowel op de [ZillSite](#) als op de website katholiek onderwijs Vlaanderen pagina [Zin in leren! Zin in leven!](#) vind je heel wat materiaal ter ondersteuning.
- [Leerlingen evalueren in het basisonderwijs](#)
- [Binnenklasdifferentiatie](#)

Je kunt differentiëren vanuit voorkennis, cognitieve vaardigheden op vlak van inhoud, namelijk in wat leerlingen moeten leren, of hoe ze toegang krijgen tot kennis, ideeën en vaardigheden. Leerinhouden kunnen aangepast worden in functie van de interesse, de leervoorkeur, het ontwikkelingsniveau, fysieke en fysiologische eigenschappen (bijvoorbeeld genderspecifieke verschillen, beperkingen, gezondheidstoestand) en het werktempo van de leerlingen.



Figuur 3: Op basis van Binnenklasdifferentiatie (Castelein, Coens, De Witte, Houben, Lauwers, Segers en Van den Branden, 2016)

- [Krachtige leeromgeving](#)

