

VERDEELDE INFORMATIE

●●● Toepassing

Om leerstof te verwerken en toe te passen tijdens groepswork

●●● Duur

Lesdeel of lesuur

●●● Werkwijze

Stap 1 De leerstof wordt verdeeld in twee, drie, vier ... gelijkwaardige en logische delen. Het materiaal is zo opgesteld dat elke deelopdracht onafhankelijk van de andere deelopdrachten gemaakt kan worden. Elke leerling van het groepje krijgt een andere deelopdracht.

Stap 2 Elke leerling bestudeert het toegewezen deel. Eventueel kunnen ondersteunende vragen of opdrachten worden toegevoegd.

Stap 3 Uitwisseling binnen de groep: leerlingen presenteren aan elkaar of gebruiken de informatie om een algemene groepsopdracht uit te voeren .

Stap 4 De leerkracht gaat na of alle leerlingen alle delen van de leerstof begrijpen.

●●● Voorbeelden

- Het leven van 'de zalm' wordt verdeeld in vier subthema's: voeding, vijanden, uitzicht en biotoop. In viertallen moeten de leerlingen de levenscyclus van de zalm weergeven op een affiche.
- De leerlingen bestuderen in hun groepje elk een andere sociale stand (adel, clerus, plebs, lijfeigenen) van het klassensysteem uit de middeleeuwen, en beoordelen dan samen een aantal 'casussen': slaat deze beschrijving ('een dag uit het leven van ...') op iemand uit de adel, de clerus, het plebs of gaat het om een lijfeigene?
- De leerlingen bestuderen in hun groepje elk een ander aspect van het weer in een bepaald land en bepalen dan samen het klimaatype.
- De leerlingen lezen tijdens de les Frans in hun groepje elk een tekst over een verschillende buurt in een bekende Franse stad en stippelen dan samen de meest geschikte wandeling uit voor een fictief personage met bepaalde interesses.
- De leerlingen bestuderen in duo's elk de kenmerken van één soort natuurlijk landschap (fauna, flora, menselijke bewoning, ...) en geven in een Vendiagram de overeenkomsten en verschillen tussen de twee landschappen weer.
- De leerlingen bestuderen in viertallen elk één van de vier voorwaarden voor goede compostering en brengen die samen op een flap.
- De leerlingen bestuderen in viertallen de vier manieren waarop elektriciteit kan worden gemaakt (steenkol, aardolie, aardgas, kernenergie) en de voor- en nadelen die elk van die manieren heeft; dan komen ze samen tot een consensus over de manier die het milieu en de mensheid het minst belast.
- De leerlingen bestuderen in groepjes elk een verschillende verklaring voor het ontstaan van de taalgrens en vatten de mogelijke verklaringen kort samen in een voorgestructureerde tabel.