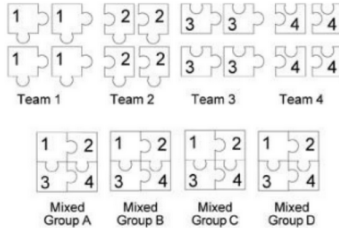


Basis- en expertgroepen



Vorbereiding/organisatie/tijd

MOEILIJK

Uitleg voor de leraar

- Bereid een vraag/opdracht voor die opgedeeld wordt in verschillende deelopdrachten.
- Stap 1: basisgroep:
 - verdeel de klas in groepen van ongeveer vier leerlingen
 - nummer elke leerling in de groep van 1 tot 4
 - geef de leerlingen met gelijke nummers dezelfde opdracht en informatie
 - de leerlingen werken individueel aan hun opdracht
- Stap 2: expertgroep:
 - vraag de leerlingen met gelijke nummers om samen te komen in een expertgroep
 - geef elke expertgroep de opdracht om zich te verdiepen in een subthema/deelopdracht
- Stap 3: basisgroep:
 - vraag de leerlingen om weer plaats te nemen in hun basisgroep
 - elke leerling legt aan de anderen in de groep uit wat hij/zij geleerd heeft
 - voorzie een oefenmoment zodat alle leerlingen de geleerde kennis kunnen toepassen

Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen verdiepen zich in een aspect van de leerstof.
- Taaldoel: de leerlingen vertellen in hun eigen woorden over een deelaspect van de leerstof.
- Andere doelen: de leerlingen bouwen zelfvertrouwen op.

Basis- en expertgroepen

Voorbeeld 1:

- thema: breuken
- subthema's:
 - ordenen van breuken
 - gelijknamig maken van breuken
 - vermenigvuldigen van breuken

Voorbeeld 2

- thema: standen in de middeleeuwen
- subthema's:
 - adel
 - clerus
 - plebs
 - lijfeigenen

Bron: www.steunpuntgok.be/secundair_onderwijs/materiaal/lesmateriaal/bronnenboek/index.aspx

Hoekenwerk



Vorbereitung/organisatie/tijd

MOEILIK

Uitleg voor de leraar

- Organiseer je klas zo dat er verschillende 'hoeken' ontstaan waar verschillende opdrachten liggen:
 - leervoorkeur: toepassingsgerichte, analytische of creatieve opdrachten
 - interesse: teksten met verschillende subthema's
 - moeilijkheidsgraad
- Stel de verschillende 'hoeken' aan de leerlingen voor.
- Laat de leerlingen zelf kiezen in welke hoek ze aan de slag gaan.
- Geef hen een correctiesleutel of voorzie een klassikaal moment voor de synthese.

Te verwachten leerwinst

- Andere doelen: de leerlingen leren zichzelf in te schatten, de leerlingen nemen hun leerproces in eigen handen.

TAKEN/OPDRACHTEN/LEERPROCES

Mild – hot –spicy



Vorbereitung/organisatie/tijd

MEDIUM

Uitleg voor de leraar

- Kies verwerkingsopdrachten op verschillende beheersingsniveaus en/of moeilijkheidsgraad:
 - extra mild: onthouden/begrijpen/toepassen, met extra ondersteuning en instructie
 - mild: onthouden/begrijpen/toepassen, met af en toe ondersteuning
 - hot: onthouden/begrijpen/toepassen/analyseren/beoordelen
 - extra hot: onthouden/begrijpen/toepassen/analyseren/beoordelen/creëren
 - Wijs de opdrachten toe aan de leerlingen of laat hen zelf kiezen op basis van kennis van het onderwerp, vertrouwdheid ...
- OF
- Deel de opdrachten uit de gebruikte methode in in verschillende moeilijkheidsgraden.

Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen verwerken de leerstof in de zone van naaste ontwikkeling.
- Andere doelen: de leerlingen zijn gemotiveerd doordat ze opdrachten maken die het best aanleunen bij hun zone van de naaste ontwikkeling.

Mild – hot –spicy



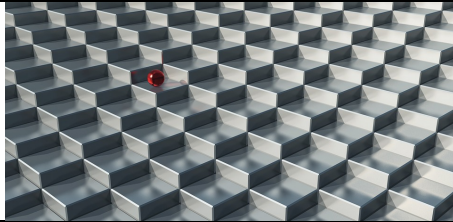
Take Away Homework



<p>Write a poem or song which summarizes the topic we have studied recently. <i>Make it informative but catchy and remember to include key terms...</i></p>	<p>Write a formal letter to an institution explaining the topic we have studied recently. <i>Use a letter layout, remember key terms and use persuasive language to explain key issues...</i></p>	<p>Write a newspaper article relevant to the topic we are studying. <i>Include specific, accurate facts with good English. You should include quotes and images...</i></p>
<p>Create a leaflet which summarizes the topic we have studied recently. <i>Use key terms, make it informative and eye catching...</i></p>	<p>Create a factsheet summarizing the topic, but also add additional research and facts. <i>Use correct terminology and use the internet to include extra facts (no copy & paste!)</i></p>	<p>Create a comic strip to explain a new process we have learned or to summarize a topic. <i>Use pictures and key words to explain the process in a clear way...</i></p>
<p>Create a poster summarizing today's lesson/topic we have been studying recently. <i>Use key terms, make it informative and eye catching...</i></p>	<p>Create a flow diagram/chart to explain a new process we have learnt. <i>Use pictures and key words to explain the process clearly...</i></p>	<p>Create 10-15 challenging quiz questions about what we have covered so far in this topic. <i>Write the questions with correct answers separate to test a peer...</i></p>
<p>Create a mind map summarizing today's lesson/topic we have been studying recently. <i>Use key terms, make it informative and eye catching...</i></p>	<p>Identify key terms we've used in this topic and write a dictionary. <i>Find the definitions of key words and write a glossary to help you to learn spellings...</i></p>	<p>Write 3 Tweets that could summarize the lesson/topic. <i>No more than 140 characters; use #'s for key words and they must be informative...</i></p>

Resource author: peak11gandt

SOLO-taxonomie



Vorbereitung/organisatie/tijd

MEDIUM

Uitleg voor de leraar

- Laat leerlingen zichzelf inschalen aan de hand van de SOLO-taxonomie (of bepaal samen met hen hun leerstatus):
 - de leerling is niet bekend met de leerstof en heeft zodoende nog geen connecties kunnen maken over een bepaald thema (nieuwe leerstof)
 - de leerling heeft al een vaag idee over de leerstof, heeft één connectie (feitenkennis)
 - de leerling weet al meer over de leerstof, heeft meerdere connecties (conceptuele kennis),
 - de leerling kan verbanden leggen tussen de leerstofgehelen, kan connecties integreren (procedurele kennis)
 - de leerling beheerst de leerstof op een metaniveau, heeft de connecties kunnen verbreden tot een abstract niveau (metacognitie).
- Bied leerlingen opdrachten aan in functie van (hun) inschatting op de taxonomie van SOLO (of help hen hierbij op weg).











Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen verwerken de leerstof in de zone van naaste ontwikkeling.
- Andere doelen: de leerlingen zijn gemotiveerd doordat ze opdrachten maken die het best aanleunen bij hun zone van de naaste ontwikkeling.





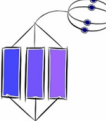
SOLO-taxonomie


What are the five SOLO levels of understanding?

SOLO shows students' learning outcomes at these five levels:

Prestructural level			The student has not yet grasped the idea and/or needs help to start.
Surface knowledge (loose ideas)			
Unistructural level			The student has one relevant idea.
Multistructural level			The student has several relevant ideas.
Deep knowledge (connected ideas)			
Relational level			The student has related (or linked or integrated) the ideas.
Conceptual or constructed knowledge (extended ideas)			
Extended abstract level			The student has taken the related ideas and extended them.

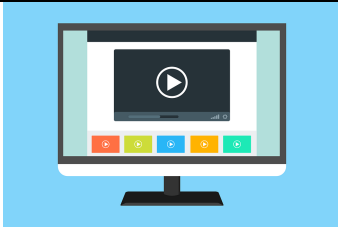
SOLO - Where are you?

				
Prestructural	Unistructural	Multistructural	Relational	Extended Abstract
I don't understand I need help	I can ... identify label follow simple instructions	I can ... describe calculate list combine	I can ... explain solve compare analyse relate question	I can ... create predict reflect imagine evaluate generalise
		Achieved	Merit	Excellence



Bron: J. Hattie – S. Clarke, *Visible learning feedback*, Routledge, 2019.

Flip the classroom



Vorbereiding/organisatie/tijd

MEDIUM

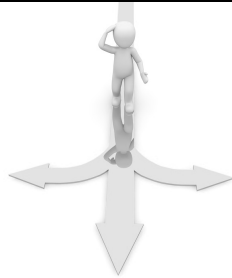
Uitleg voor de leraar

- Fase 1:
 - introduceer kort het nieuwe lesonderwerp. Dat kan met een brainstorm, een experiment, een anekdote, een spel ...
- Fase 2:
 - ga op zoek naar een geschikte tutorial om de theorie van je les toe te lichten op een bevattelijke en visuele manier. Je kunt er ook zelf eentje maken
 - vraag aan de leerlingen om deze tutorial te bekijken voor de volgende les (bv. thuis, tijdens een studie-uur, tijdens een pauze)
- Fase 3:
 - begin je les met een entry card om te bepalen welke leerlingen extra uitleg behoeven en welke leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen
 - laat de leerlingen het geleerde toepassen
 - ondersteun waar nodig
- Fase 4:
 - sluit je les af met een exit card
- Zie ook: www.klasse.be/507/flipping-the-classroom-zet-de-les-op-zijn-kop/
- Zie ook: www.leraar24.nl/flipping-the-classroom-zo-flip-je-een-les/

Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen kunnen de theorie toepassen en hierbij steeds teruggrijpen naar de tutorial.
- Taaldoel: de leerlingen hebben de kans om de uitleg meerdere malen te horen en te zien.
- Andere doelen: de leerlingen kiezen zelf waar en wanneer ze de theorie bekijken.

Directe instructiemodel (3-sporenbeleid)



Vorbereiding/organisatie/tijd

MEDIUM

Uitleg voor de leraar

- Start je les met een terugblik op de vorige les.
- Kondig dan aan aan welke doelen je deze les wilt werken.
- Activeer de voorkennis van de leerlingen: bv. vraaggesprek, brainstorm, filmpje ...
- Geef dan een korte instructie aan alle leerlingen.
- Na de korte instructie:
 - laat je een groep snelle leeders zelfstandig aan de slag gaan
 - geef je een basisinstructie (=de uitleg die je normaalgezien zou geven) aan de andere leerlingen
 - Na de basisinstructie:
 - laat je de middengroep zelfstandig aan de slag gaan
 - geef je een verlengde instructie aan de overblijvende groep

Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen krijgen de kans om op hun eigen tempo en met de nodige ondersteuning de leerstof te verwerken.
- Andere doelen: de leerlingen leren zichzelf in te schalen.

Directe instructiemodel (3-sporenbeleid)

	GROEP A (kleine groep met sterkste leerlingen)	GROEP B (grote groep met middenmoot)	GROEP C (kleine groep met leerlingen die meest ondersteuning behoeven)
LES 1	bestudeer nieuwe theorie in het handboek. maak hierover oefeningen in het werkboek.	les door leerkracht over nieuwe theorie. Bordschema. daarna samen oefeningen opstarten in werkboek.	
LES 2	kort vragenmoment met leerkracht i.v.m. nieuwe theorie verder oefeningen maken.	zelfstandig oefeningen maken in werkboek	materiaal voor oefeningen klaarnemen + starten. samen met leerkracht oefeningen maken in werkboek.
LES 3	oefeningen afwerken + corrigeren met verbetersleutel.	oefeningen corrigeren + nieuwe maken met leerkracht	zelfstandig verder werken aan oefeningen.
LES 4	kans om vragen te stellen aan leerkracht uitbreidingsopdracht	afwerken + corrigeren oefeningen (met verbetersleutel)	afwerken + corrigeren oefeningen onder leiding van leerkracht

Bron: www.leercoach.be

Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie

A B/C D/E

Start van de les

- Dagelijkse terugblik;
- Lesdoel aangeven;
- Actualiseren van voorkennis.

Presentatie / interactieve directe groepsinstructie

De leerkracht:

- Onderwijst in kleine stappen;
- Geeft concrete voorbeelden;
- Denkt hardop;
- Demonstreert / doet voor;
- Legt uit.

Begeleide inoefening

De leerkracht:

- Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen;
- Geeft korte en duidelijke opdrachten;
- Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen;
- Differentieert in vraagstelling.

Zelfstandig verwerken

Verlengde instructie

Verlengde instructie

Zelfstandig verwerken

Zelfstandig verwerken

Feedback: op het gemaakte werk.

Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter.