

LESDOELEN

Deze lesfiche is de tweede les van de lessenreeksfiche 'Meertalige posters opendeurdag'. In deze les ontwerpen de leerlingen een eerste versie van een poster en stellen ze onderzoeksvragen op om het effect van hun ontwerp te meten.

Leerplandoelstellingen:

- De leerlingen schrijven doelgericht.
- De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van het leerplan.

SITES, BENODIGDHEDEN EN MATERIALEN

- Informatie over de opendeurdag en over de school
- Een ontwerpprogramma (bv. Canva)

BEGINFASE VAN DE LES

De leerlingen maken op basis van de informatie die ze krijgen (of zelf opzoeken op de website van de school) een eerste versie van hun poster. Ze vertrekken daarbij vanuit het kwaliteitsbesef dat ze in de vorige les hebben opgebouwd.

Differentiatie: Als er wat tijd zit tussen de eerste les en deze les, kan het zinvol zijn om het kwaliteitsbesef opnieuw op te halen bij de leerlingen. Je kan dit klassikaal doen door bijvoorbeeld te modelleren en dus zelf een voorbeeld te creëren of je kan een voorbeeld laten beoordelen aan de hand van de evaluatiecriteria die de leerlingen in de vorige fase zelf opstelden. Als je voorbeelden hebt van leerlingen van vorige jaren, kan je deze (geanonimiseerd) gebruiken.

De eerste versies van de posters worden verzameld op een deelbaar platform (bv. Padlet).

MIDDENFASE VAN DE LES

De leerlingen denken na over enquêtevragen die ze kunnen gebruiken om hun eerste versie te laten beoordelen. Ze beginnen daarbij met het bepalen van de doelgroep van respondenten (bv. ouders, leerlingen van omliggende lagere scholen, leerlingen van de eerste graad die naar de bovenbouw komen ...).

Daarna stellen ze vanuit het evaluatieschema dat ze in les 1 opstelden enquêtevragen op waarbij ze polsen naar het effect van hun posters.

Tip: Het kan zinvol zijn om in deze fase de kennis over het communicatieschema op te frissen.

Laat leerlingen nadenken over de formulering van de vragen. Welke vragen moeten meerkeuzevragen zijn, welke vragen open vragen? Je kan hierbij vertrekken van een korte enquête die je zelf toont om aan te geven hoe elk type vraag een ander soort data oplevert om te verwerken.

EINDFASE VAN DE LES

De enquêtevragen worden in een gezamenlijk digitaal formulier verzameld zodat alle resultaten in een document samenkomen.

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

VOORBEREIDING

DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

BEGINSITUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

BEGINFASE

DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

MIDDENFASE

INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?