

## Plant en milieu 3de graad

### De studierichting Plant en milieu 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Land- en tuinbouw
Samenstelling	MD + BK Assistent plantaardige productie, BK Bestuurder van landbouwmachines

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Plant en milieu is een praktisch agrarische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze biedt leerlingen een praktisch agrarische vorming met focus op de plantaardige productie. Ook het bedienen en besturen, onderhouden, afstellen en controleren van landbouwmachines komen aan bod. De leerlingen leren volgens agro- ecologische principes handelen.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Plant en milieu zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze gaan praktisch aan de slag met planten binnen de brede agrarische context. Ze ontwikkelen technische vaardigheden om duurzaam en plantvriendelijk te handelen binnen de context van plantaardige productie in land- en tuinbouw. Ze verwerven rijvaardigheden en de bekwaamheid om landbouwvoertuigen en -machines te besturen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Verzorging van land- en tuinbouwteelten met het oog op een economisch rendabele plantaardige productie
- Gemechaniseerd werk met landbouwtractoren of landbouwmachines voor land- en tuinbouw (voorbereiding van de grond, planten of zaaien, verzorgen, oogsten) met het oog op de realisatie van de productiedoelstellingen (kwantiteit en kwaliteit) van de opdrachtgever

#### 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Plant en milieu (incl. werkplekieren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte°</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt;		

## 6. Infrastructuur

- Ruimtes (zoals serres, loodsen, grondpercelen, akkerland) met diverse soorten planten. Die ruimtes kunnen zich bevinden op het schooldomein, in een schoolhoeve die eigendom is van de school of op bedrijven die eigendom zijn van particulieren
- Machines, gereedschappen, materiaal en uitrusting, eigendom van de school of ter beschikking op (praktijk)bedrijven

## Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Het onderscheid tussen Plant en milieu (A-finaliteit) en Agrotechnieken plant (D/A-finaliteit):

- Agrotechnieken plant is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze biedt leerlingen een natuurwetenschappelijke, breed technische en polyvalente praktische agrarische vorming met focus op de plantaardige productie. De leerlingen leren volgens agro-ecologische principes handelen en werken volgens de richtlijnen van een duurzame rendabele plantaardige productie met kennis van de sectorspecifieke wetgeving.
- Plant en milieu is een praktisch agrarische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze biedt leerlingen een praktische agrarische vorming met focus op de plantaardige productie. Ook het bedienen en besturen, onderhouden, afstellen en controleren van landbouwmachines komen aan bod. De leerlingen leren volgens agro-ecologische principes handelen.

### Relevante '7<sup>de</sup> leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt'

- Mecanicien tuin-, park- en bosmachines
- Onderhoudsmecanici zware bedrijfsvoertuigen
- Productiemedewerker plant