



SCHOOLTRAJECT: INSPIREREND

BURGERSCHAP & BIG QUESTIONS

THEMA: IDENTITEIT EN WELBEVINDEN

SCHOOLINFO

School: Don Bosco Groenveld

Adres: Groenveldstraat 44, 3301 Leuven

Coördinator: Kim Crabbé

Partners: UCLL Lerarenopleiding

- Sara Vreys (promotor)
- Workshops: (studenten 3 BASO)
 - Silke Paternotte, Franne Schoonjans, Sofie Van Eetvelt
 - Marthe Mas, Nikki Schoubben, Emily Verhaegen Renée Mostin
 - Dieter Van Daele, Sofia Van Duffel, Vincent Vos, Laura Vannotten, Amber Mertens, Adriaan Sommereyns
 - Ben Van Delm, Diego Sanchez Rodriguez, Ellen Muller, Celine Verlinden
 - Wouter Tollenaers, Veerle Renders, Evy Vits, Nele Peeters
 - Christophe Enis, Xander Morren Robbe Richelle, Seppe Maesen

Ondersteuning door Kruit, Expertisecentrum Inclusive Society (UCLL) en Katholiek Onderwijs Vlaanderen

PROJECTINFO

Doelgroep:

- Eerste graad: 4 klassen 1^{ste} jaar (12 leerlingen met ASS) , 5 klassen 2^{de} jaar (8 leerlingen met ASS)
- Tweede graad: 3^{de} jaar voeding-verzorging en publiciteit-etalage (50 leerlingen)

Context: projectdagen

Omvang en opbouw: doorschuifstelsel met workshops tijdens projectdagen

DOELSTELLINGEN

LEERPLANDOELLEN

Dit project zet in op het funderend leerplan om geïntegreerd aan deze transversale doelen te werken.

LPD 12 in het funderend leerplan staat centraal: de leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.

Daarnaast werkt het project aan de volgende doelstellingen uit het funderend leerplan:

- LPD 1 De leerlingen drukken hun overtuiging uit en laten hun mening blijken.
- LPD 2 De leerlingen durven de eigen emotionele kwetsbaarheid verwoorden in een gepaste taal en met respect voor de eigenheid van een ander.
- LPD 3 De leerlingen bewaken in interacties de eigen fysieke en mentale grenzen en die van anderen.
- LPD 4 De leerlingen vragen indien nodig ondersteuning en hulp bij persoonlijke problemen of problemen met anderen.
- LPD 6 De leerlingen werken samen met andere leerlingen om gezamenlijk leerdoelen te bereiken en om bij te dragen aan het gezamenlijke resultaat.
- LPD 11 De leerlingen laten zien hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een samenleving waar plaats is voor iedereen.
- LPD 12 De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.
- LPD 18 De leerlingen beoordelen de mogelijkheden en risico's van hun eigen en andermans gebruik van media en internet.
- LPD 19 De leerlingen lichten de invloed van media op mensen en samenleving toe:
 - rol van de media in beeldvorming.
- LPD 21 De leerlingen nemen initiatief en staan open voor ideeën van anderen.
- LPD 42 De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag in een schoolse context.

- LPD 47 De leerlingen beleven plezier aan vormen van kunst en artistieke expressie.
- LPD 49 De leerlingen tonen aandacht voor wat anderen mooi vinden.

LEERDOELEN EN BIG QUESTIONS

LEERDOELEN

De leerlingen kunnen:

- uitleggen wat big questions zijn.
- zelf big questions m.b.t. het thema van de workshop formuleren m.b.v. brainstormoefeningen.

Big Questions die vanuit de studenten voorop gesteld werden zijn de volgende:

de leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met zichzelf

- Hoe zie ik mezelf? (LPD 1)
- Wat is mijn toekomstdroom ? (LPD 1)
- Kan ik liegen tegen mezelf ? (LPD 1)
- Wanneer voel ik me kwetsbaar? (LPD 2)

de leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met anderen

- Hoe kijk ik naar andere mensen ? (LPD 5)
- Waarom heb ik de neiging om andere mensen snel te beoordelen (LPD 5)
- Kan ik begrijpen wat andere leerlingen belangrijk en zinvol vinden ? (LPD 5)
- Hoe kan ik leren om rechtvaardig te zijn? (LPD 9)

de leerlingen gaan bewust om met de samenleving en engageren zich in de samenleving

- Hoe komt het dat we zo snel vooroordelen hebben over groepen in de samenleving? (LPD 12)
- Hoe ga ik om met diversiteit en andere groepen? (LPD 12)

de leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met media

- Waarom is sociale media voor mij belangrijk? (LPD 17)
- Kan de media ook onbetrouwbaar zijn? (LPD 17, LPD 18)
- Waarom kan (sociale) media ook gevaarlijk zijn? (LPD 18)
- Op welke verschillende manieren worden we beïnvloed door media? (LPD 19)

de leerlingen gaan op een verantwoorde en positieve manier om met gezondheid, met seksualiteit en veiligheid

- Wat is voor mij een gezond en evenwichtig leven? (LPD 42, LPD 43, LPD 44)

CONTEXT & CONCEPT

Het project kadert in bestaande projectdagen die Don Bosco Groenveld al een aantal jaren uitwerkt voor de eerste drie leerjaren. Binnen de projectdagen van de eerste graad werd er vooral ingezet op thema's zoals sociale vaardigheden, pesten, sociale media, zelfbeeld,... De leerlingen kregen vooral workshops en sessies in de eigen klasgroep. Het derde jaar had een project dat bekend staat onder de naam 'Kunst op je Bord'. Het was een volledig klas en vakoverschrijdend project, waarbij leerlingen voeding-verzorging en publiciteit-etalage betrokken waren. Leerlingen werden verdeeld over groepen en alle lessenroosters vielen weg. De leerlingen kregen een aangepast lessenrooster met verschillende workshops. Voor de projectdagen in 2020 kregen de studenten van UCLL 'carte blanche' om deze projectdagen uit te werken zowel inhoudelijk als organisatorisch.

OPBOUW EN FASES

WORKSHOPS SPIEGELDAGEN

De workshops werden uitgewerkt en begeleid door studenten aan de lerarenopleiding binnen het vak Projectonderwijs en Interculturaliteit.

Voor de eerstejaars en tweedejaars zien de projectdagen er als volgt uit:

- Dag 1: ganse dag doorschuifstelsel met zelfgekozen workshops
- Dag 2: creatieve beurs

De planning voor de derdejaars:

- Dag 1: workshops

Elke workshop is op dezelfde manier opgebouwd, en bestaat uit de volgende bouwstenen:

- De workshop start telkens met het opwerpen van een probleem of uitdaging. Het (sub)thema van de workshop wordt geïntroduceerd aan de hand van filmpjes, verhalen, ...
- Daarop formuleren leerlingen zelf vragen. Deze vragen zijn best 'grote' vragen of big questions. Dat zijn vragen waar verschillende mogelijke antwoorden op zijn en die relevant zijn voor het dagelijks leven. Hier denken leerlingen na over: wat wil je te weten komen? Welke invloed heeft dit thema op jou, op anderen,...? Op die manier stellen leerlingen zelf het thema in vraag en formuleerden ze hun eigen leerdoelen. De begeleiders brengen deze vragen samen (vb. in mindmap op bord of via post-its,...).
- Vervolgens start de verkenningsfase of onderzoeksfase. Het antwoord op deze vragen is niet eenvoudig te vatten en omvat verschillende aspecten en lagen. Tijdens dit deel duiken de leerlingen dieper in de materie. Dit onderzoek kon verschillende vormen aannemen, gaande van quizvormen en educatieve spelen tot leerpaden of ervarings- of doe-opdrachten.
- Elke workshop wordt afgesloten met een terugblik op de leervragen van de leerlingen. Op welke vragen heb je een antwoord gekregen? Welke vragen zijn nog niet beantwoord? Heb je nieuwe vragen?