

Focusgroepen so: leerlingen met een (Gemotiveerd) Verslag ondersteunen bij examens

Op 27 en 31 mei 2021 kwamen twee focusgroepen samen over dit thema onder leiding van twee competentiebegeleiders, Luc Bosman en Kris Loobuyck. In totaal namen 20 ondersteuners en coördinatoren van 15 ondersteuningsnetwerken en een afvaardiging van de kleine types deel. Volgende vragen werden besproken:

- Wat doe je (in normale omstandigheden) aan ondersteuning tijdens examenperiodes? Waaruit bestaat de ondersteuning tijdens een normale examenperiode?
- Wat heb je geleerd uit de voorbije kerst- en paasexamens?
 - Welke verschillen/gelijkenissen heb je ervaren?
 - Welke essentiële ondersteuning heb je tijdens de afkoelingsweek niet kunnen doen?
 - Welke impact had het ontbreken van ondersteuning op de leerling(en)?
- Wat wil je absoluut nog meegeven aan de scholen wat de ondersteuning betreft voor de eindexamens? Wat nemen scholen hier best uit mee voor de delibererende klassenraad? Op welke manier interpreteren leerkrachten best de resultaten van de verschillende examenperiodes (met én zonder ondersteuning)?

Van beide focusgroepen is een verslag beschikbaar. Uit deze gesprekken bleek dat de ondersteuning voor de examenperiode vaak het belangrijkste is, niet alleen op niveau van de leerling, maar zeker ook op leerkrachten- en schoolniveau. In dit document distilleren we enkele tips met betrekking tot het ondersteunen tijdens de examens en met betrekking tot de delibererende klassenraad.

1 Tips voor ondersteuning tijdens de examens

- Ga na wat tijdens vorige examenperiodes goed en niet goed ging. Wat kan je versterken en wat kan je verhelpen? Bekijk dit op het niveau van de leerling, de betrokken leerkracht(en) en de school.
- Voorzie een zorgfiche voor de leerkracht die het toezicht doet. Hierop vermeld je de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Idealiter stellen de ondersteuner en de betrokken leerkracht dit samen op. Zo kan de leerkracht en/of leerlingenbegeleider zelf meer zorg opnemen wanneer de ondersteuner niet aanwezig kan zijn.
- Herbekijk de organisatie van een zorg- of steunklas. Kan in de eigen klas voor alle leerlingen meer tijd worden geboden voor het afleggen van een examen? Kunnen de vragen voor iedereen worden overlopen of voorgelezen? Kunnen de examenvragen beperkt worden? Een goed uitgebouwde brede basiszorg voor iedereen geeft meer tijd voor individuele ondersteuning voor zij die daar nood aan hebben.
- Als de zorgklas niet kan doorgaan, let er dan op dat dat maatregelen wel nog kunnen doorgaan (meer tijd, gebruik van hulpmiddelen, vragen voorlezen, en dergelijke).

- Laat ondersteuners toe in de klas om bijvoorbeeld examenvragen te laten voorlezen, vragen toe te lichten of te verduidelijken (al dan niet in een zorg- of steunklas), meervoudige vragen samen met de leerling op te splitsen, toe te zien dat alle vragen worden beantwoord, mogelijkheid van time-out te voorzien, samen met de leerling de redelijke aanpassing te gebruiken die hij/zij nodig heeft.

2 Tips voor de delibererende klassenraad

- Nodig de ondersteuner mee uit op de delibererende klassenraad. Zie aanpassing in de APR3: *“De evaluatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die ondersteund worden door een ondersteuner vanuit een ondersteuningsnetwerk of een buo-school type 2, 4, 6 en 7 verliep geregeld niet optimaal: redelijke aanpassingen konden soms moeilijker worden toegepast, ondersteuners konden minder aanwezig zijn tijdens evaluatiemomenten ... Om de gevolgen hiervan op het globale dossier van de leerling correct te kunnen inschatten, bevelen we aan om de ondersteuners consequent uit te nodigen voor de delibererende klassenraad van de leerlingen die hij begeleidt.”*
- Door corona zijn er veel psychische problemen bij jongeren. Hebben wij voldoende kansen geboden om de leerlingen te laten zien wat ze kennen en kunnen? Gelooft men in het kunnen van de leerling (“growth mindset” of groei-mindset) en neemt men mee dat de context mogelijkheden heeft bemoeilijkt? Kan de eindevaluatie eventueel worden uitgesteld tot het einde van de graad? Kunnen leerplandoelen eventueel worden verschoven naar het volgend leerjaar mits er perspectief is?
- Wordt er in deze context van Corona voldoende gekeken naar progressie over het schooljaar heen en naar mogelijkheden in de verdere schoolloopbaan van de leerling?

