

Hulpmiddel om leerlijn van 2de graad naar 3de graad te bespreken



Legende

- grijs: keuzedoel
- zwart vet: handelingswerkwoord
- rood: toevoeging ten opzichte van de 2de graad
- onderlijnd: verschillen die we willen benadrukken

Zorg en welzijn
(2de graad A-finaliteit)

Assistentie in wonen, zorg en welzijn
(3de graad A-finaliteit)

Basiszorg en ondersteuning
(3de graad A-finaliteit)

Basiscompetenties

gezinscontext, leefwereld leerling, gezonde mens

LPD 1+ De leerlingen **handelen** vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie

LPD 2+ De leerlingen **handelen** belevingsgericht met inbegrip van welbevinden en betrokkenheid.

LPD 3+ De leerlingen **handelen** met respect voor zichzelf en de ander en met respect voor materialen en benodigdheden

LPD 4 De leerlingen **reflecteren** over het eigen handelen en het effect ervan op anderen

LPD 5 De leerlingen **gaan** op een positieve en opbouwende manier **om** met kinderen en volwassenen

LPD 6 De leerlingen **werken samen in team** en **hanteren** sociale en communicatieve vaardigheden

LPD 7 De leerlingen **handelen** methodisch met een aangereikt stappenplan bij het voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren van een opdracht

Kwaliteitsvol handelen

gericht op doelgroepen in professionele context
BK kamerdienst / huishoudhulp zorg / logistiek assistent in de zorg

LPD 1+ De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie

LPD 4 (AWZW) en LPD 4 (BAZO) De leerlingen **handelen** volgens een professionele gedragscode

LPD 13 (AWZW) en LPD 13 (BAZO) De leerlingen **reflecteren over** het eigen handelen en het effect ervan op anderen

LPD 5 De leerlingen **hanteren** sociale en communicatieve vaardigheden **in functie van dienstverlening aan cliënten**

LPD 6 De leerlingen **werken samen in team** **in functie van continuïteit van de dienstverlening**

LPD 7 De leerlingen **plannen en organiseren** op methodische de huishoudelijke of opgedragen taken **met aandacht voor het zorg- en ondersteuningsplan**

gericht op doelgroepen in professionele context
BK huishoudhulp zorg / logistiek assistent in de zorg

LPD 1 De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
***Empowerment**

LPD 5 De leerlingen **hanteren** sociale en communicatieve vaardigheden **in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning**

LPD 6 De leerlingen **werken samen in team** **in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning**

LPD 7 De leerlingen **plannen en organiseren** op methodische wijze de huishoudelijke of opgedragen taken **met aandacht voor het zorg- en ondersteuningsplan**

Zorg en welzijn
(2de graad A-finaliteit)

Assistentie in wonen, zorg en welzijn
(3de graad A-finaliteit)

Basiszorg en ondersteuning
(3de graad A-finaliteit)

Basiscompetenties

Kwaliteitsvol handelen

LPD 8 De leerlingen **handelen** hygiënisch

LPD 8 De leerlingen **handelen** hygiënisch met inbegrip van gezondheidsbevordering en eenvoudige sterilisatietechnieken

LPD 8 De leerlingen **handelen** hygiënisch met inbegrip van gezondheidsbevordering en eenvoudige sterilisatietechnieken

LPD 9 De leerlingen **handelen** veilig

LPD 9 De leerlingen **handelen** veilig voor zichzelf en voor de anderen, met inbegrip van preventie van besmetting en infectie.

LPD 9 De leerlingen **handelen** veilig voor zichzelf en voor anderen met aandacht voor preventie van besmetting en infectie

LPD 10 De leerlingen **handelen** economisch en duurzaam met inbegrip van het sorteren en verwijderen van huishoudelijk afval

LPD 11 (AWZW) en LPD 11 (BAZO) De leerlingen **handelen** economisch en duurzaam met aandacht voor het sorteren en verwijderen van afval

LPD 11 De leerlingen **handelen** ergonomisch

LPD 10 (AWZW) en LPD 10 (BAZO) De leerlingen **handelen** ergonomisch met aandacht voor de eigen ergonomie en de ergonomie van de cliënt

Alle **basiscompetenties** uit de 2de graad leggen een basis voor



LPD 2 (AWZW) en LPD 2 (BAZO) De leerlingen **handelen** volgens afspraken, protocollen en procedures

Stimuleren van gezondheid en welzijn

LPD 12 De leerlingen **passen** principes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering **toe**

LPD 13 De leerlingen **illustreren** hoe het menselijk functioneren op systematische wijze in kaart wordt gebracht met het oog op gezondheidsbevordering

LPD 14 De leerlingen **illustreren** kenmerken van gezonde voeding en stofwisseling met inbegrip van

- het spijsverteringsstelsel, temperatuurregulatie;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen

LPD 15 De leerlingen **illustreren** de kenmerken van een normale uitscheiding met inbegrip van

- het uitscheidingsstelsel;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen

LPD 16 De leerlingen **illustreren** de kenmerken van een gezond activiteitenpatroon met inbegrip van

- het ademhalingsstelsel, bewegingsstelsel, hart- en bloedvatenstel;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen

LPD 17 De leerlingen **illustreren** de kenmerken van een gezond slaap- en rustpatroon met inbegrip van het effect op gezond menselijk functioneren en preventie maatregelen

LPD 18 De leerlingen **illustreren** de kenmerken van normale waarneming en cognitie met inbegrip van

- de werking van de hersenen, zintuigen en het zenuwstelsel;
- het effect op gezond menselijk functioneren;
- preventieve maatregelen

Zorg en ondersteuning en kwaliteitsvol handelen

LPD 16 (AWZW) en LPD 17 (BAZO) De leerlingen **passen** algemene principes voor gezondheidsbevordering **toe** met inbegrip van gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap

LPD 12+ (AWZW) en LPD 12+ (BAZO) De leerlingen **ontwikkelen** gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden

LPD 1+ De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie

Zorg, (ped)agogisch handelen en kwaliteitsvol handelen

LPD 1 De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
***Empowerment**

LPD 28 De leerlingen **brengen** wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen in kaart.

LPD 16 De leerlingen **lichten** de werking van de lichaamsstelsels **toe** rekening houdend met de samenhang tussen de verschillende stelsels

Stimuleren van gezondheid en welzijn

Zorg en ondersteuning

Zorg

In de 2de kunnen leerlingen via ondersteunende vaardigheden kennis maken met de professionele context en verschillende doelgroepen in het kader van oriëntering.
In onderstaande doelen worden daarom de verschillen en gelijkenissen niet aangeduid.

LPD 19 De leerlingen **voeren** ondersteunende en logistieke vaardigheden **uit** met betrekking tot ADL-activiteiten

LPD 17 De leerlingen **informer** de cliënt over en **bieden** **ondersteuning** tijdens activiteiten.

LPD 20 De leerlingen **ondersteunen** de cliënt bij **verplaatsingen**.

LPD19 uit de 2de graad bereidt ook voor op de doelen van indirecte zorg in de 3de graad.

LPD 18 De leerlingen **voeren** afgebakende **zorgtaken uit** bij kinderen onder toezicht van de zorgverlener:

- verschonen van een luier, verzorgen van de stuit;
- instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje;
- meten van de lichaamstemperatuur;
- beschrijven van de aandachtspunten bij medicatie;
- informatie geven over de zindelijkheidstraining

LPD 19 De leerlingen **voeren** afgebakende **zorgtaken uit** bij volwassenen onder toezicht van de zorgverlener conform het zorgplan:

- ondersteunen bij hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met of zonder ADL-dysfunctie conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief het toilet aan de lavabo);
- ondersteunen bij mondzorg;
- ondersteunen bij dagelijkse haartooi;
- ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren;
- ondersteunen bij aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat;
- ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten;
- meten van lichaamstemperatuur en polsslag;
- ondersteunen bij nemen van medicatie;
- ondersteunen bij vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding.

LPD 22 De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen

LPD19 uit de 2de graad bereidt ook voor op de doelen van indirecte zorg in de 3de graad.

Zorg en welzijn
(2de graad A-finaliteit)

Indirecte zorg verlenen

LPD 20 De leerlingen **informer**en bij kinderen en volwassenen naar wensen en behoeften rekening houdend met het aanbod van zorg-, hulp- en dienstverlening

LPD 21 De leerlingen **doen** boodschappen in functie van gezonde en evenwichtige maaltijden en volgen de voorraad op.

LPD 22 De leerlingen **bereiden** evenwichtige en gezonde maaltijden binnen een gezinscontext

LPD 23 De leerlingen **serveren** voeding en drank rekening houdend met presentatie en eetgewoonten

LPD 24 De leerlingen **verrichten** de voorbereiding voor de zorg voor linnen en huishoudelijk interieur

LPD 25 De leerlingen **reinigen** en **onderhouden** wasgoed, kledij en linnen met inbegrip van klein herstelwerk

LPD 26 De leerlingen **maken** een bed **op** in een gezinscontext

LPD 27 De leerlingen **reinigen** en **onderhouden** leefruimten in een gezinscontext

LPD 28 De leerlingen **voeren** gepaste nazorg **uit**

LPD 29 De leerlingen **leveren een bijdrage aan** een sfeervolle en gezellige huiselijke omgeving

Assistentie in wonen, zorg en welzijn
(3de graad A-finaliteit)

Zorg en ondersteuning, maaltijdgebeuren, omgeving en organisatie

LPD 19 De leerlingen **verwijzen** de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen met betrekking tot hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties rekening houdend met verschillende gastentype.

LPD 21 (AWZW) en LPD 23 (BAZO) De leerlingen **bereiden** evenwichtige en gezonde maaltijden.

LPD 23 De leerlingen **verzorgen** het maaltijdgebeuren met aandacht voor **serveren** en **presenteren** van voeding en drank, **opdiene**n, **roomservice** en het **creëren** van een aangename sfeer

LPD 22+ De leerlingen **ondersteunen** de organisatie van een **buffetvorm** voor meerdere cliënten

LPD 24 (AWZW) en LPD 25 (BAZO) De leerlingen **zorgen voor** kledij en textiel

LPD 25 (AWZW) De leerlingen **zorgen voor** de woon-, leef- en verblijfsomgeving met aandacht voor linnen- en productvoorraad

Basiszorg en ondersteuning
(3de graad A-finaliteit)

Indirecte en logistieke ondersteuning en (ped)agogisch handelen

LPD 21 De leerlingen **verwijzen** de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen met betrekking tot hulpmiddelen door naar relevante hulpinstantie.

LPD 28 De leerlingen **brenge**n wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen in kaart.

LPD 24 De leerlingen **verzorgen** het maaltijdgebeuren met aandacht voor **presenteren** en **opdiene**n van voeding en drank en het **creëren** van een aangename sfeer

LPD 26 De leerlingen **zorgen voor** woon-, leef- en speelomgeving

(Ped)agogisch handelen in een diverse samenleving

LPD 30 De leerlingen **observeren** en **rapporteren** doelgericht het gedrag van kinderen en volwassenen.

LPD 31 De leerlingen **lichten** de levensloopfasen van de mens **toe** met inbegrip van de mijlpalen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling.

LPD 32 De leerlingen **verkennen** (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend bij de levensloopfasen met inbegrip van ontwikkelingsstimulerende activiteiten met inbegrip van ontwikkelingsstimulerende activiteiten.

LPD 33 De leerlingen **handelen** rekening houdend met diversiteit en maatschappelijke evoluties.

LPD 34 De leerlingen **passen** ondersteunende (ped)agogische vaardigheden **toe** in functie van het doelgericht aanbieden van activiteiten en een gevarieerde vrije tijd

LPD 35 De leerlingen **maken kennis met** kinderen en volwassenen en met settings in zorg en welzijn **vanuit het ondersteunen** van kleine (vrijtijds)activiteiten.

Kwaliteitsvol handelen en zorg en ondersteuning

LPD 3 De leerlingen **observeren, signaleren en rapporteren** **onregelmatigheden**.
(dit is een doel binnen kwaliteitsvol handelen!)

LPD 18 De leerlingen **ondersteunen** het welbevinden van cliënten in verschillende levensfasen.

Handelen met aandacht voor diversiteit in de 2de graad bereidt ook voor op LPD1+ in de 3de graad.

Kwaliteitsvol handelen en (ped)agogisch handelen

LPD 3 De leerlingen **observeren, signaleren en rapporteren** **bij cliënten en onregelmatigheden in de woon-, leef- en speelomgeving in functie van de continuïteit van de zorg en ondersteuning**
(dit is een doel binnen kwaliteitsvol handelen!)

LPD 28 De leerlingen **brengen** wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen **in kaart**.

LPD 29 De leerlingen **lichten** binnen de 4 ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk **toe** hoe de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt **gestimuleerd**.

LPD 32 De leerlingen **lichten** veranderingen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van volwassenen **toe**.

LPD 30 De leerlingen **hanteren** (ped)agogische vaardigheden in functie van het **bevorderen van welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van kinderen**.

LPD 31 De leerlingen **stimuleren** kinderen in hun ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van vrijetijdsactiviteiten en het inrichten van een stimulerende speelomgeving.

LPD 33 De leerlingen **hanteren** agogische vaardigheden **in functie van het bevorderen van zelfredzaamheid, empowerment en welbevinden en in functie van de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van volwassenen**

LPD 34 De leerlingen **organiseren** doelgericht ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten met aandacht voor een persoonsgerichte, stimulerende relatie met volwassenen, ook in 1-1-situaties.

Handelen met aandacht voor diversiteit in de 2de graad bereidt ook voor op LPD1 in de 3de graad.

Zorg en welzijn
(2de graad A-finaliteit)

Assistentie in wonen, zorg en welzijn
(3de graad A-finaliteit)

Basiszorg en ondersteuning
(3de graad A-finaliteit)

Voor welke doelen hebben leerlingen geen voorkennis vanuit de 2de graad?

LPD 15 (AWZW) en LPD 15 (BAZO) De leerlingen **lichten** de visie van de organisatie op zorg, leven en wonen **toe**

LPD 26 (AWZW) en LPD 27 (BAZO) De leerlingen **voeren** eenvoudige administratieve taken **uit** met inbegrip van digitale toepassingen.

Jouw alinea tekst

LPD 14 De leerlingen **ontwerpen** een oplossing voor een probleem of een uitdaging door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden in de context van Assistentie, wonen, zorg en welzijn.

LPD 27 De leerlingen exploreren verschillende contexten in functie van dienstverlening en infrastructurele mogelijkheden
*Contexten: residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, kinderopvang, ...

LPD 14 De leerlingen **ontwerpen** een oplossing voor een probleem of een uitdaging in de context van zorg en ondersteuning door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden

LPD 35 De leerlingen exploreren verschillende contexten in functie van dienstverlening en infrastructurele mogelijkheden
*Contexten: residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, kinderopvang, ...

LPD 36 De leerlingen **ontwerpen** een oplossing voor een probleem of een uitdaging door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden in de context van zorg en welzijn.