



# Over de weg naar een meer inclusieve leraarskamer.

conceptnota voor nieuwe regelgeving

5/07/2022





- **handreiking zijn op weg naar een meer inclusieve leraarskamer**
- **aantal nieuwe wegen verkennen die het beleid en de regelgeving kunnen versterken om in het Vlaamse onderwijs tot een meer evenredige vertegenwoordiging te komen van leraren met een beperking.**

# Situering

- 1. De rol die personen met een beperking kunnen spelen als lid van een schoolteam of als leraar, bleef onderbelicht, ook in het wetenschappelijk onderzoek**
- 2. In een evolutie naar meer inclusief onderwijs, moet het vanzelfsprekend zijn dat ook schoolteam en lerarenkorps afspiegeling van de inclusieve samenleving**
- 3. Leraren met een beperking kunnen een bijzondere rol spelen als rolmodel**

# Situering

## 4. Ambitie van de Vlaamse Regering en minister Weyts:

- Ik besef dat bepaalde kansengroepen nog ondervertegenwoordigd zijn in de lerarenopleidingen. Zowel in het regeerakkoord als in mijn beleidsnota heb ik aangegeven dat ik graag een lerarenkorps wil zien dat de maatschappij beter weerspiegelt.
- Ik zal voor alle doelgroepen inzetten op een betere werving van potentiële studenten en op het aantrekken van sterke profielen. Daarnaast zal ik onderzoeken of gerichte acties mogelijk zijn voor bijvoorbeeld mannen of leraren met een diverse achtergrond, maar zonder in te geven aan de geldende (instroom)vereisten

# Een aantal uitdagingen

- 1. Het ontbreken van cijfers over studenten met een beperking in de lerarenopleiding en over leraren met een beperking in het Vlaamse kleuter- en leerplichtonderwijs**
- 2. Het ontbreken van specifieke maatregelen op het vlak van opleiding en aanwerving**
- 3. De infrastructurele uitdaging**
- 4. De specifieke focus op mogelijke effecten van de onderwijsregelgeving op studenten met een beperking die een lerarenopleiding overwegen of er al een volgen**
- 5. De onbekendheid van of de niet-toegankelijkheid tot opportuniteiten en stimulansen**

# Opportunities en stimulansen

- 1. Vlaamse ondersteuningspremie en decreet over maatwerk bij individuele inschakeling**
- 2. Masterplan Scholenbouw 2.0**
- 3. KONEKT**
- 4. Jobcoaching, jobcarving en jobcrafting**
- 5. Hands-on Inclusion**
- 6. Sterpunt Inclusief Ondernemen - De Werkplekarchitecten**

# KONEKT

## Uit de conceptnota

*Als voorbeeld willen de indieners van deze conceptnota nog verwijzen naar een aantal onderwijsgerichte initiatieven van vzw Konekt, waarnaar in het kader van de parlementaire werkzaamheden al meerdere keren is verwezen. Het gaat om initiatieven die – zelfs al zijn ze niet direct op leraren van toepassing, maar bijvoorbeeld wel op cobegeleiders in het kleuteronderwijs – zonder enige twijfel bijdragen tot een meer inclusief schoolteam.*

[Konekt | Leef voluit in een inclusieve wereld](#)  
[Konekt | Opleidingen voor jongvolwassenen met een handicap](#)

# Hands-on Inclusion

## Uit de conceptnota

*Inspirerend voor het onderwijs – al is het op dit ogenblik wellicht nog niet toegankelijk voor de onderwijssector – is bijvoorbeeld een project als ‘Hands-on Inclusion’ van Verso en LEVL: “Met Hands-on Inclusion willen we van een inclusieve arbeidsmarkt met diverse talenten het nieuwe normaal maken. Van willen, naar kunnen, naar doen. Omdat iedereen nodig is op de arbeidsmarkt én omdat er momenteel (te) veel onbenut talent is. Inclusief ondernemerschap vormt een eerste stap richting die inclusieve arbeidsmarkt. Een stap waarbij we organisaties verbinden met getalenteerde werknemers. Bovendien kent inclusief ondernemen heel wat voordelen die jouw organisatie ten goede komen en die zetten wij graag voor jou in de kijker.”*

<https://handsoninclusion.be/over-ons>



# De Werkplekarchitecten

## Uit de conceptnota

*Een andere partner, dan wel inspirator, voor onderwijsactoren kan het Sterpunt Inclusief Ondernemen zijn, een koepelorganisatie die samen met haar leden streeft naar een inclusieve arbeidsmarkt. Een van de ledengroepen van het Sterpunt zijn de Werkplekarchitecten: “verschillende vzw’s verspreid over Vlaanderen en Brussel die werkzoekenden, werkenden en werkgevers coachen, begeleiden, opleiden en informeren op en naar een inclusieve arbeidsmarkt. Het zijn de ideale partners voor bedrijven inzake stages, duaal leren, job/taalcoaching, reïntegratie op de werkvloer (o.a. rentree)”. Sterpunt Inclusief Ondernemen is ook de auteur van ‘Inclusief werken en ondernemen. Inclusieboek 2020. Op weg met Ambassadeurs in Vlaanderen’.*

[Sterpunt Inclusief Ondernemen | de Werkplekarchitecten](#)  
[Wie zijn de Werkplekarchitecten? | de Werkplekarchitecten](#)

# Voorstellen en aanbevelingen

- 1. Initiëren van Vlaams wetenschappelijk onderzoek naar de rol die personen met een beperking kunnen spelen als lid van een schoolteam/als leraar**
- 2. Beter monitoring van het aantal leerkrachten met een beperking**
- 3. Good practices uit andere domeinen en sectoren toegankelijk maken voor onderwijs**
- 4. Leerlingen met een beperking beter toeleiden naar lerarenopleidingen**
- 5. Infrastructurele drempels wegnemen voor leraars en stagiair-leraars**
- 6. Proeftuinen in regelluw kader met het oog op bevorderen van integratie**
- 7. Masterplan om opleiding en beroep aantrekkelijker te maken voor personen met een beperking**
- 8. Inzetten van de onderwijsambassadeur**

De weg naar een meer inclusieve leraarskamer leidt voor de indieners van deze conceptnota voor nieuwe regelgeving vanzelfsprekend ook naar een volledig schoolteam dat niet alleen inclusiever is, maar ook diverser.

Schoolteams die er bovendien in slagen om ook leerlingen en ouders en de hele (lokale) samenleving te appelleren aan de grote maatschappelijke meerwaarde van inclusie en diversiteit.