

Mechanische vormgevingstechnieken 3de graad

De studierichting Mechanische vormgevingstechnieken 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	STEM
Samenstelling	MD + SMD + BK Omsteller plaatbewerking, BK Omsteller verspaning, BK Monteerder-afregelaar

2. Korte beschrijving van de studierichting

Mechanische vormgevingstechnieken is een technologische en theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen onderzoekend en contextgericht inzicht in de toegepaste wiskunde en wetenschappen: mechanica, materiaalrekening en thermodynamica. Ze denken in functie van het proces en zijn technologisch vaardig in CAD/CAM, verspanende technieken, niet- verspanende technieken en (de)montagetechnieken.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Mechanische vormgevingstechnieken zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in het ontwerpen en realiseren van producten in ferro-, non-ferro- en kunststofmaterialen. Via een CAD/CAM-toepassing modelleren en vervaardigen ze werkstukken met een computergestuurde vormgevingsmachine. Ze zijn nieuwsgierig om de toegepaste technieken en processen technologisch-wetenschappelijk te onderbouwen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van fysica: mechanica, constructieleer
- Uitbreiding van wiskunde: goniometrie en vectoren, analyse en algebra, toegepaste ruimtemeetkunde
- Bewerkings- en gereedschapsvoorwaarden vastleggen
- Verspanende en niet-verspanende bewerkingen
- Onderdelen, componenten en verbindingstukken samenstellen

- CAD/CAM

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Mechanische vormgevingstechnieken (incl. werkplekieren)	11	12
Aardrijkskunde	1	1	Wiskunde B+S	3	2
Engels	2	2			
Frans	2	2			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	1	1			
Nederlands	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ...		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde).		

6. Infrastructuur

- Atelier met CAD/CAM-ruimte
- Meetapparatuur
- CNC-verspanende en niet-verspanende machines
- CNC-plaatbewerkingsmachine

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Mechanische vormgevings-technieken (D/A-finaliteit)	Elektromechanische technieken (D/A-finaliteit)	Mechanische vormgeving (A-finaliteit)
context: Mechanische vormgeving (plaatbewerking - verspaning)	Context: Elektromechanische toepassingen	Context: Mechanische vormgeving (plaatbewerking - verspaning)
(de)montage technieken	(de)montage technieken	(de)montage technieken
	Onderhouds-technieken (preventief en curratief)	
	Eenvoudige en complexe herstellingen	
	Diagnosetechnieken	
Verspanende technieken		Verspanende technieken
Niet-verspanende technieken		Niet-verspanende technieken
CAD/CAM	Automatisatie (netwerk) van een machine, productielijn...	

Samenstelling studierichting 3de graad

Mechanische vormgevingstechnieken: BK Omsteller plaatbewerking, BK Omsteller verspaning, BK Monteerder-afregeelaar + SMD (zie onder)

Mechanische vormgevingstechnieken	Elektromechanische technieken
Algemene doorstroomcompetenties	
Generieke doorstroomcompetenties	
Wiskunde	
Toegepaste wiskunde: - goniometrie en vectoren - uitgebreide analyse en algebra - toegepaste ruimtemeetkunde	
Fysica	
Toegepaste fysica: - basis toegepaste fysica - pakket uit de toegepaste mechanica - toegepaste constructieleer	Toegepaste fysica: - basis toegepaste fysica - toegepaste elektriciteit en elektronica - toegepaste mechanica
STEM	
STEM-Engineering	

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Mechanische vormgevingstechnieken	Elektromechanische technieken
Natuurwetenschappen / Industriële wetenschappen en Technologie (Elektromechanica, Industrieel productontwerpen, Ontwerpen productietechnologie)	Natuurwetenschappen / Industriële wetenschappen en Technologie (Autotechnologie, Elektromechanica, Energiemanagement, Energietechnologie, Ecotechnologie, Luchtvaart), Nautische wetenschappen
Sociale wetenschappen / Onderwijs	

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdokument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.

Relevante '7^{de} leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt'

- Industrieel uitvoeringstekenaar
- Meettechniker